МБОУ «Паклинская СОШ»

Учитель географии Решетнкова Н.Б.

**План-конспект метапредметного занятия**

**Класс: 6-7**

**Метапредметная тема:** «Среди блуждающих миров…»

**Предметный материал:** знаниеформы Земли,знания из области экологии.

**Способ деятельности, которому обучаются обучающиеся:** осмысление характеристик и устройства изучаемой системы путем создания рисунко – схемы.

**Стратегия дидактического движения (путь передачи универсального способа действий):** анализ текста, составление схемы

**Целеполагание (образовательный результат):** умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Межпредметные связи:** русский язык, математика, литература, экология, география**,** история.

**Тип занятия**: открытия нового знания (способа).

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: групповая работа и коллективная.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: осознание ценностей экологического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные:* овладение элементарными практическими умениями работы со схемами, знаками, рисунками.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* осознать необходимость изучения окружающего мира.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* извлекать информацию, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата в схемы, рисунки, знаки.

*Коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование урока:**

**-** Компьютер, презентация Power Point

- Тексты описания;

- Фломастеры, цветные карандаши, ручки;

- Бумага (формат А3, А4);

- Пластилин;

- Воздушный шар;

**Структура и ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действие  учителя | Действие учащихся | Познавательная | Регулятивная | Коммуникативная |
| 1.Организационный | Приветствие  учащихся | Приветствие  учителю, готовность к занятию |  |  |  |
| 2. Этап актуализации известных понятий ситуация успеха  **Слайд 1.** | Как вы думаете - есть ли еще, какая нибудь жизнь за пределами нашей вселенной? Да или нет, аргументируй свой ответ.  А как вы думаете, полезно ли общение с другими цивилизациями? | Отвечают на поставленный вопрос | Вспоминают изученный ранее материал | Проговаривают и осознают | Вступают в диалог |
| 3. Проблемная ситуация (разрыв или сбой), позволяющий выйти на новое понятие, способ  **Слайд 2.** | Предоставляет «конфликтный материал» создает готовность к предстоящей деятельности. Предлагает учащимся отгадать ребус. | Отгадывают ребус |  | Рассуждение учеников |  |
| 4. Поиск нового способа, выдвижение и анализ гипотез конструирование новых понятий, фиксация нового способа (понятия)  **Слайд 3.**  **Слайд 4.** | Что заставило инопланетные цивилизации направить нам это послание?  А какой способ они избрали? А какие еще есть виды передачи информации?  Раздает тексты. | Отвечают на вопрос.  Вид ребуса. Схему.  Анализируют текст. Делают вывод. | Смысловое чтение. | Выявление причинно-следственных связей.  Формулируют ответ, применяя ранее полученные знания. | Организуют сотрудничество в группе. Находят общее решение. |
| 5. Апробация нового способа  **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.** | А нам для чего необходимо любить свою планету?  Предлагает составленный список перевести в схему, чтобы отправить ее сигналом в космос.  Так ребята, кто же мне сказать какая была тема нашего занятия.  А цель? | Работают в группах  Представляют свои ответы расшифровки текстов.  Составляют на доске список ответов на вопрос.  Преобразовывают список ответов в схему, знаки и др.  О планете Земля.  Научится составлять схемы по тексту. | Выполняют практикум (составление схемы, рисунка, модели и др.)  Вспоминают изученный ранее материал предмета геометрии, химии, ИЗО и др. Там, где применяются знаки, схемы. Рисунки. | Умение самостоятельно планировать пути достижения цели | Работа в группе, находят общее решение.  Выражают свои чувства, используя речевые средства.  Демонстрируя свои творческие таланты |
| 6. Рефлексивный этап: анализ пройденного пути, фиксация открытий, затруднений, достижений  **Слайд 8.** | Предлагает ответить на вопрос:  Сегодня я узнал…  Я научился…  Мне было интересно…  Я испытывал затруднения…  Мне необходимо …  Нарисовать ладонь и написать ответы на пальчиках | Рисуют руку, отвечают на рефлексивные вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |