**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**Цели:**

* создать условия для групповой работы при изучении нового материала;
* развивать интеллектуальные и речевые умения;
* познакомить с основными правами и обязанностями граждан России, зафиксированными в Конституции РФ;
* способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности у младших школьников.

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Оборудование:**мультимедиа проектор, презентация, макет солнца с лучиками, кроссворд, карточки для работы в группах, Конституция РФ.

**Ход урока**

**I. Эмоциональный настрой и актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Здравствуйте! Какой сегодня хороший день! А знаете почему! Потому что вы пришли на урок! Остановите на время ход своих мыслей и настройтесь на волну позитива. **УЛЫБНИТЕСЬ!** И подарите эту улыбку другим, наделив её всеми цветами радуги! **(1 минута)**

**(Слайд 1,2)**

**II. Систематизация знаний.**

Мы сегодня будем говорить о нашей стране, нашей Родине, о её символах, о людях, об отношениях между людьми. **(Слайд 3)**

**Хоровое пение. 1 куплет песни «С чего начинается Родина» (1 мин)**

**Слайд 4**

1. Если долго-долго-долго  
   В самолёте нам лететь,  
   Если долго-долго-долго  
   На Россию нам смотреть,  
   То увидим мы тогда  
   И леса, и города,  
   Океанские просторы,  
   Ленты рек, озёра, горы…  
   Мы увидим даль без края,  
   Тундру, где звенит весна,  
   И поймем тогда, какая  
   Наша Родина большая,  
   Необъятная страна*.  
   (В.Степанов)*

**Учитель:**Какие символы России вы уже хорошо знаете? *(Герб, гимн, флаг)*. **(Слайд 5)**

**III. Целеполагание.**

**Учитель:** О гербе, гимне и флаге мы уже с вами не раз говорили. А вот ещё один очень важный символ России – это Конституция Российской федерации. **(Слайд 6)**

– Кто знает, что это такое? **(Слайд 7)**

**- Когда была принята Конституция РФ?**

– Наша современная Конституция была принята 12 декабря 1993 года, поэтому этот день считается государственным праздником.**(Слайд 8)**

Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет. Что это? Мы ответим на этот вопрос, решив примеры. (Слайд 9)

Учитель: Какое слово получилось ? **(Право)**

Об этом мы сегодня и поговорим. **(Слайд 10)**

Тема нашего урока: «Права человека в обществе**. (Слайд 11)**

**Клостер. В классе развешаны в разных местах таблички с терминами, относящимися к нашей теме. Найдите их и объясните , что это за понятие.*(таблички вывешиваются на доску)-****дети ходят по резиновым коврикам, находят таблички. (Права, Обязанности, Гражданин, Конституция, Конвенция, Декларация). Разместите по столбикам, что знаю, а что не знаю.*

Присядьте, пожалуйста

- А что такое права человека в обществе? Найдите в учебнике толкование слова.

(Ответы детей)

**Толковый словарь Ожегова** даёт нам такое определение права - это нормы и правила, устанавливаемые и охраняемые государством, регулирующие отношения людей в обществе». **(Слайд 12)**

- Какими же правами обладает человек в нашем государстве?

(Ответы детей)

Существуют документы, в которых отражены права человека.

**Это Декларация прав и свобод человека и гражданина. (Слайд 13)**

- Декларация – это международные документы о правах человека. Приняли её в 20 ноября 1959 года. В протест против ужасов Второй Мировой войны. В дополнение к этим законам в 1960 году приняли Конвенцию о правах ребёнка. А все законы по которым живут граждане России – это Конституция.

