Технологическая карта урока

по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС

Класс: 2 класс

УМК " Планета Знаний"

Предмет: русский язык

Тема урока: Однокоренные слова

   **Цель:** знакомство с понятиями «однокоренные» (родственные) слова, «корень».

**Задачи:**

***Обучающие:*** создать условия для «открытия» нового знания- формирование умения находить родственные слова, выделять в них корень

***Развивающие:*** развитие умения работать с информацией, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, группах.

***Воспитательные:*** воспитание уважения к труду, положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

**Планируемые образовательные результаты
*Предметные***:

***научатся:*** находить родственные слова, выделять общую часть – корень;

***получат возможность научиться:***выпол­нять морфемный анализ сло­ва*.*

***Метапредметные:*
*познавательные*** *–* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ***коммуникативные*** *–* готовность слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ***регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.  **Формы обучения:** фронтальная, самостоятельная, парная. **Методы:** частично - поисковый, проблемный,креативный (метод конструирования правила). **Средства обучения:** компьютер, учебная презентация, учебник «Русский язык. 2 класс, 1 часть» Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Риски |
|
| I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.).2. *Чистописание.*3. Постановка целей урока. 4. Физкультминутка5. Первичное восприятие и закрепление нового *материала.*6. Встраивание нового материала в систему знаний.7. Работа по карточкам. Взаимопроверка.8. Включение в систему знаний и повторение9. **Рефлексия учебной деятельности****10.Домашнее задание** | Прозвенел звонок,Начинаем наш урок.Посмотрите все ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Ребята посмотрите все у вас готово к уроку?Давайте все вместе прочитаем стихотворение.На уроке я сижу,Не стучу и не кричу,Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю. – Что мы сейчас повторили? – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?  Сегодня я предлагаю вам отправиться в «В Страну Грамматика ». Но сначала подготовим ваши руки.1. Подготовка руки к письму. Самомассаж рук:

\*большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной руки, потом другой;\*при помощи карандаша трем ладони с внутренней стороны, затем – с тыльной;\*заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук;\*дотрагиваемся руками до щёк, ощущаем тепло своих рук.Для того чтобы мы смогли начать наш урок, я попрошу вас заполнить билеты. Откройте тетради и запишите дату:А перед этим произнесем заклинание для ручки.«21 ноября» и «Классная работа».Перед вами лежат конверты со словами, вам нужно составить пословицу.Конверт. Игра «Пословица рассыпалась».Мудрым никто не родился, а научился. Как вы понимаете эту пословицу? Ваша главная задача –это хорошо учиться и все у вас получится.Давайте теперь красиво напишем эту пословицу в тетрадях.Следите за высотой и наклоном букв.– Девизом нашего урока будут слова… Учитель загадывает загадку: Я у дуба, я у зуба,Я у слов и у цветов.Я упрятан в темнотуЯ не вверх, а вниз расту. А что такое корень?Сколько значений имеет слово «корень»?Откуда мы можем узнать значения слов?А что такое корень слова? Как обозначается корень в словах?Послушайте сказку.- Жил-был корень . Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.-- Хотите сами стать такими садовниками? Игра «Вырасти дерево» ( На доске плакат с нарисованным деревом ) *-* Поднимите руку те, кто считает, что из корня САД может вырасти большое красивое дерево?- Давайте с вами сами посадим дерево , с корнем САД. Я буду называть значение слова, т.е. его толкование, а вы – называть мне слово и записывать его в тетради.- Работник, занимающийся уходом за садом (садовник)- Специалист, разводящий сад (садовод)- Место, на котором посажены растения, а также сами посаженые растения (посадка)- Выкопав растение, посадить его в другое место (пересадить)- Небольшой садик, цветник перед домом (палисадник)- Цветок растущий в саду (садовый)- Закапывать корнями в землю или сеять для выращивания (посадить)- Молодые растения, выращенные специально для пересадки в другое место (рассада). Давайте теперь обозначим корень в этих словах. А как вы думаете. Как можно назвать все эти слова? (однокоренные).Как вы думаете, как называется тема нашего урока?А чему мы сегодня должны научиться на уроке?Сформулируем цели нашего урока: - знать, какие слова называются однокоренными- уметь подбирать однокоренные слова слова. Давайте попробуем сформулировать правило, что такое однокоренные слова?Вывод : Слова, которые имеют один и тот же корень и одинаковое значение, называются однокоренными. -Давайте сравним правило, сформулированное вами, с правилом в учебнике (с. 80).- Прочитайте про себя, вслух.-Правильно вы сформулировали правило? (да)-Молодцы, ребята!Вы, наверное устали? Давайте отдохнем.Откройте учебник на стр. 81, найдите упр.4. Прочитай задание. Нужно собрать в «семейки» однокоренные слова, записать их, обозначить корень.А теперь поиграем в игру «Засели домик».Одновременно в два домика приехали «родственники». Правильно ли родственники заселились в домики?На доске: лис- мор- вод- Лиса морской вода Лист моряк водичка Лисонька мороз водный Лисий морячок водительА теперь задание для каждого отдельно «Какое слово лишнее?». Самостоятельная работа с взаимопроверкой.Найдите однокоренные слова, выделить корень.Лес, лесной, лестница, лесник.Гора, гореть, горный, пригорок.Тепло, теплица, теплый, жаркий.* + А сейчас мы подошли к лесной речке.
	+ Найдите однокоренные слова на картинке и запишите: «*Рыба, рыбка, рыбак, рыбалка, рыбачить».*
	+ *Это однокоренные слова? Найдите в них корень?*

 4.Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянул на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?* + Кто же оказался чужаком среди родственников воды?
	+ Почему гости не сразу приметили чужака?
	+ Не поможете ли вы ему найти родственников?

 *(Водит, доводить, проводить, заводной, обводить, провод).** + Запишите список родственников Воды: «*Вода, водичка, водяной, водопад, водолаз, водомерка, подводник, водица, водоросли».*

 Какие мы цели ставили в начале урока?- знать, какие слова называются однокоренными- уметь подбирать родственные слова.Мы достигли целей нашего урока?Оцените свою работу.*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!* | Проговаривают стихотворение.Читают стихотворениеПравила поведения на уроке.– Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.Заклинание:-Ручка! Мы с тобой друзья!Нам писать на «3» нельзя.Постараемся опятьИ напишем все на «5».В парах собирают пословицуЧеловек же не рождается всезнающим, всеумеющим. Постепенно с годами накапливает свой жизненный опыт. Мудрость приходит с годами.Мудрым никто не родился, а научился.Записывают пословицу– …знаешь – говори, не знаешь – слушай.(Корень)Из толкового словарядугойОтгадывают слова, пишут в тетрадь, выделяют корень слова.Однокоренные слова.Слова, которые имеют один и тот же корень и одинаковое значение, называются однокоренными. Выполняют упражнение 4Дети по очереди выходят к доске и рядом со словом ставят «+» - если верно, «-» - если неверно, «?» - если затрудняется.Ребята обмениваются тетрадями в парах. Проводят проверку работы. Ставят оценку друг другу. |  |