УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное Учреждение Анжеро-Сужденского городского округа

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

ул. Мира,4, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 652473

Тел. 8 (384 53) 5-16-64, Е- mail: [school\_\_22@mail.ru](mailto:school__22@mail.ru)

Конспект урока по математике в 3 классе

«Умножение и деление двузначного числа на однозначное»

подготовила

учитель начальных классов

Тасенко Ирина Викторовна

Анжеро-Судженск

2013 год

Автор- составитель: Тасенко Ирина Викторовна, учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

Данный конспект урока математики ориентирован на учащихся 3-го класса. Основная цель:создание условий для развития математического мышления. Ожидаемые результаты соответствуют основным видам УУД. В качестве сопровождения к конспекту прилагается мультимедийная презентация «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».

**Пояснительная записка.**

Урок математики разработан по программе «Школа России». Основной целью работы по математике является коррекция и развитие у детей мышления, памяти, речи, творческих способностей, формирование положительной мотивации учения. Характер построения урока тесно связан с технологией деятельностного метода. Существенной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, познавательных мотивов деятельности. Главное в уроке – способ подачи материала.

Тема «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» относится к разделу математики для 3-го класса «Умножение и деление. Числа от 1 до 100.». Презентация, как наглядный материал, активизирует познавательную активность учащихся.

**Сценарий учебного занятия.**

*Цель:* закрепить знания правил умножения и деления двузначного числа на однозначное.

***Задачи:***

***Образовательные:***

-совершенствовать навык умножения и деления круглых чисел в пределах 100;

- способствовать развитию умения сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать;

- формировать у учащихся различные виды контроля и самопроверки;

- способствовать формированию положительных мотивов учения.

***Коррекционно-развивающие:***

- корригировать и развивать познавательные интересы школьников;

Содействовать в ходе урока формированию и развитию самооценки, критичности, внимательности;

- корригировать и развивать логическое мышление, внимание, память.

***Воспитательные:***

- воспитывать культуру взаимоотношений;

-прививать интерес к математике;

***Здоровьесберегающие:***

- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;

- следить за правильной посадкой детей;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе;

-чередовать статистические и динамические задания.

***Оборудование:***проектор, презентация, компьютер, карточки- кочки с примерами, задачей, карточки с тестами..

*Результаты:*

*Личностные:*

- осознание учащимися ценности изучаемого способа умножения и деления двузначных чисел на однозначные ;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

*Метапредметные*:

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

*Предметные:*

- умение решать примеры на умножение и деление двузначных чисел на однозначное

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Теоретическое**  **обоснование** |
| **1.Оргмомент.**  **1.1**  Математика пришла  В путь с собою позвала.  Все задачи и примеры  Одолеем без труда.  - Какое сегодня число, месяц, год, день недели?  -Какой урок по счёту? Как называется предмет?  -А чем мы занимаемся на уроках математики?  Итак, мы начинаем урок математики. Проверьте, ребята, все ли у вас готово к уроку. Улыбнувшись друг другу, примемся за работу.  **1.2** Я тетрадочку открою   И наклонно положу   Я, друзья, от вас не скрою,   Ручку я вот так (показывают) держу.   Сяду прямо, не согнусь.   За работу я возьмусь.  Запишем число, «Классная работа».  **2.Сообщение темы и целей урока.**  Сегодня на уроке мы будем закреплять изученный материал: решать задачи, примеры, уравнения.  Но урок у нас будет необычным – математика в сказке. Одному сказочному герою требуется наша помощь. Вы готовы ему помочь?  **3. Устный счет.**  Ребята, вам, наверное, интересно узнать кто этот сказочный герой?  Его имя зашифровано. Для того, чтобы его разгадать нужно решить примеры. Ответу каждого примера соответствует буква. Вставим буквы в табличку и узнаем слово. **Слайд №2**    3 . 30  80 : 2   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 40 | 90 | 40 | 20 | 80 | | е | м | е | л | я |   60:3  40 . 2    Как удобнее решить пример 3 . 30?  Какое свойство умножения использовали?  *(Переместительное.)*  Кто догадался, из какой сказки этот герой?  *(«По щучьему веленью»)* **Слайд№3**  Кто помогал в сказке Емеле?  *(Волшебная щука)*  Сегодня помогать ему будем мы. Наша задача – помочь Емеле найти Марью-царевну. Нас будут ждать в пути различные препятствия, которые мы должны будем преодолеть.  На чем путешествовал Емеля?  *(На печке)*  Мы тоже будем путешествовать с ним на печке. Чтобы пуститься в путь, нужно ее растопить. Прежде чем дрова попадут в печь, на каждом полене нужно решить задание.  ***Устное решение задач.***  1.Бревно длиной 12 м распилили на 6 равных частей. Чему равна 1/6 часть бревна?  2.В парке росло 40 лип, а берез в 2раза меньше. Сколько росло берез?  3.Высота баобаба - дерева-богатыря Африки достигает 25 м .Секвойя – самое высокое дерево на земле выше баобаба в 4 раза. Какова высота самого высокого дерева на земле? **Слайды 4-5**  Самое высокое дерево на земле – вечнозеленая секвойя растет в Северной Америке. Древесина этого дерева легкая и прочная, ее используют для подводных сооружений. Ствол окружности баобаба до25-40 м. Живет до 5 тысяч лет. Плоды съедобны. Из волокон коры изготавливают веревки и грубые ткани.  Молодцы, дрова готовы, теперь нужно печь растопить, для этого нужно выполнить задание на доске решить «цепочку» примеров:  60 → : 20 → . 3 0→ -10 → : 40→ . 50 → - 43 = 57  Представьте число 57 в виде суммы разрядных слагаемых.  Печь мы растопили, дров наготовили много, пора отправляться в путь, разыскивать царевну.  **4. Закрепление изученного материала.**  **1)Решение примеров.** . **Слайд №6**  Ребята, перед нами болото  Чтобы его преодолеть, нужно решить примеры на болотных кочках разного цвета.  Как нужно рассуждать при умножении двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное?  **коричневый серый**  **14 . 5**  **2 . 14 3 . 16**  **23 . 3 15 . 5**  **15 . 4 21 . 4**  **11 . 5 2 . 25**  **12 . 7 12 . 8**  *Ученики получают « карточки-кочки»: 1уровень – серого цвета, 2 уровень - коричневого цвета,3 уровень - зеленого цвета.*  **зеленый**  **80 : 4**  **13 . 3**  **18 . 2**  **20 . 3**  *Проверка. Перевернуть «кочки» на доске с ответами.*  Проверьте, правильно ли вы решили примеры. Поставьте оценки.  **серый**  **коричневый** **зеленый**  **60**  **28 20 48**  **69 39 75**  **60 36 84**  **55 60 50**  **84 96**  Молодцы! Болото преодолели.  **3). Зрительная физминутка. Слайд № 7 .**  **2) Работа над задачей. Слайд №8**  *Вот наша печка к речке подходит*  *Где же здесь плот? Нигде не находим,*  *Но чтобы речку переплыть,*  *Нам надо задачу решить.*  Ученики получают карточки с задачей. Один ученик читает вслух:  ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»***  -О чем говориться в задаче?  Составим краткую запись, выделим главные слова. **Слайд №8**  **Прочитал - ? 5 дней по 12 страниц.**  **Осталось – 18 страниц.**  **Всего страниц - ?**  -Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)  -Что нам неизвестно? (Сколько страниц прочитал.)  -Можем найти это? Каким действием? (Умножением.)  -Каким действием узнать, сколько всего страниц в книге? (Сложением)  Составим схему решения задачи:  1) \*  2) +  -Кто может записать решение задачи самостоятельно?  *Один ученик решает задачу на доске.*  (*Тем, кто не может справиться самостоятельно, оказываю индивидуальную помощь.)*  Проверьте свое решение с решением на доске.  Ученику, работавшему у доски, ставлю оценку.  Справились с задачей, можем переправляться через речку.  **Физкультминутка.**  *К речке быстрой мы спустились,*  *Наклонились и умылись.*  *Раз, два, три, четыре,*  *Вот как славно освежились.*  *Делать так руками нужно:*  *Вместе – раз,*  *Это брасс.*  *Одной, другой-*  *Это кроль.*  *Все, как один,*  *Плывем как дельфин.*  *Вышли на берег крутой,*  *Но не отправимся домой.*  ***3)Решение уравнений****.*  Дальше на печке всем классом мы едем,  В царство Марьи-царевны никак не доедем  Закройте глаза. Слышите звуки леса? **Слайд№10**  -Едем на печке дальше и подъезжаем к лесу Уравнений. Чтобы пройти сквозь лес, нужно решить уравнения.  -Найдите в учебнике на с. 9 №8. 1 вариант решает 1 столбик, 2 вариант выполняет второй столбик.  