**Инсценировка. (Слайд 14)**

**–***Если не согласишься с нами играть, мы тебя из комнаты не выпустим! – угрожающе предупредила Анюта Илюшу.*

*– Не имеете права! Что я вам – крепостной, что ли?! – возмутился Илюша. – Хочу – играю, хочу – нет.*

*– Да, Илюша прав, – подтвердил папа. – Вот если бы вы жили 200 лет назад и ты, Анюта, была бы дворянкой – хозяйкой крестьян, то могла бы приказать своим крепостным играть с тобой тогда, когда тебе захочется. А в современном обществе всё не так.*

*– Разве я не могу поиграть с Илюшей? – не унималась Анюта.*

*– Можешь, но только если он сам тоже этого хочет. Он имеет право отказаться.*

*– А у меня что же, нет никаких прав?*

– Какое противоречие возникло у героев сценки? *(Они не знают, какими правами могут пользоваться в современном государстве).*

**III. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Нашу встречу сегодня освещает солнышко. И это не случайно. Какое значение имеет солнышко для всех жителей нашей планеты?**(Слайд15)**

**Вывод:**солнце дает жизнь всему живому. И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь и как это охраняется законом нашего государства.

**Немного отдохнём, соберёмся с мыслями и поможет нам солнышко из физминутки «Круги Базарного» (Слайд 16)**

1) Как вы думаете, что для вас является самым дорогим, самым ценным? *(****1 лучик-жизнь)***

*–*Докажите, почему самым большим богатством для человека является жизнь?

**Вывод:** Человек имеет право на жизнь. Об этом в Конституции в разделе права самая первая статья. *(Зачитывает учитель* *статью из Конституции РФ)*

2) Чтобы у человека была хорошая счастливая жизнь, что еще является не менее ценным*? (****2 лучик-здоровье****)*

*–*Вы согласны с этим мнением? Почему люди должны ценить здоровье свое и других людей? **Массаж друг друга мячами**

**Вывод:** Человек имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. *(Статью зачитывает ученик)*

3) Без кого человек не может быть по-настоящему счастлив? *(Без семьи, без друзей )*

Докажите свое мнение. Согласно ли с нами солнышко*? (****3 лучик – семья***

**(Слайды17-21)**

***Генелогическое древо, древо класса (раздать детям для демонстрации)***

*–*Согласны ли вы с мнением, что каждый человек вправе иметь семью, жить в семье?

4) Что же ещё является значимым для человека *(Родина)*

*–*Почему Родина так важна для человека?

– Почему люди вдалеке от Родины тоскуют по ней?

Если скажут слово Родина  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина  
Толстый тополь у ворот  
У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор…  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной, московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой, соседней фабрики  
Громкий радостный гудок  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.   
*(З. Александрова*

– Почему люди во все времена не жалея жизни, здоровья сражались за свою Родину?

**Вывод:** Человек имеет право быть ***гражданином своей страны.***

5) Следующее право – ***право на свободу и личную неприкосновенность***[1]. Никто не может стеснять свободу человека: ни с того ни с сего задержать его, бросить в тюрьму или избить.

Ученик: А как же преступники. Ведь их сажают в тюрьму?

Учитель: Да, но преступником можно назвать человека только после того, как его вина будет доказана в суде. И тогда он будет наказан – временно лишен свободы. Но и преступников нельзя подвергать физическому наказанию – избивать. Ведь они остаются людьми и сохраняют свои права.

6) Однако, вред человеку можно нанести не только побоями. Лживым или грубым словом можно обидеть человека, оклеветать, оскорбить его, бросить тень на его честь, доброе имя. И это тоже будет нарушением права – права на защиту чести и достоинства. Каждый может добиваться справедливости, а клеветники должны быть наказаны

7) Как вы думаете, какими еще правами пользуются люди?

Послушайте стихотворение и подумайте, какое право оно демонстрирует? *(****7 лучик – труд и отдых)***

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка. Нож…  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба  
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба.  
За всё, что создано для нас  
Мы благодарны людям  
Придёт пора, настанет час  
И мы трудиться будем*.  
(С. Михалков)*

– Правильно, это право на труд и отдых. И сейчас пришло время немного отдохнуть **«Компьютерная физминутка» (Слайд 23)**

8) А сейчас пока вы – школьники, главный ваш труд это учеба, хорошие, крепкие знания. Кстати, как вы думаете, есть ли право, связанное как-то с вашей учебой?

***(8 лучик – образование)***

**Учитель:** Как вы думаете, все эти права есть и у детей? Все права ребёнка собраны в Конвенции о правах ребёнка**»**

**(Слайды 24, 25)**

**Видеоклип «Права человека» (Слайд 26)**

**А теперь поработаем в группах. Ответим на вопрос викторин и систематизируем свои знания по теме. (Слайд 27) –Звучит релакционная музыка.**

Отстаивая свои права не надо забывать, что у других они точно такие же.[1]

**Вывод**: В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.

**VI. Итог урока:**

**V. Рефлексия: Наклейте на шарик Незнайки круг того цвета, который соответствует вашему настроению: красный-плохое**

**Синий-спокойное, жёлтый –хорошее.**

**–**Оцените свою работу на уроке.

– Что было непонятно?

– Что ещё бы хотели узнать по теме урока?

– Что понравилось больше всего?

– Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. Я надеюсь, что вы будете расти настоящими гражданами страны и выполнять все обязанности, не нарушая права других людей**. (Слайд 28)**

А закончить мне бы хотелось словами:

Какие ждут нас в будущем дела?  
Об этом думать мы должны всё чаще.  
И если гражданин ты настоящий,  
Большой отдачи ждёт от нас страна. **Или песня «Не уроните шарик»**

**Спасибо за работу, вы молодцы!!! Слайд 29.**

**Буклеты**

**Список литературы:**

1. Учебник окружающего мира 4 класс «Человек и человечество» / Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. – Баласс. – 2008.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мое Отечество», 3-й кл. / Даниилов Д.Д. – Баласс. – 2003.

Приложения

1. Если долго-долго-долго  
   В самолёте нам лететь,  
   Если долго-долго-долго  
   На Россию нам смотреть,  
   То увидим мы тогда  
   И леса, и города,  
   Океанские просторы,  
   Ленты рек, озёра, горы…  
   Мы увидим даль без края,  
   Тундру, где звенит весна,  
   И поймем тогда, какая  
   Наша Родина большая,  
   Необъятная страна*.  
   (В.Степанов)*

2. **Инсценировка. [1]**

**–***Если не согласишься с нами играть, мы тебя из комнаты не выпустим! – угрожающе предупредила Анюта Илюшу.*

*– Не имеете права! Что я вам – крепостной, что ли?! – возмутился Илюша. – Хочу – играю, хочу – нет.*

*– Да, Илюша прав, – подтвердил папа. – Вот если бы вы жили 200 лет назад и ты, Анюта, была бы дворянкой – хозяйкой крестьян, то могла бы приказать своим крепостным играть с тобой тогда, когда тебе захочется. А в современном обществе всё не так.*

*– Разве я не могу поиграть с Илюшей? – не унималась Анюта.*

*– Можешь, но только если он сам тоже этого хочет. Он имеет право отказаться.*

*– А у меня что же, нет никаких прав?*

– Какое противоречие возникло у героев сценки? *(Они не знают, какими правами могут пользоваться в современном государстве)*

3.Если скажут слово Родина  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина  
Толстый тополь у ворот  
У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор…  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной, московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой, соседней фабрики  
Громкий радостный гудок  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.   
*(З. Александрова)*

4.Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка. Нож…  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба  
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба.  
За всё, что создано для нас  
Мы благодарны людям  
Придёт пора, настанет час  
И мы трудиться будем*.  
(С. Михалков)*

# Приложение.

# Резюме прав,

# определенных Конвенцией о правах ребенка

* Каждый ребенок имеет право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит наилучших уход. (ст.3)
* Каждый ребенок имеет право на достаточное питание, достаточное количество чистой воды. (ст.24, 27)
* Каждый ребенок имеет право на приемлемый уровень жизни. (ст. 27)
* Каждый ребенок имеет право на медицинский уход. (ст. 24)
* Ребенок-инвалид имеет право на особую заботу, обучение. (ст. 23)
* Каждый ребенок имеет право на отдых. (ст. 31)
* Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. (ст. 28, 29)
* Каждый ребенок имеет право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению. (ст. 19, 36)
* Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат. (ст. 38)
* Каждый ребенок имеет право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры. (ст. 14, 30)
* Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. (ст. 6)
* Каждый ребенок имеет право выражать свое мнение, собираться вместе  с целью выражения своих взглядов.(ст.13).