Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида »

Интегрированный урок математики +живого мира «Решение примеров и задач в пределах 100. Редкие птицы Якутии».

 подготовила

учитель начальных классов

Мигунова Надежда Павловна

 п.г.т. Н – Куранах

 2013

Интегрированный урок математика +живой мир «Решение примеров и задач в пределах 100. Редкие птицы Якутии».

В.В. Эк. учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

ЦЕЛИ: 1. Закреплять умение решать примеры и задачи, совершенствовать вычислительные навыки, умение работать с именованными числами. Познакомить с птицами Якутии (стерхом, розовой чайкой, клестом).

2.Развивать внимание, мышление, речь учащихся, умение делать выводы. 3.Воспитывать нравственные качества, бережное отношение к природе, интерес к родному краю.

Вид урока: закрепление знаний.

Тип урока: интегрированный.

Форма обучения: фронтальная, работа в парах.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Прозвенел уже звонок

И позвал нас на урок.

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать.

2. Актуализация знаний.

— Сегодня на уроке нам предстоит закрепить всё, что мы изучали на протяжении последних уроков. Что же мы будем закреплять?

(Решение задач, величины «длина», «масса», решение примеров)

— Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в экспедицию.

Кто знает, что такое экспедиция?

— Экспедиция будет заочная, но я думаю, что и в такой экспедиции можно для себя сделать какие-то открытия.

— А где же будет проходить наша экспедиция?

Мы это узнаем, расшифровав слово

( на доске прикреплены карточки с числами

9-и, 10-у, 14-т, 30-к, 12-я, 18-я, а на обратной стороне – буквы, выстроив их в результате выполнения задания, ребята прочитают слово)·

7 увеличитьна5, я·

Первое слагаемое20, второе 10к·

Уменьшаемое 13, вычитаемое 3, найдите разность у·

2 умножить на 7 т·

13 уменьшить на 4и

— Осталась карточка с цифрой 18, составьте свои примеры, чтобы открылась последняя буква.

(получается слово ЯКУТИЯ)

— Мы с вами живём в Якутии и стараемся узнать как можно больше о своей республике. А Якутия наша богатый и во многом ещё не изученный край.

— Чем богата Якутия?

(Полезными ископаемыми, снегом, природой)

— Все, кто бывает в Якутии, говорят об удивительной красоте, уникальности природы.

Посмотрите на пейзаж, это нарисовала нашу природу…., красиво? Но мне кажется, что здесь кого-то не хватает.

(Не хватает животных, птиц, насекомых)

— Я вам предлагаю постепенно «заселить» и озеро, и лес,

животными, но мы должны о них обязательно что-то узнать, разведать.

3.Закрепление.

А) — Сегодня нас ждёт встреча с тремя удивительными птицами. Какая из них будет первой, вы узнаете, выполнив первую цепочку.

На доске рисунки птиц, закрытые, а под ними ответы. (под рисунками – задания)

18(чайка)

75(стерх)

20(клёст)

·40+(5+30)=

— С какой же птицей мы встречаемся? (рассказ о стерхе)

Стерх. У якутов эта величественная птица самая почитаемая с давних времён. О ней сложены легенды, стихи, она олицетворяет красоту. Птиц этих очень мало осталось на Земле, поэтому они занесены в Красную книгу. На зимовку они улетают в Китай, а весной возвращаются к нам в Якутию и выводят своих птенцов.

— Сейчас мы попробуем выяснить, почему этих птиц остаётся всё меньше и меньше. ·Решив примеры первого столбика, вы узнаете, сколько яиц откладывает журавль в гнезде, а ответы примеров второго столбика расскажет о том, сколько журавлят выживает Внимательно посмотрите на примеры и скажите, нет ли здесь чего–то интересного? ( В каждом столбике есть закономерность) — Кто быстро справится с заданием, допишет в каждый столбик ещё по одному примеру, но так, чтобы закономерность не нарушилась.

30 — 28 = 4: 4 = 4: 2=

28 — 27 = 56 — 54 = 99 – 98=

…. ….

— Так сколько же яиц откладывает журавль? А сколько выживает?

— Можете ли вы назвать причину маленького количества стерхов?

— Но это только 1 причина, другая причина в том, что стерхи очень осторожные птицы, не любят, когда их беспокоят. Если человек близко подходит к гнезду (даже если случайно), стерхи могут улететь и больше не вернуться к гнезду. Стерхи живут парами и гнёзда делают друг от друга на расстоянии >5 км. Селятся они на болотах и около озёр.

·10кг

что может обозначать это число?

