**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска» Республики Марий Эл**

**Конспект занятия кружка «Мой край»**

**для учащихся первого года обучения (1 класс)**

**Дикорастущие и культурные растения.**

**Многообразие плодов.**

 **Разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**Плеханова Марина Владимировна**

**Козьмодемьянск**

**2014**

Задачи: - формировать представления о многообразии растений и их сред обитания, о взаимосвязи животных и растений;

- развивать наглядно-образное мышление, умение наблюдать, обобщать информацию, извлеченную из разных источников;

- воспитывать интерес к миру растений;

Познавательная задача: узнать, чем различаются растения

Учебная задача: учиться наблюдать за растениями

Ход занятия

1. **Повторение пройденного**

– Вспомните, о чем мы говорили на прошлом занятии.

- Чем отличаются хвойные растения от лиственных? Какое дерево имеет хвоинки, но зимует без них?

Какие хвойные растения вы помните?

Игра «Хвойное или лиственное дерево»

- Я вам буду загадывать загадки. Если вы считаете, что отгадка – лиственное дерево, покажите мне ладошку с сомкнутыми пальцами, словно листик. Если вы думаете, что отгадка – это хвойное растение – покажите мне раскрытую ладошку, так, чтобы пальчики разомкнулись и были похожи на хвоинки.

Русская красавица стоит на поляне,
В зелёной кофточке, в белом сарафане.

*(береза)*

Зимой и летом - одним цветом.

*(ель)*

Никто не пугает, а вся дрожит.

*(осина)*

Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без иголок.

*(лиственница)*

Весной зеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный факел зажгла.

*(рябина)*

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок. (*дуб)*

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветки – только на макушке

*(сосна)*

Куста чудесней нет,
Он славит день весенний,
Пахуч и нежен цвет
Красавицы ...

*(сирень)*

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками ...

*(сосна)*

**2.Новая тема.**

- Сегодня мы продолжим говорить о растениях. Мы уже с вами знаем, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы. А на этом занятии посмотрим на растения с другой стороны. Например, чем отличаются ель и яблоня, крыжовник и можжевельник, мать-и-мачеха и помидор?Но сначала давайте вспомним, какое значение для человека имеют растения? Растения кормят человека - яблоня, рожь, пшеница, капуста, смородина. Растения одевают человека - лен, хлопок. Растения лечат человека - мать-и-мачеха, душица, зверобой, береза. Растения дают много полезных вещей - мебель, строительство домов, топливо*.*

Человек очень тесно связан с растительным миром. Есть растения, которые человек сам высаживает, ухаживает за всходами, собирает урожай, использует в пищу. А есть растения, которые растут независимо от человека.

Вот сегодня мы должны выделить эти две группы, на которые можно поделить все растения.

Чем похожи и чем отличаются ель и яблоня? *(Общее - деревья, различие - ель растет в лесу, яблоня - в саду, за ней ухаживает человек, оба дерева приносят пользу человеку.)*

Чем похожи и чем отличаются крыжовник и можжевельник? *(Общее - кустарники, различие крыжовник растет в саду, за ним ухаживает человек. А можжевельник -* *растение  леса.)*

Чем похожи мать-и-мачеха  и  помидор? *(Общее* - *травянистые* *растения, мать-и-мачеха растет повсюду, а помидор* - *в огороде, человек сажает, ухаживает за ним, собирает урожай.)*

 На какие же группы можно поделить все  растения? *(Первая группа* *-  растения, которые выращивает специально человек; вторая группа**-  растения , которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: в лесу,* *и  на лугу,* *и  на водоеме.)*

Первую группу  растений  называют  культурными  растениями, а вторую - дикорастущими   растениями.

Игра «Культурные и дикорастущие»

- Я вам буду показывать иллюстрации различных растений. Если вы считаете, что это культурное растение – хлопайте в ладоши. Если на ваш взгляд это растение дикорастущее – поднимайте руки вверх.

Человек применяет для своих целей различные органы растений: **корни, стебли, листья, соцветия, семена, плоды.** При выращивании растений длительное время человеком, они сильно видоизменились. Причем больше других изменились именно те органы, которые были необходимы человеку. Эти органы растений стали крупнее и изменили свои свойства. К примеру, плоды культурных растений клубники и яблони стали больше в размерах и с лучшими вкусовыми свойствами, а клубни картофеля стали содержать больше крахмала и крупнее, зерна культурных злаков также стали включать большее количество органических веществ, чем их предшественники.

Культурные растения нуждаются в большем количестве питательных веществ, чем их дикорастущие «собратья». Большое количество культурных растений, в частности, овощные и отдельные виды технических растений требуют большое количество влаги. Чтобы получать большие урожаи, нужно изучить потребности каждого конкретного растения и удовлетворить их в полном объеме.

В природе существует огромное многообразие плодов.  (Демонстрация плодов).  Такое разнообразие плодов связано с образованием различных приспособлений у растений к распространению семян. Эти приспособления вырабатывались длительное время в процессе эволюции. Для того чтобы разобраться в этом многообразии, существует несколько классификаций плодов.

