**24.10.2013 Технологическая карта. Урок 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки [л], [л’], буквы *Л, л.*( с 58-59)** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [л], [л’], буквами *Л, л,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеть навыками плавного слогового чтения с буквой *Л*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; иметь представление о звонких и глухих согласных; определять значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные:*** *общеучебные* – находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* осуществлять классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).***Коммуникативные:*** оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [л], [л’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Л, л;* речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Презентация  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Приветствие учащихся.*Звенит звонок веселый,**Раскрой скорей тетрадь.**Пришли с тобой мы в школу,**Чтоб буквы изучать*– Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка |  | – Как поют песенку? | – Ля-ля-ля… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 2** | – Послушайте отрывок и скажите, кто у кого мы в гостях? -Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [л’].– Будем знакомиться со звуками [л], [л’] и буквой, обозначающей их на письме | Формулируют учебную задачу |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л’] (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 3****СЛАЙД 4** | – Выполните слого-звуковой анализ слова ***Лунтик.***– Выделите начальный звук в слове.-Что можете сказать про звук [л]?-А как зовут бабочку в мультфильме?-Выполните слого-звуковой анализ слова ***Лина.***– Выделите начальный звук в слове.Звуки [л] и [л’] согласные. При произношении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л’] губы не сжаты, язычок поднялся вверх. | Рассматривают схемы-модели слов вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов.На схеме определяется, что в слове *руль* мягкий знак квадратика не имеет, так как не обозначает звука | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки соглас-ные, сравнивают их |  |
| 2. Игра «Кто больше?» |  | – Назовите предметы класс-сной комнаты, где встреча-ются звуки [л] и [л’]. – Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л’].– Придумайте слова, оканчи-вающиеся на *ль* | Называют окружающие предметы и игрушки, где встречаются звуки[л] и [л’].– Соль, моль, даль, пыль, быль, щель, цель, роль, мель и т. д. | Различают звуки [л], [л’] в словах. Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах |  |
| 3. Знакомство с буквой *Л* | **СЛАЙД 5** | -Какой буквой обозначем звуки?– Звуки [л] и [л’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Л (эль).**–* На что похожа буква *Л*?*Алфавит продолжит наш**Буква Л – лесной шалаш.*– Выложите букву *Л* из счетных палочек | Высказывают свои предположения.Из палочек выкладывают букву *Л* | Обозначают звуки буквой.Моделируют ее из счетных палочек |  |
| 4. Работа с «лентой букв».  | **СЛАЙД 6** | – Рассмотрите «ленту букв». Вупсень и Пупсень никак не могут решить, где же живет буква Л. | Работают с «лентой букв». | Находят букву *Л* на «ленте букв».  |  |
| **Физкультминутка** |  | «Лесник сажает деревья». Дерево растет *(тянут руки вверх – напряжение),* ураган сломал дерево *(расслабление)* | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 7****СЛАЙД 8** | – Прочитайте слоги. Как они образовались?– В слоге *ли* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.– Прочитайте слова.– Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слоги.– Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.– Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами |  |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 9** | Мила очень любит играть с игрушками. Давайте ей расскажем, какие игрушки есть у девочек.– Прочитайте текст, соблю-дая интонацию.– Озаглавьте текст.– У кого куклы?– Что делала Оля?– Что сделали куклы? | Читают текст вслух. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку. | Понимают смысл читаемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Соотносят текст с иллюстрацией |  |
| 8. Развитие связной речи.Работа с иллюстрацией (учебник, с. 58) | **СЛАЙД 10-12** | -Кто любит сочинять стихи в мультике?Давайте расскажем Шнюку о детском поэте К. Чуковском.– Рассмотрите картинку. К какому произведению К. Чуковского она подходит?– Кто изображен на картинке?– Как одним словом назвать персонажей, изображенные на картинке?– Что делает слониха?– Чем заняты мартышки?– На кого упала луна?– Кто поет песню по нотам?– Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки[л], [л’] | – К. Чуковский «Тараканище».Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных, изображённых на иллюстрации, составляют о них предложения, обобщают персонажи. Различают звуки [л], [л’] в словах |  |
| 9. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 58) | **СЛАЙД 11** | – Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Чуковского «Тараканище».– Прочитайте слова, которые изображают слониху. Почему автор так ее называет?– Знаете ли вы, что такое ***кубарем***? Посмотрите в словаре?– Найдите в тексте буквы *Л.**–* В каких частях слова они находятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку.Находят буквы *Л.*– Буква *Л* стоит в начале и в середине слов | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Находят в тексте описание персонажа. Наблюдают над значением слов, определяют значение слова в контексте. Распознают букву *Л* в словах текста |  |
| **Физкультминутка** |  | – А теперь все тихо встали…– А сейчас мы в лес пойдём…– А теперь все тихо встали,Дружно руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влевоТихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | **СЛАЙД 13-17****СЛАЙД 18** | 1.-У Лунтика на поляне выросли волшебные цветы.2.– Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понра-вилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, на-выки помогали нам сегодня на уроке?3.-Что можете сказать о героях этого мультика?-Послушайте , что они хотят вам пожелать. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |