Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лемешкинская средняя общеобразовательная школа Руднянского муниципального района Волгоградской области

**Духовные ценности человечества. Культура. Религия.**

Урок ОРКСЭ в 4 классе

Бондарева Ольга Викторовна,

МБОУ Лемешкинская СОШ,

учитель начальных классов

Село Лемешкино, 2013 год.

**Тема урока:** Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

**Цель:** создать условия длязнакомства обучающихся с мировыми религиями как духовными ценностями человечества. (ценностями культуры человечества)

**Задачи:**

1. Сформировать представление о культуре и религии, их взаимосвязи
2. Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся, способствовать развитию коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам

**Формируемые УУД:**

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

- различать основные нравственно-этические понятия;

- оценивать свои и чужие поступки;

- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

**Ключевые слова:** культура, религия, православие, ислам, буддизм, иудаизм.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация «Культура и религия», учебник «Основы православия», рабочие тетради.

**План урока**

1. Организация деятельности обучающихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.
3. Актуализация знаний обучающихся.
4. Проблемный вопрос. Комментированное чтение статьи из учебника.

Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для обучающихся.

1. Виртуальная экскурсия.

**Физкультминутка.**

1. Самостоятельная работа обучающихся.
2. Подведение итогов.
3. Рефлексия.
4. Домашнее задание.

**ХОД УРОКА:**

**I**. **Организация деятельности обучающихся**

Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя. «Круг радости»

- Давайте встанем в круг, поздороваемся и пожелаем соседу справа что-нибудь от всего сердца.

**II. Актуализация знаний обучающихся.**

Учитель повторяет слова - пожелания детей.

- Как назвать все пожелания одним словом? *ценности*

**Обсуждение результатов выполнения домашнего задания**

- Что такое ценности?

Чем традиции отличаются от ценностей?

Назовите то, что объединяет нас всех. *Родина, Россия*

- Как вы думает ценности возникли ниоткуда или их создаёт человек?

Ценности могут быть материальные – игрушки, сладости… Общественные ценности – дружба, честность... *Культурные* ценности – литература, живопись… К ним же относятся ценности *духовные*. Духовные ценности, в первую очередь, - это то, что связано с религией.

**Постановка задач.** Нам надо сегодня разобраться, что такое культура, религия и как они связаны между собой. Откуда мы берём новую информацию? (ответы детей) Вам предстоит найти в учебнике нужную информацию и поделиться ею с товарищами. В ответах вам надо использовать свой опыт и наблюдения.

**III. Изучение новых знаний.**

- Давайте разберёмся, что такое культура? (Проблемный вопрос)

Назовите всё, что связано со словом культура.

*Дом культуры, физкультура, культурные растения, культура поведения.*

- Какое общее значение придаёт слово культура словам в словосочетании?

*Влияние человека.*

Так что такое культура?

*Ответы детей*.

- «Культура – это материальные и духовные ценности созданные человеком, на протяжении всей его истории». **Слайд 3**

**Работа с учебником.**

Прочитай текст. Выдели смысловые части текста, рассказывающие о культуре.

Культура объединяет три направления: науку, искусство и религию.

**наука**

**Культура искусство**

**религия**

Люди, которые внесли свой вклад развитие культуры стали знаменитыми. **Слайд 4,5.**

В науке это Архимед, Галилей, Менделеев и др. В искусстве – П.И. Чайковский, А.С.Пушкин, Н.К.Рерих и др. Каждый из этих людей, внёс свой бесценный вклад в развитие культуры. Созданные ими произведения являются культурным наследием не только нашей страны, но и мира.

И в религии есть известные личности. Но что есть религия?

*-*Как вы понимаете значение слова «религия»? Знакомство с понятиями религия, ритуал. **Слайд 6.**

**Рассказ учителя.**

**Религия** – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. Религии говорят, что рядом с человеком и даже выше него есть невидимый разумный и духовный мир: Бог, ангелы, духи… Для многих людей эта вера становится настолько глубокой, что определяет их поведение и их культуру.

В нашей стране живут люди разных народов и религий, а значит и в чём-то особых культур, убеждений. В том числе люди, по-разному отвечающие на вопрос о том, есть ли Бог, и по-разному представляющие себе отношения человека и Бога.

На протяжении тысячелетий религия была и остается важным фактором культурной жизни людей. Без веры, выливающейся в форму определенной религии, ни один народ не существовал. Религия отражает историю народа, его традиции, образ жизни и культурное состояние.

