***Урок русского языка***

***по теме: Приставка как часть слова.***

***3 «Б»класс***

***Программа «Начальная школа XXI века»***

***Учитель начальных классов***

***Шамурзаева Марина Дахировна***

***2013-2014 уч.год***

***Урок русского языка по теме: Приставка как часть слова.***

*(Программа «Начальная школа XXI века»)*

***Цель урока:***

Сформировать новые знания и умения по теме: Приставка как часть слова.

***Задачи:***

***- образовательные:***

1. Сформировать понятие приставки, как части слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов;

2. Вывести алгоритм нахождения приставки;

***-развивающие***:

Создать условия для развития умения рассуждать, анализировать, формулировать учебную задачу

***-воспитательные:***

Создать условия для воспитания бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

***Тип урока:*** формирование новых знаний

***Формы работы учащихся:*** индивидуальная работа, работа в парах, фронтальный опрос, дифференцированная самостоятельная работа, моделирование опорной схемы

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проек­тор, интерактивная доска, учебник Русский язык 3 класс С. Иванов, издательство Вентана – Граф.

***Дидактические средства****:* слайды презентации

**Структура и ход урока**

**I.Организация начала урока.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

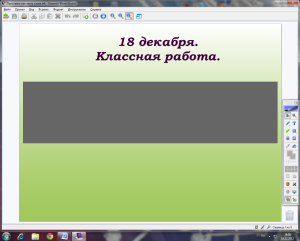
Постарайтесь всё понять,  
Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать!

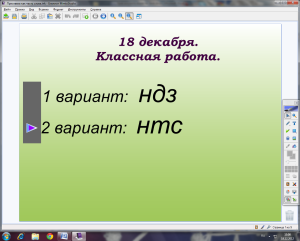
Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

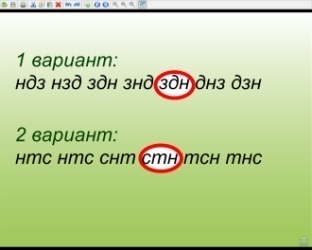
**II.Актуализация опорных знаний. Формулирование целей и задач урока.**

***Слайд №1:***

***Слайд №1(открыть шторку)***: Составить цепочки из букв:

*1 вариант – н д з*

*2 вариант – н т с*

******

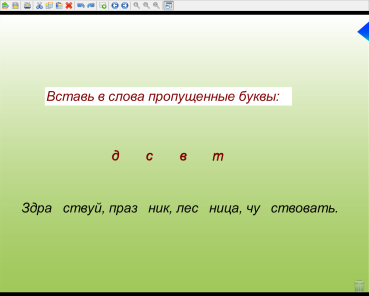
***Слайд №2:***

*Проверка: 1 вар.- нзд, ндз, дзн, днз,* ***здн****, знд*

*2 вар.- нтс, нст, тнс, тсн,* ***стн****, снт*

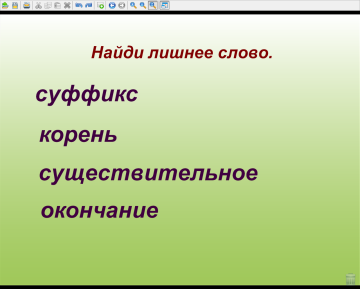
- Какую орфограмму вы вспомнили, глядя на выделенные сочетания? *(непроизносимые согласные)*

- Как проверить непроизносимые согласные в корне?

*** Слайд №3:***

- Что объединяет эти слова? *(словарные слова с непроизносимыми согласными)*

- Вставьте пропущенные буквы.

*** Слайд №4:***

-Посмотрите на следующий слайд.

-Подумайте, какое здесь слово лишнее? Почему?

- Какая часть самая главная?

- Как найти корень слова?

- Послушайте стихотворение и назовите однокоренные (родственные) слова слову **«сад»**

Как-то много лет назад

Посадили странный **сад**

Не был **сад** фруктовым

Был он только словом.

Это слово было корень.

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло

Стало много новых слов

Вот из **садика** - **рассада**

И ещё **посадки** рядом.

*(сад, садик, рассада, посадки )*

***Слайд №5:***

- Запишем эти слова: *сад, садик, рассада, посадки*

- Выделите в словах все части слова.*(один ученик на интерактивной доске выделяет части слова)*

***2. Самоопределение к деятельности***

- Почему осталась невыделенная часть в словах « рассада, «посадки»? *(не знаем что это)*  
- Какой у вас возникает вопрос? *(как называется эта часть и как выделяется)*

- А есть ли желание у вас узнать? *(да)*

- Тогда поставьте задачу на урок.

***Узнать, как называется часть, которая стоит перед корнем и как обозначается.***

**III. Изучение нового материала.**

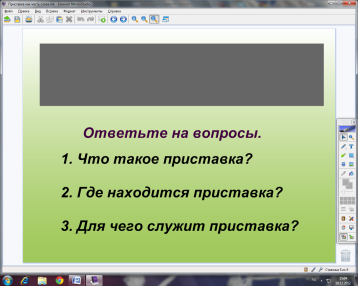
***1. Открытие новых знаний.***

- Как вы думаете, где можно найти ответ на этот вопрос? (*в учебнике)*

- Откройте учебник на стр.128 и раскройте тайну русского языка. *(дети читают)*

-Что же это за часть слова?

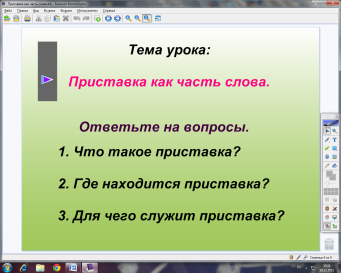
***2. Первичная проверка усвоения знаний.***

***Слайд №6:*** Ответьте на вопросы:

- Что такое приставка?

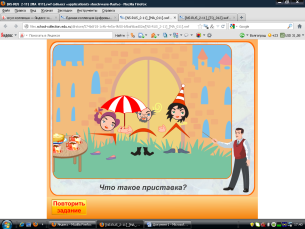
- Где находится приставка в слове?

- Для чего служит приставка?

******

**-Какова тема урока?**

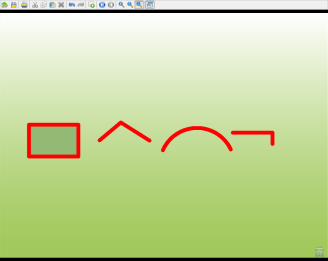
***Слайд №6 (открыть шторку):* Приставка как часть слова.**

*** Слайд №7:***

***-***Послушайте сказку о приставке.

- Почему приставка стоит вначале слова?

*(Потому что, корень и суффикс по отношению к приставке поступили как галантные кавалеры.)*

* -*Что подарили приставке? Для чего?

***Слайд №8***: -Кто сможет расставить части слова в схеме правильно?

***3. Первичное закрепление знаний.***

*1) Работа в парах.*

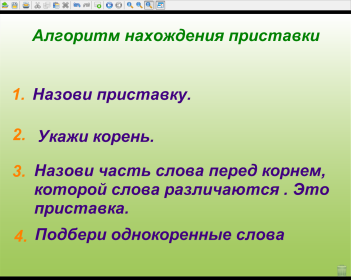
- А сейчас вы поработаете в парах. Найдите упр.1 в учебнике стр. 128

Прочитайте задание. Подберите к слову нужную приставку.

***Проверка.*** *(Дети читают получившиеся словосочетания)*

*2) Составление алгоритма нахождения приставки.*

- А как же найти приставку в слове. Давайте расставим по порядку рассыпавшийся алгоритм нахождения приставки. В какой последовательности нужно выполнить действия?

***Слайд №10:***

***Укажи корень.***

***Назови часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка.***

***Назови приставку.***

***Подбери однокоренные слова.***

***Проверьте себя по учебнику (стр.129)***

*3) Дифференцированная работа по учебнику.*

- Продолжим работу по учебнику. Найдите упр.2 и 3 на стр. 129

Прочитайте задание, подумайте, с каким заданием вы сможете справиться самостоятельно.

В **упр. 2** нужно списать слова и выделить приставку

В **упр. 3** составить сначала эти слова, а потом выделить в них приставку.

*(Дети самостоятельно выполняют упражнения)*

***Проверка****.*

*- От чего зависит значение в данных словах?*

***-Какие приставки есть в русском языке?***

***5. Работа с электронным приложением.(Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс. Программа «Перпектива»***

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

***1. Разрешение проблемы***

-Давайте ещё раз посмотрим на задание, которое мы не выполнили в начале урока.

-Можете выделить оставшуюся часть слова

**Продолжите предложение:**

На уроке я узнал(а) ….

Понял(а) …

Научился(а) ….

-Всё ли мы узнали о приставках?

-Какая цель следующих уроков?

2. ***Самооценка детей. (по уровню самоконтроля)***

*Кому всё было понятно ….*

*У кого ещё были трудности …*

*Кому было непонятно ничего …*

**V. Информация о домашнем задании.** по выбору упр 4. или упр. 5 и правило на стр.128

**Используемые ресурсы:**

1. <http://www.eorhelp.ru/sites/default/files/repository/330849/Urok_russkogo_jazyka_vo_2_klasse_0.docx>
2. ЦК ЭОР: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf>