**24.10.2013 Технологическая карта. Урок 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки [л], [л’], буквы *Л, л.*( с 58-59)** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [л], [л’], буквами *Л, л,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеть навыками плавного слогового чтения с буквой *Л*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; иметь представление о звонких и глухих согласных; определять значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* осуществлять классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [л], [л’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Л, л;* речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки.  Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | |  | Приветствие учащихся.  *Звенит звонок веселый,*  *Раскрой скорей тетрадь.*  *Пришли с тобой мы в школу,*  *Чтоб буквы изучать*  – Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка |  | | – Как поют песенку? | – Ля-ля-ля… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 2** | | – Послушайте отрывок и скажите, кто у кого мы в гостях?  -Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [л’].  –  Будем знакомиться со звуками [л], [л’] и буквой, обозначающей их на письме | Формулируют учебную задачу |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л’] (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 3**  **СЛАЙД 4** | | – Выполните слого-звуковой анализ слова ***Лунтик.***  – Выделите начальный звук  в слове.  -Что можете сказать про звук [л]?  -А как зовут бабочку в мультфильме?  -Выполните слого-звуковой анализ слова ***Лина.***  – Выделите начальный звук  в слове.  Звуки [л] и [л’] согласные. При произношении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л’] губы не сжаты, язычок поднялся вверх. | Рассматривают схемы-модели слов вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов.  На схеме определяется, что в слове *руль* мягкий знак квадратика не имеет, так как не обозначает звука | Выполняют слого-звуковой анализ слов  с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки соглас-ные, сравнивают их |  |
| 2. Игра «Кто больше?» |  | | – Назовите предметы класс-сной комнаты, где встреча-ются звуки [л] и [л’]. – Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л’].  – Придумайте слова, оканчи-вающиеся на *ль* | Называют окружающие предметы и игрушки, где встречаются звуки [л] и [л’].  – Соль, моль, даль, пыль, быль, щель, цель, роль, мель и т. д. | Различают звуки [л], [л’] в словах. Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах |  |
| 3. Знакомство с буквой *Л* | **СЛАЙД 5** | | -Какой буквой обозначем звуки?  – Звуки [л] и [л’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Л (эль).*  *–* На что похожа буква *Л*?  *Алфавит продолжит наш*  *Буква Л – лесной шалаш.*  – Выложите букву *Л* из счетных палочек | Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *Л* | Обозначают звуки буквой.  Моделируют ее из счетных палочек |  |
| 4. Работа с «лентой букв». | **СЛАЙД 6** | | – Рассмотрите «ленту букв». Вупсень и Пупсень никак не могут решить, где же живет буква Л. | Работают с «лентой букв». | Находят букву *Л* на «ленте букв». |  |
| **Физкультминутка** |  | | «Лесник сажает деревья». Дерево растет *(тянут руки вверх – напряжение),* ураган сломал дерево *(расслабление)* | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 7**  **СЛАЙД 8** | | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – В слоге *ли* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.  – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами |  |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 59) | **СЛАЙД 9** | | Мила очень любит играть с игрушками. Давайте ей расскажем, какие игрушки есть у девочек.  – Прочитайте текст, соблю-дая интонацию.  – Озаглавьте текст.  – У кого куклы?  – Что делала Оля?  – Что сделали куклы? | Читают текст вслух. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку. | Понимают смысл читаемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Соотносят текст с иллюстрацией |  |
| 8. Развитие связной речи.Работа с иллюстрацией (учебник, с. 58) | **СЛАЙД 10-12** | | -Кто любит сочинять стихи в мультике?  Давайте расскажем Шнюку о детском поэте К. Чуковском.  – Рассмотрите картинку. К какому произведению К. Чуковского она подходит?  – Кто изображен на картинке?  – Как одним словом назвать персонажей, изображенные  на картинке?  – Что делает слониха?  – Чем заняты мартышки?  – На кого упала луна?  – Кто поет песню по нотам?  – Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки [л], [л’] | – К. Чуковский «Тараканище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных, изображённых на иллюстрации, составляют о них предложения, обобщают персонажи. Различают звуки [л], [л’] в словах |  |
| 9. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 58) | **СЛАЙД 11** | | – Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Чуковского «Тараканище».  – Прочитайте слова, которые изображают слониху. Почему автор так ее называет?  – Знаете ли вы, что такое ***кубарем***? Посмотрите в словаре?  – Найдите в тексте буквы *Л.*  *–* В каких частях слова они находятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку.  Находят буквы *Л.*  – Буква *Л* стоит в начале и в середине слов | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Находят в тексте описание персонажа. Наблюдают над значением слов, определяют значение слова в контексте. Распознают букву *Л* в словах текста |  |
| **Физкультминутка** |  | | – А теперь все тихо встали…  – А сейчас мы в лес пойдём…  – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | **СЛАЙД 13-17**  **СЛАЙД 18** | | 1.-У Лунтика на поляне выросли волшебные цветы.  2.– Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понра-вилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, на-выки помогали нам сегодня на уроке?  3.-Что можете сказать о героях этого мультика?  -Послушайте , что они хотят вам пожелать. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |