Технологическая карта урока

по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС

Класс: 2 класс

УМК " Планета Знаний"

Предмет: русский язык

Тема урока: Однокоренные слова

**Цель:** знакомство с понятиями «однокоренные» (родственные) слова, «корень».

**Задачи:**

***Обучающие:*** создать условия для «открытия» нового знания- формирование умения находить родственные слова, выделять в них корень

***Развивающие:*** развитие умения работать с информацией, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, группах.

***Воспитательные:*** воспитание уважения к труду, положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

**Планируемые образовательные результаты  
*Предметные***:

***научатся:*** находить родственные слова, выделять общую часть – корень;

***получат возможность научиться:***выпол­нять морфемный анализ сло­ва*.*

***Метапредметные:*   
*познавательные*** *–* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ***коммуникативные*** *–* готовность слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ***регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.  **Формы обучения:** фронтальная, самостоятельная, парная. **Методы:** частично - поисковый, проблемный,креативный (метод конструирования правила). **Средства обучения:** компьютер, учебная презентация, учебник «Русский язык. 2 класс, 1 часть» Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Риски |
|
| I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.).  2. *Чистописание.*  3. Постановка целей урока.  4. Физкультминутка  5. Первичное восприятие и закрепление нового *материала.*  6. Встраивание нового материала в систему знаний.  7. Работа по карточкам. Взаимопроверка.  8. Включение в систему знаний и повторение  9. **Рефлексия учебной деятельности**  **10.Домашнее задание** | Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  Посмотрите все ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Ребята посмотрите все у вас готово к уроку?  Давайте все вместе прочитаем стихотворение.  На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  – Что мы сейчас повторили?    – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?    Сегодня я предлагаю вам отправиться в «В Страну Грамматика ». Но сначала подготовим ваши руки.   1. Подготовка руки к письму. Самомассаж рук:   \*большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной руки, потом другой;  \*при помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны, затем – с тыльной;  \*заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук;  \*дотрагиваемся руками до щёк, ощущаем тепло своих рук.  Для того чтобы мы смогли начать наш урок, я попрошу вас заполнить билеты. Откройте тетради и запишите дату:  А перед этим произнесем заклинание для ручки.  «21 ноября» и «Классная работа».  Перед вами лежат конверты со словами, вам нужно составить пословицу.  Конверт. Игра «Пословица рассыпалась».  Мудрым никто не родился, а научился. Как вы понимаете эту пословицу? Ваша главная задача –это хорошо учиться и все у вас получится.  Давайте теперь красиво напишем эту пословицу в тетрадях.  Следите за высотой и наклоном букв.  – Девизом нашего урока будут слова…  Учитель загадывает загадку:  Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту.  А что такое корень?  Сколько значений имеет слово «корень»?  Откуда мы можем узнать значения слов?  А что такое корень слова?  Как обозначается корень в словах?  Послушайте сказку.  - Жил-был корень . Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.  -- Хотите сами стать такими садовниками?  Игра «Вырасти дерево»  ( На доске плакат с нарисованным деревом )  *-* Поднимите руку те, кто считает, что из корня САД может вырасти большое красивое дерево?  - Давайте с вами сами посадим дерево , с корнем САД. Я буду называть значение слова, т.е. его толкование, а вы – называть мне слово и записывать его в тетради.  - Работник, занимающийся уходом за садом (садовник)  - Специалист, разводящий сад (садовод)  - Место, на котором посажены растения, а также сами посаженые растения (посадка)  - Выкопав растение, посадить его в другое место (пересадить)  - Небольшой садик, цветник перед домом (палисадник)  - Цветок растущий в саду (садовый)  - Закапывать корнями в землю или сеять для выращивания (посадить)  - Молодые растения, выращенные специально для пересадки в другое место  (рассада).  Давайте теперь обозначим корень в этих словах. А как вы думаете. Как можно назвать все эти слова? (однокоренные).  Как вы думаете, как называется тема нашего урока?  А чему мы сегодня должны научиться на уроке?  Сформулируем цели нашего урока:  - знать, какие слова называются однокоренными  - уметь подбирать однокоренные слова слова.  Давайте попробуем сформулировать правило, что такое однокоренные слова?  Вывод : Слова, которые имеют один и тот же корень и одинаковое значение, называются однокоренными.  -Давайте сравним правило, сформулированное вами, с правилом в учебнике (с. 80).  - Прочитайте про себя, вслух.  -Правильно вы сформулировали правило? (да)  -Молодцы, ребята!  Вы, наверное устали? Давайте отдохнем.  Откройте учебник на стр. 81, найдите упр.4. Прочитай задание. Нужно собрать в «семейки» однокоренные слова, записать их, обозначить корень.  А теперь поиграем в игру «Засели домик».  Одновременно в два домика приехали «родственники». Правильно ли родственники заселились в домики?  На доске: лис- мор- вод-  Лиса морской вода  Лист моряк водичка  Лисонька мороз водный  Лисий морячок водитель  А теперь задание для каждого отдельно «Какое слово лишнее?». Самостоятельная работа с взаимопроверкой.  Найдите однокоренные слова, выделить корень.  Лес, лесной, лестница, лесник.  Гора, гореть, горный, пригорок.  Тепло, теплица, теплый, жаркий.   * + А сейчас мы подошли к лесной речке.   + Найдите однокоренные слова на картинке и запишите: «*Рыба, рыбка, рыбак, рыбалка, рыбачить».*   + *Это однокоренные слова? Найдите в них корень?*   4.Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянул на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?   * + Кто же оказался чужаком среди родственников воды?   + Почему гости не сразу приметили чужака?   + Не поможете ли вы ему найти родственников?   *(Водит, доводить, проводить, заводной, обводить, провод).*   * + Запишите список родственников Воды: «*Вода, водичка, водяной, водопад, водолаз, водомерка, подводник, водица, водоросли».*     Какие мы цели ставили в начале урока?  - знать, какие слова называются однокоренными  - уметь подбирать родственные слова.  Мы достигли целей нашего урока?  Оцените свою работу.  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!* | Проговаривают стихотворение.  Читают стихотворение  Правила поведения на уроке.  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  Заклинание:  -Ручка! Мы с тобой друзья!  Нам писать на «3» нельзя.  Постараемся опять  И напишем все на «5».  В парах собирают пословицу  Человек же не рождается всезнающим, всеумеющим. Постепенно с годами накапливает свой жизненный опыт.  Мудрость приходит с годами.  Мудрым никто не родился, а научился.  Записывают пословицу  – …знаешь – говори, не знаешь – слушай.  (Корень)  Из толкового словаря  дугой  Отгадывают слова, пишут в тетрадь, выделяют корень слова.  Однокоренные слова.  Слова, которые имеют один и тот же корень и одинаковое значение, называются однокоренными.  Выполняют упражнение 4  Дети по очереди выходят к доске и рядом со словом ставят «+» - если верно, «-» - если неверно, «?» - если затрудняется.  Ребята обмениваются тетрадями в парах. Проводят проверку работы. Ставят оценку друг другу. |  |