Тема урока: **«Сколько животных в зоопарке?How many animals are there in zoo? Буква Tt».**

**Цель:** Формирование коммуникативной компетенции через социально-культурный подход к обучению английского языка

**Задачи:**

Образовательные:

* Активизация лексики по теме: «животные»
* Образование множественного числа существительных.
  + Введение учащихся в языковую атмосферу.

Развивающие:

* Активизация наблюдательных навыков.
* Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.
* Развитие языковой догадки.
* Развитие речи и воображения.

Воспитательные:

* + Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.
  + Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни.

Методические:

* + Показать использование на игровых, информационно-коммуникационных технологий.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

***Teacher:*** Good morning, dear children.

***Pupils:*** Good morning, teacher.

***Teacher:*** Сегодня на уроке мы будем говорить о наших друзьях; познакомимся с новой буквой, а также узнаем как по-английски называть много предметов.

- Are you ready? (***Pupils:*** Yes.)

***Teacher:*** Very good. Let’s start. Ребята, посмотрите на доску и скажите, чем мы сегодня будем заниматься? Что мы изучим на уроке? ( отвечают).

***Teacher:*** Правильно. Мы познакомимся с новой буквой Tt, сможем сосчитать животных и сказать, что их много в зоопарке. А еще мы немного поиграем, чтобы вспомнить другие буквы алфавита.

**2. Фонетическая разминка.**

Let’s start our lesson. And we shall start with the phonetic exercise.

-Ребята, сегодня я расскажу вам историю про доктора Айболита, который очень любит зверей и умеет с ними общаться.

-Пришла к доктору Айболиту собачка и показывает больное горлышко -[æ]

-Пришел к Айболиту совенок - у него тоже горло болит- [s]

- Пришел несчастный поросенок , у него сильно болит животик- [ h ]

- Прилетела уточка, она поранила крылышко, оно очень болит- [k]

- Прибежала озорная обезьянка, она прикусила язычок, когда дразнила попугайчика- [ð ]

-Даже крокодил пришел к доктору Айболиту, слезы льются у него из глаз – вот так сильно болит зуб- [r]

- Well done!

-Всех вылечил доктор Айболит, все радуются и поют песенку [ n ] .

А теперь, ребята, он хочет вместе с нами отправиться на встречу с животными в наш зоопарк.

**3. Речевая зарядка.**

***Teacher:*** Давайте вспомним названия животных. Смотрите на картинку и постарайтесь назвать их

***Pupils:*** повторяют.

***Teacher:*** Very good!

**4. Проверка домашнего задания**

***Teacher:*** Children, let’s play with cards! давайте, поиграем с карточками!

***Pupils:*** готовят свои карточки

***Teacher:*** Show me the letter S, A, H,E, C, D, G, F

Покажите мне букву…..

**5. Введение нового материала**

***Teacher:*** И так, ребята, вот мы и подошли к самому главному на нашем сегодняшнем уроке. Мы будем учиться называть предметы во множественном числе. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Сравните – сколько животных вы видите слева,а сколько справа? Когда необходимо назвать не одно существо или предмет, а несколько – five dogs, ten cats, four bears, three foxes.

 Вы заметили, что в этих словах появляется дополнительный звук. Какой? Правильно, [s] или [z]. Англичане, называя несколько предметов, произносят в конце слова звук [z]. Но в тех случаях, когда трудно или неудобно, они заменяют его на [s] или на [iz] cats, elephants, foxes, boxes. А в русском языке? Парта – парты, стул – стулья, видите, как много звуков нужно в русском языке. У англичан гораздо проще.

- Давайте прочитаем правило Мистера Рула. Откройте стр. 40

***-***  Сейчас я проверю – сумеете ли вы отличить один предмет и много.

**Игра:** Я буду называть один предмет – вы просто слушаете. Если услышите МНОГО– хлопните в ладоши.

A dog, dogs, a cat, cats, bears, sisters, a brother, a father, mothers, teacher, teachers, fathers, a pig, pigs, tigers.

**6. Актуализация изученного материала**

***Упр.2 с.40***

***Teacher:*** Помогите сосчитать животных Мартину, а то он потерял очки и не может сказать сколько там животных.

***Pupils:*** Считают и отвечают.

**7. Физминутка (видеопрезентация)**

And now let’s have a rest a little.

- Давайте немножко отдохнем!

Учащиеся выполняют движения на видео.

**8. Закрепление ранее изученного материала**

Teacher: Сейчас нам нужно вспомнит еще раз изученные буквы. Нужно сопоставить прописную с заглавной буквой

C - c F - f

K – k P - p

N - n R - r

Pupils: выполняют у доски.

**9. Изучение новой буквы.**

- В начале урока, ребята, вы сказали, что сегодня мы должны с вами выучить новую букву. Это буква Tt. Посмотрите на неё (на экране), на что она похожа? А как вам кажется, она гласная или согласная? А как это узнать? Какой звук может означать эта буква.[t]

Какие слова со звуком [t] вы знаете (tiger, elephant, rabbit, white, parrot, two, eight, ten)

Посмотрите на доску как она пишется ( Сначала пишем заглавную букву: ведём прямую линию вниз и сверху накрываем её перекладиной. Дальше пишем строчную: веду прямую линию вниз и закругляю вправо. Ставлю перекладину посередине.)

Давайте напишем букву Tt в воздухе

Давайте её пропишем в своих тетрадях и обведём ту букву, которая нам больше всех понравилась.

**10.Рефлексия**

Какую цель вы поставили в начале урока?

Что нового вы узнали?

Учащиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью смайликов.

- На столах находятся смайлики. Выберите тот, который показывает ваше настроение.

**11. Домашнее задание.** Р.т. стр.18 упр.1,2

- Our lesson is over. You may be free! Good bye!!!