Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №79 г.Йошкар-Олы

«Золотой колосок»

Утверждаю: заведующий МБДОУ

«Детский сад №79 « Золотой колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Сельдюкова

**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

краткосрочный педагогический проект

Разработала: воспитатель МБДОУ

«Детский сад №79 «Золотой колосок»

Рыбакова Т.В.

г. Йошкар-Ола

2014 г.

**Полное наименование проекта:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**Тип проекта**: исследовательско – творческий.

**Участники проекта**: воспитанники, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (3 месяца)

**Проблема и актуальность**

На создание данного проекта меня побудил вопрос: «Как познакомить детей с неживой природой?» Не секрет, что любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. И для того, чтобы побудить детей к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области, а именно – свойства воды, воздуха и солнца, был разработан данный проект, где дети участвуют в различных опытах и экспериментах. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Отсюда вытекает проблема: развитие у детей навыков и умений опытно-исследовательской деятельности,  требующих от ребенка не столько конкретных знаний, сколько умения думать, находить собственные решения, выдвигать гипотезы – догадки.

В проекте участвуют не только все мальчики и девочки, а также их родители, он помогает закрепить знания у детей о свойствах неживой природы. Данный проект является актуальным, так как предоставляет широкие возможности для укрепления не только физического, психического, но  и социального здоровья воспитанников, так как очень важно научить ребенка думать не только о себе, но и о других, научить жить в гармонии с окружающими и с окружающим.

**Цель проекта**: укреплять физическое, психическое и социальное здоровье детей.

**Задачи проекта**:

1. Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода).
2. Развивать у воспитанников коммуникативные, познавательные, творческие способности.
3. Воспитывать у детей уважение к окружающей среде.
4. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира.

**Сроки реализации проекта:** апрель – июнь 2013 г.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей сформируется начальное представление о здоровом образе жизни.
* Совершенствуется двигательная активность детей и повысится общий тонус организма.
* Детско-родительские отношения будут носить партнерский характер в совместной творческой деятельности.
* Расширены знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца.

**Описание проекта**

Проект разделен на три блока, в которых дети в увлекательной форме, без заучивания и повторения правил приобретают знания о свойствах воды, солнца и воздуха. Дети сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно участвую в различных экспериментах.

**Перспективный план по реализации проекта**

**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – с 1 по 12 апреля** | |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| Подбор художественной литературы, скороговорок, считалок по теме исследования. | Проанализировать литературу для ознакомления детей с неживой природой с помощью сказок, стихов, скороговорок, считалок. |
| Создание условий для опытов и игр с водой, воздухом и солнцем. | Мотивировать дошкольников к познанию неживой природы. |
| Выставка рисунков детей на тему: «Солнце, воздух и вода». | Побудить родителей и детей к совместному творчеству в рамках проекта. |
| Пополнение картотек стихотворений, потешек, загадок по исследуемой теме. | Систематизировать и использовать картотеки как основу для проведения исследовательской работы. |
| Подбор сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, иллюстраций по теме. | Формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. |
| Привлечение родителей к пополнению мини-лаборатории предметами для проведения экспериментов. | Привлекать внимание родителей к детскому творчеству и созданию условий для проведения экспериментов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ – с 15 апреля по 14 июня** | | | | | | |
|  | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** | |
| апрель | **1 блок «Царство воды»**  ООД «Течет, течет водичка». Цель и задачи: учить детей проводить несложные опыты с водой. Закрепить знания о том, что вода без вкуса, запаха, цвета. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. Развивать логическое мышление, учить рассуждать. Активизировать словарный запас.  НОД «Делаем мыльные пузыри». Цель и задачи: познакомить со способами взаимодействия воды и мыла, изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла. Развивать умение обобщать, проводить опыт, сравнивать результат. Воспитывать умение сотрудничать в парах.  Игра – экспериментирование «Путешествие капельки».  ОО «Художественное творчество». Рисование на мокрой бумаге «В водном царстве». Цель и задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды. Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  OO «Чтение художественной литературы». Разучивание потешек о воде («Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды», «Водичка-водичка, умой мое личико» и т.д.), чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду»).  ОО «Безопасность». Беседы с детьми о пользе воды для человека, об опасности употребления грязной воды.  ОО «Труд». Игровое упражнение «Вымоем посуду», «Польем цветы».  ОО «Музыка». Разучивание песни «Дождик, дождик».  ОО «Социализация». С/р игры: «Напоим куклу чаем», «Покажем Петрушке фокусы с водой»; театрализованная деятельность «Ручеек и речка»; дидактические игры: «Солнце, воздух и вода» -на прищепках, «Собери картинку» и т.д. | | | * Участие в занятиях, * наблюдение и самостоятельное проведение опытов, * участие в дидактических, сюжетно-ролевых играх, * инсценировка сцен в прочитанных произведениях, * разучивание стихов, потешек, * рисование, * анализ проделанной работы. | * Участие в пополнении предметов для проведения опытов в мини – лабораторию, * Участие в оформлении уголка природы на тему «Царство воды». | |
| май | | **2 блок «Воздух - невидимка»**  НОД «Воздух, которым мы дышим». Цель и задачи: способствовать расширению знаний о воздухе. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; активизировать речь детей. Воспитывать умение добиваться результатов.  ОО «Художественное творчество». Аппликация из ватных дисков на свободную тему. Цель и задачи: обогащать сенсорный опыт, развивать умение выделять свойства и качества предметов, обеспечить познавательную активность детей.  Эксперимент «Где чище воздух»  ОО «Чтение художественной литературы». Загадывание загадок о воздухе, чтение стихов о природе, пословиц и выражений о воздухе.  Образовательная область «Физическая культура». Проведение занятия по физкультуре на свежем воздухе.  ОО «Безопасность». Беседы с детьми на тему «нам полезен чистый воздух», «Как правильно себя вести на улице».  Показ презентации «Воздух, которым мы дышим». | * Рассматривание иллюстраций по теме, * участие детей в занятиях, * разучивание стихов, пословиц, * наблюдение и самостоятельное проведение опытов, * обсуждение результатов, * составление аппликации из ватных дисков, смотр презентации, обсуждение по презентации. | | | * Создание альбома «Для чего нам нужен воздух», * Оформление фотоколлажей на тему «Прогулка на свежем воздухе». |
| июнь | | **3 блок. «Солнышко лучистое»**  НОД «Что, если не будет солнца?». Цель и задачи: развивать познавательный интерес к солнцу, символу света, источнику тепла. Повышать речевую активность. Воспитывать умение удивляться, любоваться окружающим миром.  Самостоятельная деятельность детей «Солнечные зайчики», «Цветные стекляшки».  ОО «Чтение художественной литературы». Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе.  ОО «Художественное творчество». Рисование «В гостях у солнышка». Конструирование из бумаги «Солнышко лучистое».  ОО «Безопасность». Беседа с детьми о том, для чего нужно солнышко, как может быть опасно солнце, как правильно одеваться в солнечную и жаркую погоду.  ОО «Музыка». Разучивание песен «Солнечные зайчики», «Солнышко лучистое».  ОО «Социализация». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т..д. | * Разучивание потешек, закличек, * участие в играх, опытах, * рисование на тему «В гостях у солнышка», * конструирование из бумаги «Солнышко лучистое», * обсуждения детей по теме. | | | * Изготовление поделок вместе с детьми «Солнышко лучистое». |

|  |  |
| --- | --- |
| **III этап – ИТОГОВЫЙ – с 17 по 28 июня** | |
| **Мероприятие** | **Цель** |
| Беседа с детьми на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | Обобщить знания детей о свойствах солнца, воздуха и воды, сформировать у детей представление об их пользе. |
| Совместное мероприятие детей с родителями на свежем воздухе «Спортивная эстафета». | Привлекать детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. |
| Выставка фотографий с занятий, мероприятий. | Показать проделанную работу посредством фотографий. |

**Вывод**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту позволила расширить знания детей о свойствах воды, воздуха и солнца. Удалось научить детей самостоятельно проводить простейшие опыты. Участие родителей в организации создания мини-лаборатории, в совместном творчестве с детьми, в мероприятии на свежем воздухе позволило укрепить детско-родительские отношения. У детей сформировалось начальное представление о здоровом образе жизни, двигательная активность детей и общий тонус организма повысились. И родители, и дети получили огромное удовольствие, исследуя тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**Перспективы**

1. Пополнить картотеку художественного слова по исследуемой теме.
2. Распространить опыт работы в другие возрастные группы.
3. Использовать новые формы работы с детьми и родителями по данной теме.