Урок 14 Понятие как форма мышления

Цели урока:

• познакомить учащихся с логикой — наукой о зако¬нах и формах человеческого мышления,

• сформировать представления о понятии как одной из форм мышления,

• отработать навыки создания таблиц, размещения в них текстовой и графической информации

Основные понятия:

• логика;

• объект;

• признак;

• понятие.

Ход урока:

1. Организационный момент 2мин

2. Проверка домашнего задания 3мин

3. Изложение нового материала 10 миин

Понятие как форма мышления.

 Познать законы окружающего мира, построить планы на будущее, сделать прогноз погоды или научное открытие нам помогает мышление. Во все времена умение правильно мыслить играло важную роль в жизни каждого человека. В глубокой древности возникла наука логика, изучающая законы и формы мышления, способы рассуждений и доказательств.

 Нас окружает множество объектов. Это вещи, процессы, явления, люди, животные и так далее. Каждый из объектов можно описать с помощью признаков. Признаками являются свойства (зеленый, круглый, сочный) и отношения (больше, меньше, длиннее).

 Признаками объекта могут быть существенными и несущественными. Чтобы понять различие между ними, рассмотрим следующий пример.

 В лесу около озера растет дерево береза (название объекта). Береза имеет возраст (10 лет), высоту (5 метров), место расположения (у озера), цвет и форму ствола, веток, листьев. Все это признаки объекта «дерево береза».

 Предположим, что наша задача – найти любую березу среди других деревьев. В этой ситуации высота, возраст и место расположения березы не будут теми признаками, по которым мы отличаем березу, например, от дуба. Здесь существенными признаками будут цвет и форма ствола, цвет и форма листьев.

 Совокупность существенных признаков отдельного объекта или некоторого множества однородных объектов отражается в понятии. Например, в понятие «компьютер» отражает в себе существенные признаки всех существующих компьютеров как универсальных электронных устройств для хранения, обработки и передачи данных.

 Понятие в языке выражается одними или несколькими словами, например: «мальчик», «компьютер», «мороз», «двоичное кодирование».

 Существуют слова – омонимы, имеющие различные значения, выражающие разные понятия, но одинаково звучащие. Так слово «лист» имеет следующие значения: лист бумаги, лист растения.

 Слова – синонимы выражают одно и тоже понятие (имеют одинаковые значения), но звучат различно. Так, слова «масса», «уйма», «бездна», «тьма», «пропасть» являются синонимами для понятия «множество» (в смысле «много»).

 Словами мы пользуемся, когда говорим. Понятиями мы пользуемся, когда думаем, поэтому говорят, что понятие – это форма мышления.

Самое главное.

 Все окружающие нас объекты обладают некоторыми признаками. В понятии отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных бъектов.

 В языке понятие выражается одним или несколькими словами. Словами мы пользуемся, когда говорим. Понятиями мы пользуемся, когда думаем. Понятие – это форма мышления.

4. Практическая часть: 20 мин

Практическая работа №7 стр 138-139 учебника

Размещаем текст и графику в таблице

1. Откройте текстовый процессор Word.

2. Откройте текстовый файл Загадки.dос (Рабочий стол\ 6класс\3аготовки).

3. Под текстом создайте таблицу, состоящую из 2 столб-цов и 6 строк.

4. Загадки разместите в ячейках таблицы «лесенкой». Переносите нужные фрагменты текста следующим способом:

1) выделите нужный фрагмент;

2) нажмите левую кнопку мыши внутри выделенной области и перетащите фрагмент в нужное место;

3) отпустите кнопку мыши.

5. В ячейку таблицы, рядом с первой загадкой, помес¬тите картинку-разгадку из папки Заготовки

Для этого:

1) поместите указатель мыши в нужную ячейку и вы-полните команду [Вставка – Рисунок- Картинки];

2) в поле ввода Искать введите клю¬чевое слово книги. Для запуска поиска щелкните на кнопке Начать (нажмите клавишу Enter);

3) выберите щелчком подходящий рисунок (щелкните на появившейся кнопке – Вставить клип).

6. Щелкните левой кнопкой мыши внутри области ри¬сунка — вокруг рисунка появится восемь черных пря-моугольников — маркеров. Перетаскивая маркеры, придайте рисунку размеры по вашему усмотрению.

7. Повторите п. 5-6 для оставшихся загадок (соответ-ствующие рисунки находятся по ключевым словам

8. В верхней части страницы создайте красочную над¬пись «ЗАГАДКИ\*. Получившийся документ должен иметь примерно такой вид:

 Загадки

Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями

В строчках, на листочках,

Где станции на точках.

Три глаза – три приказа,

Красный самый опасный

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землей

 Едет конь стальной, рычит,

Сзади плуги волочит.

Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.