Рассмотрите плоды и изображения плодов. На какие группы можно разделить эти плоды?  По характеру околоплодника можно разделить плоды *на сухие и сочные*. Какая часть плода может быть сочной? Плоды бывают *вскрывающиеся и невскрывающиеся.* Вскрывающимися  чаще всего бывают сухие плоды.

 - Вы никогда не задумывались, как путешествуют семена? Очень часто мы встречаемся со знакомым нам растением в необычном для него месте. Радуемся, увидев на опушке хвойного леса тонкую рябину, увешанную алыми гроздьями, или найдя, бронзовые гномики желудей вдалеке от многовекового исполина дуба.

Всегда ли мы можем ответить на вопрос: как попало сюда это растение?

Задумаемся, почему плоды боярышника красные, семена клена имеют крылья, а орех лещины одет в твердый панцирь.

Природа не поскупилась на разнообразие плодов. И не случайно именно в плодах на­ходится одно или несколько семян, в которых заключено продолжение рода.

 Очень мало растений, которые сами разбра­сывают семена. Одним помогает **ветер.** Одни се­мена летят по ветру с помощью своих пушинок, хохолков, крылаток. Для этого у семян есть специальные приспособле­ния: они или покрыты волосками и пушком (ива, тополь), или же снабжены крылатыми выростами для полета (вяз, ель). Вспомните, как все лето на полянах и лугах, вдоль дорог и заборов, в скверах и садах желтеют солнеч­ные цветки одуванчиков. Завоевали они такую огромную территорию, которых всего одно семя и хохолок из белоснежных  волосков,  сидящих на сильно вытянутом  носике. А семена березы — мелкие орешки снабжены двумя прозрачными кры­лышками. При малейшем дуновении ветра летят белые парашютики, не зная преград.

 Обратите внимание на кудрявую рябину, красу русского леса. Осенью в ее кроне хо­зяйничают дрозды, свиристели, сойки, но мож­но быть спокойными за семена: птицы рассеют их с пометом по всей многокилометровой округе. Плоды рябины — яблочки так же, как дуба — желуди, лещины — орехи, оказывают­ся непосредственной пищей многих птиц и зве­рей. Часто плоды яркой окраски: у черники — фиолетовые, красные у клюквы — заметные для животных. Несмотря на то, что птицы и звери поедают много семян, часть их все же падает на землю при кормежке, часть теряется по дороге, а сойки, пряча желуди, бывает, не находят их и вовсе. Семена, прогло­ченные **зверем или птицей**, вместе с плодами выбрасываются затем с экскрементами, и случа­ется это тоже в самых различных местах леса. Но не только с помощью животных распро­страняются семена. Например, на сухих пло­дах развиваются различные хитрые приспо­собления — крючочки, щетинки и другие вы­росты, которые цепляются за шерсть живот­ных и таким своеобразным способом передви­гаются далеко от материнского растения. Семена с колючками цепля­ются шипами и крючками за шерсть, перья, ла­пы зверей и птиц, животные разносят их в раз­личные концы лесных угодий.

 Реже плоды и семена переносятся **водой.** Чаще всего это у водных и прибрежных расте­ний. Плоды благодаря окружающему их раздутому мешочку, например у осок, легко, как поплавки, держатся на поверхности воды и переносятся по ней ветром либо прилипают к водоплавающим птицам и вместе с ними улетают далеко от родных мест. Другие плывут по воде, удерживаясь на собственных воздушных поясах и пузырях. И если дождевая вода уносит семена недалеко, то весенние паводковые ручьи — на много километров. Есть у нас в средней полосе дерево — тру­женик и помощник, растущее у водоемов, которое обязано своим распространением ре­кам, ручьям, речушкам. Это ольха.

 Есть такие семена, которые разлетаются в разные стороны от сильного взрыва плода, в ко­тором созревают. Они стреляют с одной лишь целью — разбросать семена подаль­ше от материнского растения, с тем, чтобы про­клюнувшиеся молодые ростки заняли подходя­щие жизненные пространства, хорошо укорени­лись и возмужали. Выстреливаемые семена могут перемещать­ся на несколько метров, а могут улететь и очень далеко, расширяя границы проживания своего вида. Удаляясь от родительского дерева, семена дают возможность своим росткам удачно и на­дежно продолжить род на новом месте. И в ле­сах средней полосы России есть **растения-стрелки.** Звуки их выстрелов не такие громкие, как в тропиках, но все же хорошо слышны. Стреляют, например, некоторые виды сосны. Однако большинство стрелков наблюдается среди травянистых растений. Это — фиалки, не­дотроги, гвоздики, колокольчики, сердечники, кислицы и другие.

**3.Итог занятия**

**-** Что нового вы узнали сегодня?

- Назовите мне культурные растения, которые растут во дворе нашей школы. Какие у них плоды? Как путешествуют семена этих растений?

- Вспомните, какие дикорастущие растения наших лесов вам знакомы? Что вы скажете о плодах этих растений?

Литература:

* Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».- М, «Вако», 2004
* Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение.- М, «Омега», 1997
* Ляшенко Школа юного краеведа.- Волгоград «Учитель»,2007
* Пекпаев А.А Родной край. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1992
* Пекпаев А. А Мы изучаем природу. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1995
* Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – М, «Просвещение», 1991
* Энциклопедия тайн и загадок Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009
* Энциклопедия Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001
* Энциклопедии «Растения», М, 2010