Тема урока: «Петушок и бобовое зернышко».

Цель:

- продолжить знакомство учащихся с русским устным народным  творчеством;

- учить  видеть и различать  добро  и  зло;

- показать, как в сказках проявляется народная мудрость.

Задачи:

- познакомить учащихся с произведение «Петушок и бобовое зёрнышко».

Тип урока: урок чтения народной сказки.

Вид работы: чтение по ролям

Основной приём: беседа.

Форма работы: коллективная работа

План

1. Орг. Момент.
2. сообщение темы урока.
3. подготовка к первичному восприятию.
4. первичное восприятие.
5. проверка первичного восприятия.
6. постановка учебно-практической задачи.
7. вторичное чтение.
8. основная работа.

- проверка вторичного чтения;

- составление плана работы;

- чтение по ролям

- проверка работы

1. подведение итогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Орг. Момент  Задача: настроить учащихся на рабочий лад, организовать их активную деятельность | Здравствуйте, садитесь.  (приветствуют учителя)  Долгожданный дан звонок.  Начинается урок!  Вы любите уроки чтения? А чем они вам нравятся?  ( тем что на уроках чтения мы слушаем сказки) |
| Сообщение темы урока  Задача: определить содержание урока, объект деятельности. | Ребята, сегодня мы продолжим изучать раздел нашего учебника “Сказки”. На этом уроке вы будете учиться читать русскую народную сказку “Петушок и бобовое зёрнышко». Сегодня вы постигнете ещё одну народную мудрость, заключённую в этой сказке. |
| Подготовка к первичному восприятию  Задача: подготовить к эмоциональному восприятию произведения | Для того, того чтобы лучше подготовиться к чтению сказки, поработаем с трудными словами.  Кузнец, бобовое, второпях, подавился.  - Попробуйте объяснить значение этих слов.(кузнец-мастер занимающийся обработкой металла, бобовое- т.е. гороховое или фасоль, второпях- т. быстро что-то делал, подавился- застряло что-то в горле)  Как вы думаете о чём пойдет речь в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».  (может быть петушок подавился бобовым зёрнышком).  Давайте прочитаем сказку и проверим верны ли наши предположения. |
| Первичное восприятие  Задача: познакомить с новым произведением | Образцовое чтение учителем и хорошо умеющими читать детьми |
| Проверка первичного восприятия  Задача: Выявить эмоциональный отклик на прочитанное, проверить понимание общего содержания | -С какими героями этой сказки вы встретились?  ( Петушок, курочка, кузнец, дровосеки, печка, коровушка)  - Что вы о них узнали?  (что петушка зовут Петя, он всегда торопился, подавился и курочка ему помогала с застрявшим бобовым зёрнышком) |
| Постановка учебно-практической задачи.  ***Задача:*** сформировать задачу работы на уроке, определить вид работы и её направление | Мы прочитали сказку и как вы думаете, какую творческую работу можно по ней провести?  (чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, составить план, нарисовать иллюстрацию к отрывку или всей сказки, проанализировать, дать характеристику героям)  - Сегодня мы будем читать по ролям.  - прочитайте текст про себя с карандашиками в руках и отметьте где начинаются слова курочки, где коровушки, где печки и т.д. |
| Вторичное чтение  Задача:отобрать необходимый для работы материал | Учащиеся читают текст про себя и выделяют роли. |
| Основная работа   1. проверка вторичного чтения   задача: определить правильность понимания произведения   1. Составление плана работы   Задача: составить опорный план для дальнейшей деятельности   1. Выразительное чтение   Задача: совершенствовать навык чтения | — Каким был петушок? (Торопливым)  — А курочка?Ее качество не названо, но зато есть ее реплика. Перечитаем ее.  — Что можно сказать о курочке?  ( она заботливая)  - Главное то, что она понимает, что торопиться опасно. Значит, она рассудительная, спокойная.  — Итак, как же можно назвать зачин? («Торопливый петушок и спокойная курочка»)  - Выделяем следующую часть: «Клевал как-то петушок ...  словно мертвый лежит». В ее основе — событие, служащее завяз­кой сказочного действия.  — Что же стало причиной этого события? (Торопливость героя)  — Есть в этой части (завязке) намек на причину случившегося? (Есть — «второпях»)  - Если бы петушок не подавился, то не было бы у курочки столько забот  — Сочувствуем ли мы петушку?(Да, его жалко)  — Какие слова заставляют нас пожалеть петушка? («Словно мертвый лежит»)  — Как же назовем эту часть? О каком событии в ней сообща­ется? («Петушок подавился»)  — Как же развивается действие? Кто может помочь петушку?(Курочка!)  — Почему мы уверены, что курочка поможет?( Она внимательная, заботливая, рассудительная)  — Осталась ли курочка спокойной? (Нет, она перепугалась)  — А рассудительной? (Да, ведь она бросилась к хозяйке спасать петушка, т.е. сообразила, у кого просить помощи)  — Знает ли курочка, что именно поможет спасти петушка? ( маслице)  — Как?( Им она смажет горлышко, бобовое зернышко и проскочит)  — Закончилась ли сказка на этом? (Нет, курочке пришлось много бегать)  — Давайте уточним, к кому обращалась курочка за помощью(к хозяйке, корове, хозяину и кузнецу)  1)Петушок подавился  2) курочка ищет помощи  А) у хозяйки  Б) у коровы  В) у хозяина  Г) у кузнеца  3) зёрнышко проскочило.  - Учитель распределяет роли среди обучающихся.  (читают по ролям) |
| Подведение итогов урока  Задача: организовать деятельность по анализу выполненной на уроке работы | Какой урок дает эта сказка?( что нельзя торопиться, что надо помогать друг другу в беде)  Какое качество петушка оказалось опасным?( торопливость)  - всегда ли плохо торопиться?  Когда нужно торопиться, а когда не стоит?  Сделайте вывод из того, о чем мы с вами говорили.  Д. з – выполнить рисунки к наиболее понравившемуся эпизоду сказки |