Сравните пары уравнений, чем они похожи, чем отличаются.  *По одному ученику от каждого варианта решают у доски (с обратной стороны). Далее следует взаимопроверка.*  *(Кто выполнит вперед – решить третий столбик.)*  Молодцы! И с этим заданием справились.    ***4)Геометрическое задание.*  Слайды №11-12**  Вот мы и к царству уже подошли.  Но Марью-царевну еще не нашли.  Царство похоже на лабиринт, чтобы в нем не заблудиться, нужно выполнить задание.  -Какой формы лабиринт?  -Из чего состоит лабиринт?  -Какие вы видите углы?  -Назовите номера острых углов и тупых углов.  -Мы узнаем его площадь, если назовем номера прямых углов в порядке возрастания и составим из этих цифр двузначное число. Покажите на сигнальных карточках. Какое число получилось? Назовите его площадь. (36 м2)  -Длина его 9 м. Нужно найти его ширину. Покажите ответ на сигнальных карточках. (36 : 9 = 4 м)  116A74E1  Вот мы с вами и нашли Марью-царевну.**Слайд№13**  Посмотрите, какая она красавица. Давайте, превратим Емелю в красавца под стать Марьи-царевны. Приготовим для него наряд. Помогут нам волшебные инструменты: ножницы, иголки, нитки.  Выполним тестовые задание на разных карточках (1 уровень - ножницы, 2 уровень - иголки, 3 уровень – нитки)  **5) Тестирование.**  *Ученики получают карточки с тестовыми заданиями, выписывают нужные ответы в тетрадь.* **Приложение 1**  *1уровень*  1.Как представить в виде произведения двух множителей число 48?  **а) 6 . 6 б) 6 . 8 в) 6 . 7**  2.Найдите пару чисел, произведение которых равно 54:  **и) 7 и 4 к) 8 и 4 л) 9 и 6.**  3.На какое число делится 90?  **а) 30 б) 21 в)20**  4.Какое число нужно вставить в «окошечко», чтобы равенство стало верным: 100 : = 2 ?  **в) 30 г) 50 д) 10**  5.Частное каких чисел равно 8?  **о) 80 и 10 п) 40 и 4 р) 60 и 3**  *2уровень*  1.На сколько надо разделить 63, чтобы получить 7?  **в) на 3 г) на 5 д) на 9**  2. Произведение каких чисел равно 32?  **а) 8 . 4 б) 7 . 4 в) 2 . 7**  3. Найди число, которое делится на 9.  **п) 80 р) 90 с) 70**  4.Какое число нужно вставить в «окошечко», чтобы равенство стало верным: 60 : = 2 ?  **э) 40 ю) 30 я) 10**  *3уровень*  1.Найди число, которое делится на 4.  **а) 9 б) 81 в) 16**  2. Какое выражение равно 8?  **а) 80 : 10 б) 60 : 10 в) 50 : 5**  3.Какое число нужно вставить в «окошечко» 90 : 30 = ?  **п) 1 р) 2 с)3**  *Проверка. На доску повесить листки контроля с ответами ( ножницы, иголки, нитки).*  Молодцы! Вы сегодня просто волшебники. Посмотрите, каким красавцем стал Емеля. **Слайд №14**  Хотите узнать, что он вам хочет сказать? Прочитайте по порядку буквы в ответах (**Благодарю вас.**)  Емеля благодарен нам зато, что мы помогли ему. Мы сделали доброе дело, и, значит, на душе у нас должно быть радостно. Ведь жизнь дана на добрые дела. Нужно всегда стремиться помочь тому, кто в этом нуждается.  **5. Домашнее задание**  - У вас на партах лежат иллюстрации Емели и Марьи -царевны с домашним заданием. Возьмите их с собой на память, а задание перепишите в дневники. С. 10, № 6. Решите примеры, закрепите вычислительные навыки.  **6. Итог урока.**  -Благодаря чему мы помогли Емеле?  (Благодаря нашим математическим знаниям)  -Чему учились на уроке? Что повторили и закрепили на сегодняшнем уроке?  За работу на уроке я поставила оценки…  -Если кому-то захотелось еще раз прочитать эту сказку, вы можете найти ее в нашем уголке для чтения.  -Скоро прозвенит звонок.  Собери в портфель, дружок,  Аккуратно, по порядку:  Книжку, ручку и тетрадку.  - У вас на парте лежат сердечки.  Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте.  Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки.  А кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх.   **Слайд№15**  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились,  За то, что Емеле, вы так пригодились! | Эмоциональный настрой на работу в стихотворной форме, доброжелательной обстановке.  Цель-создание атмосферы доверия,  доброжелательности.  Постановка конкретной цели  Игровой метод  Стимулирование интереса к дальнейшей работе  Повторение материала прошлых уроков  Развитие мыслительных операций  Фронтальная работа, зрительное восприятие  ТСО  Интеграция с чтением  Стимулирование интереса к дальнейшей работе  Восприятие на слух  Фронтальная работа  Развитие учебно-интеллектуальных навыков  Использование ТСО  Интеграция с естествознанием  Познавательный  материал  Формир. учебно –органи. навыков- работать в темпе  Развитие матем. речи  Личностное ориентирование, создание у детей уверенности в своих силах. Цель этапа-проконтролировать сформированность  навыка умножения двузначного числа на однозначное.  Формирование самоконтроля  Похвала  Стимулирование интереса к дальнейшей работе  Использование ТСО  Расслабление, снятие зрительной нагрузки.  Фронтальная работа  Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)  Развитие матем. речи  Планирование  деятельности  Индивидуальная работа  Дифференциация по степени помощи  Расслабление, снятие физической и умственной нагрузки  Использование ТСО  Стимулирование дальнейшей деятельности.  Работа с учебником.  Самостоятельная работа по вариант.  Учебное сотрудничество,  создание условий  для доверия  Похвала  Использование ТСО  Фронт. раб.  Развитие учебно-интеллектуальных навыков  Повторение геом. материала  Обратная связь  Развитие эстетического вкуса  Личностное ориентирование создание у детей уверенности в своих силах.  Контроль за выполнением задания в игровой форме  Похвала. Одобрение  Чувство удовлетвор., радости от работы  Воспитательный момент  Создание ситуации успеха, уверенности в своих силах  Систематизация знаний  Вызвать интерес к чтению  Рефлексия |

**Самоанализ.**

## При определении цели и задач урока были учтены программные требования, содержание учебного материала, уровень знаний и умений учащихся. Детям были представлены задачи урока. Учащиеся были включены в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности. Тип урока - урок закрепления. Все этапы урока логически последовательны, взаимосвязаны и подчинены теме, цели и задачам урока. На уроке учителем использованы технологии: - здоровьесберегающая (различные виды физ. минуток, смена видов деятельности), - личностно-ориентированного обучения

## (создание психологического комфорта для каждого ученика, условий для самовыражения), - диалогового обучения (обратная связь, информационный обмен, эмоциональный контакт). В течении урока применяла различные формы обучения (индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа). Методы обучения: словесные (рассказ, диалог); наглядные: карточки,картинки. Всё это позволило детям на основе личного опыта, анализа изученного материала сделать правильные выводы, стимулировало познавательную активность на уроке. Основным средством обучения выбран компьютер. Компьютерная презентация вносит разнообразие в урок, концентрирует внимание, помогает обучающимся быстро сориентироваться. Все задания были проверены путём самоконтроля или взаимоконтроля учащихся. Организация обратной связи на протяжении всего урока позволила отследить уровень усвоения материала и быстро среагировать на возникавшие затруднения у детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**2 . 14**

**23 .  3 14 . 5**

**15 . 4 3 . 16**

**11 . 5 15 . 5**

**12 . 7**  **21 . 4**

**2 . 25**

**12 . 8**

**80 : 4**

**13 . 3**

**18 . 2**

**20 . 3**

**2 . 14**

**23 .  3 14 . 5**

**15 . 4 3 . 16**

**11 . 5 15 . 5**

**12 . 7**  **21 . 4**

**2 . 25**

**12 . 8**

**80 : 4**

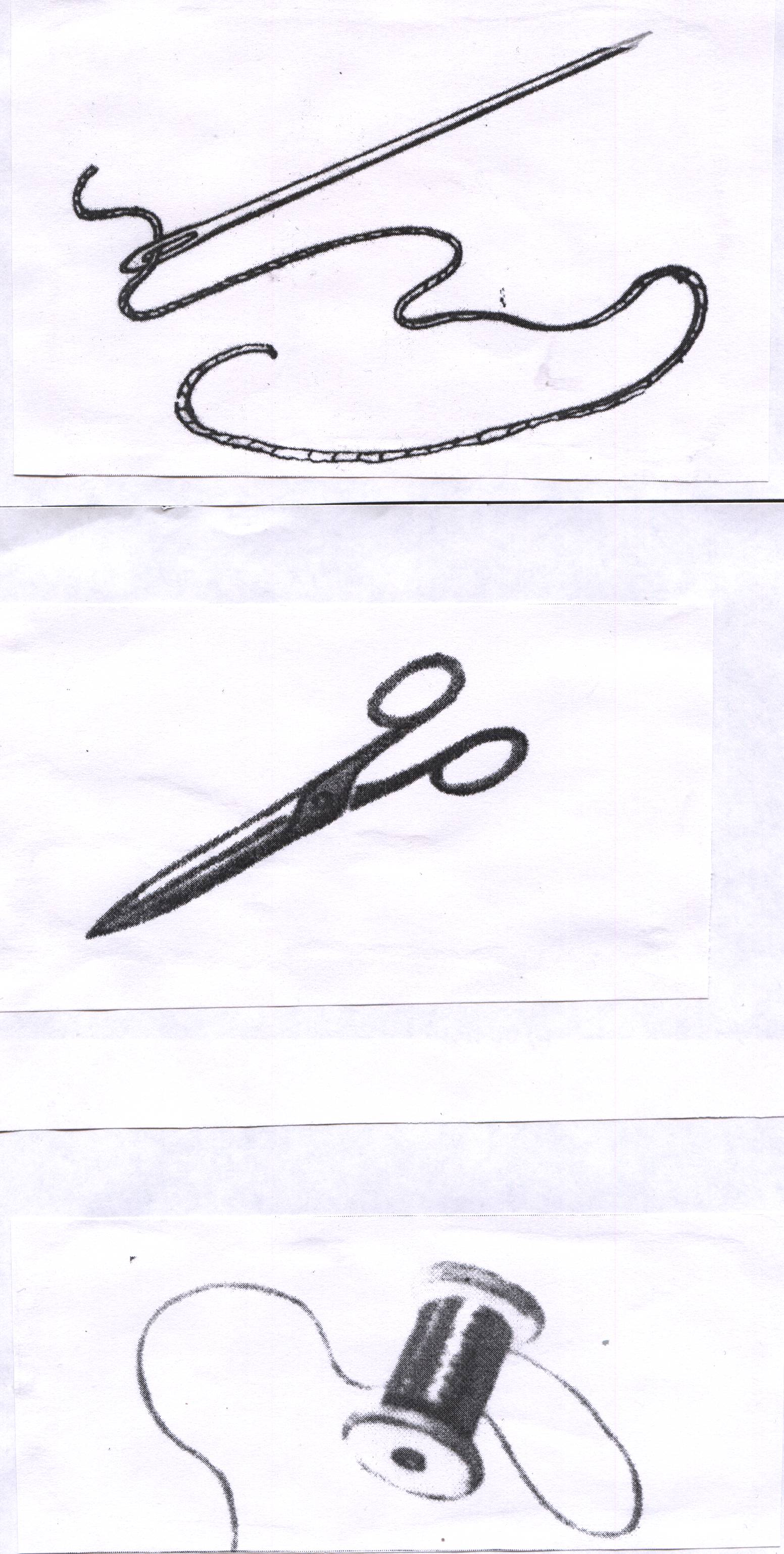
**13 . 3**

**18 . 2**

**20 . 3**

|  |
| --- |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |
| ***«Коля должен был за каникулы прочитать книгу П.П.Ершова «Конек-горбунок». После того как, Коля читал 5 дней по 12 страниц, ему осталось еще прочитать18 страниц. Сколько всего страниц в книге?»*** |

Приложение №3



*1уровень*

1.Как представить в виде произведения двух множителей число 48?

**а) 6 . 6 б) 6 . 8 в) 6 . 7**

2.Найдите пару чисел, произведение которых равно 54:

**и) 7 и 4 к) 8 и 4 л) 9 и 6.**

3.На какое число делится 90?

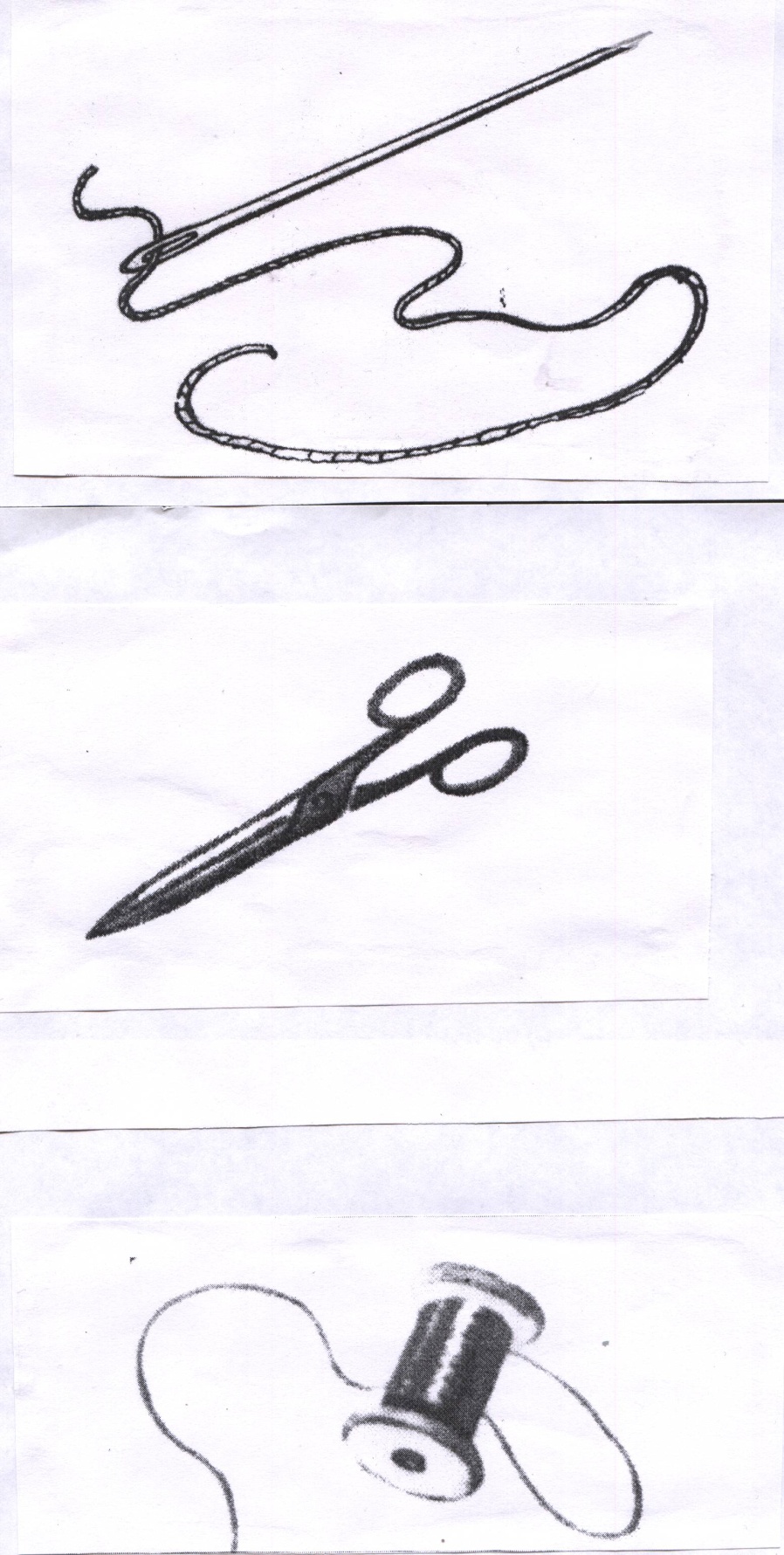
**а) 30 б) 21 в)20**

4.Какое число нужно вставить в «окошечко», чтобы равенство стало верным: 100: = 2 ?

**в) 30 г) 50 д) 10**

5.Частное каких чисел равно 8?

**о) 80 и 10 п) 40 и 4 р) 60 и 3**



*2уровень*

1.На сколько надо разделить 63, чтобы получить 7?

**в) на 3 г) на 5 д) на 9**

2. Произведение каких чисел равно 32?

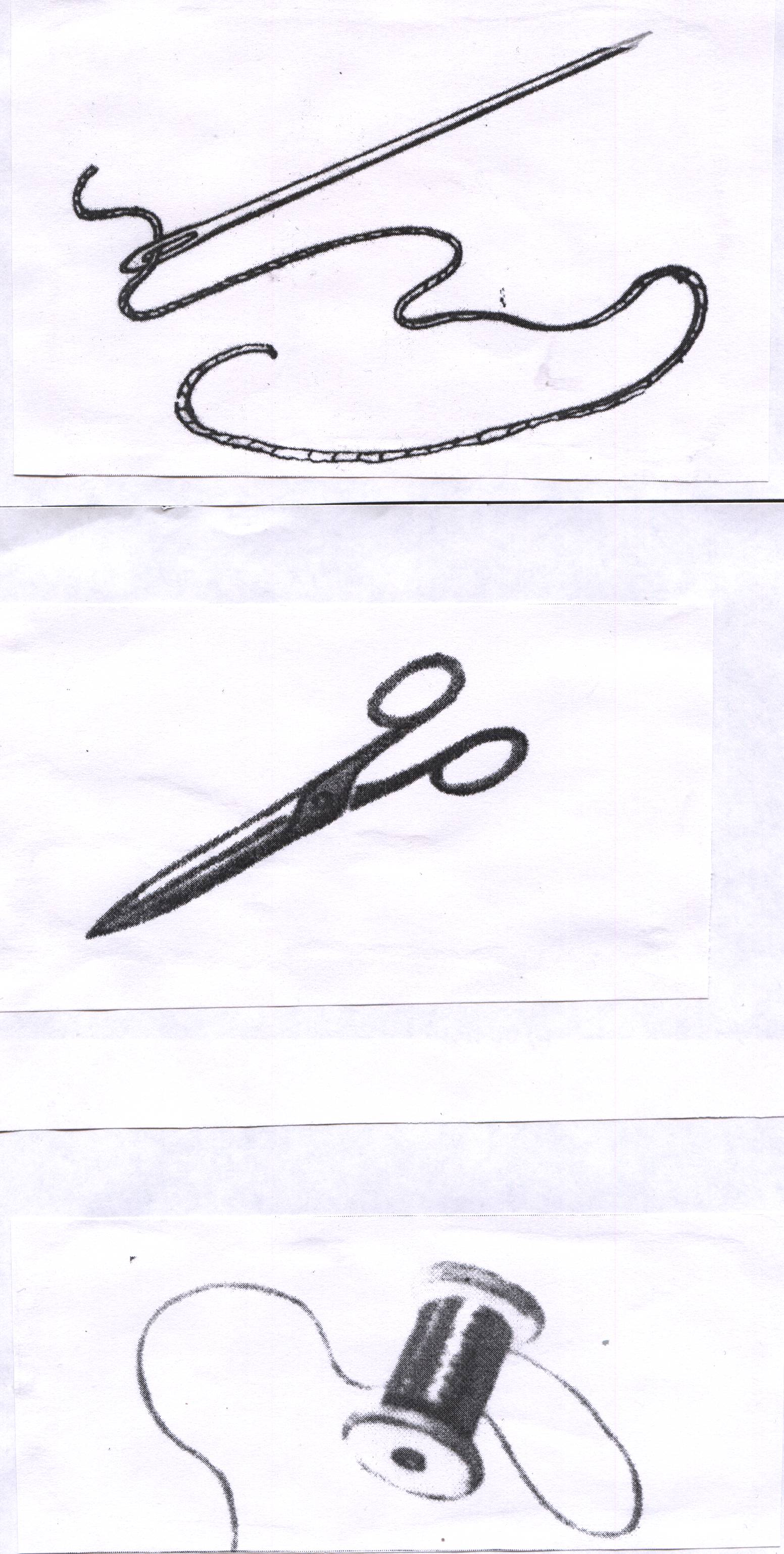
**а) 8 . 4 б) 7 . 4 в) 2 . 7**

3. Найди число, которое делится на 9.

**п) 80 р) 90 с) 70**

4.Какое число нужно вставить в «окошечко», чтобы равенство стало верным: 60 : = 2 ?

**э) 40 ю) 30 я) 10**



*3уровень*

1.Найди число, которое делится на 4.

**а) 9 б) 81 в) 16**

2. Какое выражение равно 8?

**а) 80 : 10 б) 60 : 10 в) 50 : 5**

3.Какое число нужно вставить в «окошечко» 90 : 30 = ?

**п) 1 р) 2 с)3**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |