**5 класс**

**Тема урока**: Фараоны и пирамиды

**Цель урока:**

1. Дать представление об исторических памятниках Древнего Египта;

**Задачи урока**:

1. Расширить знания учащихся об исторических памятниках (источниках);
2. Развить умение находить факты в предложенном материале.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидания | Тип мышления: Определение главной мысли и формирование выводов  Мыслительные приемы: Си-финг-уанде  Структура: 800 рублей Самери |
| Время | 1.Организационный момент (1 мин.)  2.Актуализация знаний учащихся (7 мин.)  3.Изучение нового материала (28 мин.)  4.Закрепление (6 мин.)  5.Рефлексия (1 мин)  6.Домашнее задание (2 мин.) |
| Окружающая среда | Учащиеся рассажены по парам  Во время групповой работы поворачиваются в группы по 4 человека |
| Язык | Различать культуру Древнего Египта с культурами других государств.  Обобщать изученный материал о управлении государством Египта.  Резюмировать знания учащихся об исторических памятниках (источниках). |
| Взаимодействия и отношения | Взаимодействие: - ученик – ученик  -ученик – учебный материал |
| Возможности | Действенные вопросы:  1.Какое отношение имеет пирамида к культуре Египта?  2.Что объединяет все пирамиды Египта?  3.Назовите признаки, по которым можно узнать фараона на картине? |
| Рутины и структуры | Раунд- робин:  Перечислите вещественные источники по истории Египта.  Перечислите письменные источники по истории Египта.  Си-финг-уанде: Рисунок Египта  800 рублей Самери «Что нового я узнал о Египте?» |
| Моделирование |  |

Ход урока:

1.Организационный момент (1 мин.)

2.Актуализация знаний учащихся (7 мин.)

Проверка д/з

Основное: п.9 прочитать, стр 61 №3 письменно (Составить рассказ о жизни населения Вавилона при правлении Хаммурапи)

Дополнительное задание:

\*стр 61 №2 письменно

3.Изучение нового материала

Мыслительный прием: **Си-финг-уанде (рисунок пирамиды стр. 69)**

**Запишите в тетрадь:**

**Что вы видите?**

**Что вы думаете об этом?**

**О чем это заставляет вас задуматься?**

**Раунд- робин**: О чем написал каждый ученик.

Беседа с классом: Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

(учитель выслушивает мнение учащихся) «Фараоны и пирамиды»

Работа в тетради: Запишите план параграфа в тетрадь.

Работа по учебнику. Прочитать пункт 1 стр.67-68.

**Рейли-робин:** Расскажите партнёру по плечу, какие вещественные источники по истории Египта вы узнали? (ученик высказывается с 1 варианта)

Беседа с классом: Что рассказал ваш партнер по плечу?

**Рейли-робин:** Расскажите партнёру по плечу, какие письменные источники по истории Египта вы узнали? (ученик высказывается с 2 варианта)

Беседа с классом: Что рассказал ваш партнер по плечу?

Работа по учебнику. Прочитать пункт 2 стр.68-69.

**Физминутка 30 сек**

**Конэкт-экстенд-челенж:**

-Что я знал? Что узнал нового?

-Как полученные знания мне помогут в жизни?

-Как мы можем сохранить данный памятник культуры?

**Рейли-робин:** Расскажите партнёру по плечу, Что нового вы узнали о пирамидах? (ученик высказывается с 1 варианта)

Беседа с классом: Что рассказал ваш партнер по плечу?

**Рассказ учителя**: стр 70-72

Работа в тетради

Деспотическая власть - единоличная, неограниченная власть правителя.

***Управление государством***

|  |
| --- |
| **-фараон** |
| **-вельможи**  (судьи, военачальники, правители городов) |
| **-чиновники**  (писцы, стражники) |
| **-крестьяне - землевладельцы** |
| **-рабы**  (бедные крестьяне) |

4.Закрепление

**800 рублей Самери** «Что нового я узнал о Египте?»

1 слово=40 рублей (20 слов)

Беседа с классом: Что у вас получилось?

5.Рефлексия

Приклейте стикеры на фразы, с которыми у вас ассоциируется сегодняшний урок

1. Я узнал много интересного
2. Я хотел бы узнать больше

6.Домашнее задание

Основное задание:

1. Прочитать параграф 11
2. Стр.72 вопросы 1,2 устно

Дополнительное задание:

1. Подготовить рассказ о гробнице Тутанхамона на листе