Все люди разные – это надо принимать, как данность. На этом основана культура, главный принцип которой – единство, обогащение и взаимопонимание. В культуре разных народов есть свои духовные ценности, которыми они могут поделиться с окружающими, а что-то и заимствовать у них.

Мы часто не помним, как впервые появилось многое из того доброго, чем мы пользуемся. Неизвестно, например, кто первым в истории выпек хлеб, но хлеб пекут у всех народов. Где-то хлеб пекут белый и круглый, похожий на блин, а где-то черный и в форме кирпича, но в какую бы страну вы не приехали, вы, наверное, попробуете местный хлеб. Где-то он покажется вам почти таким же, как на родине, где-то необычным, какой-то понравится вам больше, какой-то меньше – о вкусах ведь не спорят. Но по сути-то хлеб везде одинаков, и одинаковы обычаи, связанные с хлебом. Наверное, у всех народов слова «разделить с кем-то хлеб» значит то же самое, что «обрести друга».

В культуре и религии разных народов много различий. У каждого народа – свой бытовой уклад, свои обычаи. Где-то за столом пользуются ножом и вилкой, где-то специальными палочками, где-то дома строят с плоскими крышами, а где-то – с двускатными. Культура – главное богатство народа. Религия не существует отдельно от культуры и от народа, каждый народ включает что-то из религии в свою традицию, а что-то из традиции привносит в религию.

- А знаете ли вы что, в современном мире насчитывается до 3 тысяч религий.

Какие религии вы уже знаете?

Народная мудрость гласит **«В странах, где мирно соседствуют разные религии, их храмы не мешают друг другу»**

На карте России вы видите, какие религии мирно соседствуют в нашей стране. **Слайд 7**

Давайте отправимся на виртуальную экскурсию по священным сооружениям разных религий.

**Слайд 8,9,10,11**

**V. Первичное закрепление знаний.** - Чем религии отличаются друг от друга?

**Комментированное чтение статьи из учебника.**

Будем внимательны к каждому слову текста, чтобы прокомментировать те представления, которые мы уже имеем и добавить новые знания.

**Ответы на вопросы и выполнение заданий из учебника.**

Выборочный пересказ текста (по заданию учителя)

И так, что же такое религия?

Какие бывают религии?

Назовите религии, традиционные для России.

**IV. *Физкультминутка.***

**VI. Самостоятельная работа обучающихся.**

**Выполнение заданий в рабочей тетради:**

1) Выпишите из текста учебника незнакомые или непонятные слова, подготовься спросить об их значении у товарищей и учителя.

2) Прочитайте «мудрые мысли из священных книг религий мира». Что общего, на твой взгляд, можно найти в разных религиях мира? (работа в малых группах).

Свои предположения запишите.

**Буддизм**: «... можно улучшить свою участь если говорить правду, не брать чужого, все время стремиться к добру и ни к кому не чувствовать злобы и зависти».

**Иудаизм:** «И изрёк Бог слова сии: " ...почитай отца твоего и мать, ...не убий, не прелюбодействуй, не кради..."».

**Христианство**: «Не судите, да не судимы будете ... И так во, всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так посту­пайте и вы с ними».

**Ислам:** «Поистине Аллах приказывает справедливость, благодеяние и дары близким; и Он удерживает от мерзости, гнусного и преступления».

Обсудить результаты самостоятельной работы.

**VII. Включение новых знаний в систему знаний.** Итак, **культура** – это не только область художества и эстетики. Культура охватывает всю нашу жизнь и помогает нам хранить все прекрасное, доброе и вечное.

**Религия** – форма культуры, в которой находят свое выражение красота, добро, истина и справедливость – те духовные ценности, к которым человек должен стремиться в своем творчестве, в своей культуре. Но, как сказал Н.Рерих «Культура умолкает там, где сердце немо».

Приведите примеры культурных и бескультурных поступков. **Слайд12,13**

А теперь поработайте в группах и предложите нашему вниманию действия, которые относятся к религиозному ритуалу?

**Тест.** Выбери слово, подходящее по смыслу к ключевому слову.

**Р** разум, рис, рот

**Е** енот, евангелие, ель

**Л** любовь, ласка, лимон

**И** ирис, индюк, истина

**Г** грех, горох, глина

**И** изюм, исповедь, ива

**Я** яд, явление, язык

**Слайд14**

**VIII .Рефлексия.** Какие задачи мы ставили с вами в начале урока?

Удалось ли нам решить эти задачи? У вас на столах лежат кружки, нарисуйте своё настроение, которое у вас осталось после сегодняшнего урока.

1. **Домашнее задание.**
2. Как ты объяснишь членам семьи суть понятий культура и религия?
3. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.