(Это вес чего-то)

— Масса взрослого стерха и подросшего птенца составляет 10 кг. Масса птенца 3 кг. Какой вопрос можно поставить, чтобы получилась задача. (Какова масса взрослого стерха)

— Запишите решение и ответьте на вопрос задачи. ( Проверка с объяснением)

— Что же мы узнали о стерхе?

— Куда мы «заселим» эту замечательную красивую птицу?

(Прикрепляю рисунок птицы на панно около озера).

Физминутка.

Журавли летят

Крыльями машут.

Склонились над водой

Качают головой.

Гордо и прямо умеют держаться

И тихо на воду садятся.

Б) Ответ следующей цепочки приведёт нас ещё к одной редкой птице.

3+ 3+3+3+3+3 =18

( рассказ о чайке)

 — Если стерх довольно крупная птица, высотой

больше 1 м, их видно издалека, то розовая чайка,

которая живёт на севере Якутии в тундре, там она

гнездится, а на зиму кочует не на юг, как все птицы,

а на север, в Арктику, на Северный Ледовитый

океан, птица небольшая, чуть больше голубя. Встречается очень редко, занесена в Красную книгу.

У. Чтобы увидеть эту птицу, учёные, журналисты действительно отправлялись на Север в экспедиции. А увидев, назвали эту птицу жар –птицей Севера. Что-то сказочное веет от этих слов.

А ведь действительно похоже на сказку, когда среди ледяного безмолвия пролетает стайка птиц с розовым оперением.

Птицы стараются поселиться подальше от людей. Они гнездятся на кочках, около озёр по несколько семей.

·Составьте задачу о чайках по этой схеме.

1 оз. – 9 семей

2 оз. - ? семей, на 2 семьи меньше

1оз. + 2 оз?

Ребята работают в парах и составляют задачу:

На первом озере поселилось 9 семей чаек, а на втором – на 2 семьи меньше. Сколько семей поселилось на первом и втором озере?

— О чём вам рассказала эта задача?

(Чайки могут жить по 9 и 7 семей)

·— Но у каждой пары чаек есть своё гнездо. Сколько же яиц откладывают эти редкие птицы?

Подскажут вам эти выражения:

5 х\_ = 15 \_ + 50 = 53

18: \_ = 6

— Какое число вставили в выражение?

— Сколько яиц в гнезде у

жар-птицы Севера?

— Куда «заселим» розовую чайку?

— Вы знаете, ребята, существует легенда, что когда розовых чаек убивают, то их оперение белеет. С каждой капелькой пролитой крови уходит необычная красота оперения этой птицы.

В) – Составьте как можно больше примеров с ответом 20, и вы узнаете что-то интересное о следующей птице. (взаимопроверка)

 ( рассказ клёст) Это птица – клёст. Её можно встретить в наших хвойных лесах. Она не больше воробья, но очень отважная, так как выводит своих птенцов в самое холодное время – в январе. Самка высиживает яйца, а самец кормит её, а затем и вылупившихся птенцов.

У. Питаются они семенами шишек елей и сосен, а чтобы достать семена, есть специальный инструмент – их крестообразный клюв.

— Куда поселим клеста? (прикрепляю рисунок к ели)

4.Самостоятельная работа. 1 м., 65 см., 1 р., 35 к. 40к.

Что видите? (числа, полученные при измерении)

— Какую работу мы можем выполнить?

(Разделить на группы, сравнить, составить примеры на сложение и вычитание)

— Каждый выберет задание для себя сам.

Взаимопроверка.

5.Итог.

— Что узнали на уроке?

— Что повторяли?

— Что для вас было интересным, мы сейчас проверим.

На листке бумаги обведите левую руку.

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.

Большой – для меня тема была важной и интересной – красным.

Указательный – узнал много нового – жёлтым.

Средний – мне было трудно – зелёным.

Безымянный – для меня было – комфортно – синим. Мизинец – для меня было недостаточно информации – фиолетовым.

— Закончить урок мне хотелось бы просмотром видеосюжета «Танец стерхов».

«Стерхи очень хорошо поют и танцуют. Танцуют вокруг своего гнезда, взявшись за кончики крыльев. А поют они своим детям о том, чтобы те росли дружными, чтобы не обижали друг друга, не ругались, не дрались. Если дети стерхов будут драться-ругаться, то они вырастут, как вороны, маленькими и чёрными, и, как вороны будут плохо петь»- так рассказывают бабушки своим внукам. А те слушают и делают выводы.

Используемая литература:

В.В. Эк. учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

 В.В. Воронкова Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

Е.Ю. Сухаревская Занимательное естествознание.

Е.А. Сорокоумова Уроки экологии в начальной школе.

Н.В. Лободина. Экологическое воспитание в начальной школе.

И. Г. Норенко. Экологическое воспитание.