Технологическая карта урока

Учитель: Береговская Е.А.

Предмет: математика

Класс: 5 –б

Автор УМК: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.

Тема урока: В мире многоугольников.

Тип урока: Урок постановки учебной задачи.

Цель урока: Создать условия для обобщения уже имеющихся знаний по теме: «Многоугольники», для осознания необходимости изучить тему более глубоко.

Задачи урока:

Личностные: развитие умения ясно, грамотно излагать свои мысли, уметь работать в коллективе и находить согласованное решение.

Метапредметные: формировать умения сравнивать, обобщать, устанавливать, устанавливать аналогии, моделировать выбор способов деятельности.

Предметные: ввести понятия многоугольника , развивать умения измерять величины углов, длины отрезков, повторить формулы.

Основные понятия. Многоугольник, угол, вершина, сторона, диагональ, периметр.

Ресурсы урока: Компьютер и интерактивная доска, наглядный материал, карточки для рефлексии.

Планируемые результаты учащиеся научатся находить периметр многоугольника, решать задачи практического содержания наиболее удобным способом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задачи Этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1 | Орг.момент.  Самоопределение к учебной деятельности. | Создание благоприятной обстановки, | 2 мин. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание детей.  Вопрос .  Какое затруднение вызвало дом. задание: | Проверяют свое рабочее место. Включаются в деловой ритм урока.  Отвечают на вопрос учителя. | Личностнгые: самоопределение.  Оценка готовности  (регулятивные). |
| 2 | Актуализация знаний.  (устная работа) | Актуализация имеющихся знаний | 1. мин. | 1)Предлагает учащимся фронтальную работу на узнавание известных геометрических фигур на чертеже с помощью интерактивной доски: назови известные геометрические фигуры.  2) № 508 (учебник) рисунок на доске  Вопросы: как облегчить выполнение этого задания?  Кто может объяснить, как подсчитать количество треугольников? | Отвечают на вопросы  Находят треугольники, сравнивают результаты.  Делают выводы. | Регулятивные:  Развитие умения слушать друг друга и дополнять ответы.  Познавательные:  Умение применять на практике свои знания.  Коммуникативные: умение высказывать свое мнение, проговаривать последовательность действии. |
| 3 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов деятельности. | 5 мин. | Предлагает задачу: Разметили два земельных участка прямоугольной формы. Размеры одного 110 м и 150 м, а другого – 150 м и 140 м. У какого участка длина ограды будет больше. (Слайд двух земельных участков) | Решают проблему. | Познавательные: умение применять знание для практических задач.  Коммуникативные: аргументировать своё мнение.  Регулятивные: умение слушать и дополнять друг друга. |
| 4 | Целеполагание и мотивация | Сформулировать тему и цель урока. | 8 мин. | 1. Вопрос: Что нужно уметь делать, чтобы ответить на вопрос задачи?   Вспомните формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата.   1. Вопрос: «Какие фигуры живут в в двухмерном пространстве». | Записывают в тетрадь формулы для вычисления периметров.  Называют известные им геометрические фигуры, формулируют тему урока (узнать о многоугольниках что-то новое) | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новоё от уже известного.  Регулятивные: Уметь слушать друг друга.роса  Коммуникативные:  постановка вопроса. |
| 5 | Первичные закрепления | Выявление пробелов  изучаемого материала, закрепление новых знаний, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | 1. мин. | 1.Предлагает групповую работу «Что я знаю о многоугольниках?».  2.Предлагает проверить свои знания по теме, ответив на вопрос «Какие из предложенных фигур являются многоугольниками? (Приложение 1)  Физминутка.  3. Работа в парах, выполнить измерения и найти периметр многоугольника (модели многоугольников у каждой пары)  4.Работа в группах.  1 группа найти периметр крышки стола.  2. группа найти периметр классной доски.  3. группа найти периметр дневника | Обсуждают в группе и готовят выступление по данной теме, выступают выделяя и записывая с помощью учителя основные «Признаки многоугольников».    Определяют многоугольники и называют их.  Выполняют измерения и находят периметр. Проверяют друг друга.  Работают в группах, записывают результаты в тетрадь. | Познавательные: уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: уметь вносить необходимые, коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 6 | Первичный контроль | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков. | 1. мин. | 1.Самостоятельная работа.  Рабочая тетрадь № 2, № 65, № 66. У кого нет тетради № 498 стр. 108 (учебник0  2.Дидактический материал проверочная работа  1 и 2 -в стр. 37 | Самостоятельное решение в тетрадях. | Регулятивные:  Оценка осознания и усвоения изученного материала, контроль.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 | Информация о домашнем задании. | Знакомство с содержанием и технологией выполнения домашнего задания. | 2 мин. | № 500  № 499 (в)  № 507 (дополнительные задания творческого характера) | Записывают домашнее задание |  |
| 8 | Рефлексия | Мотивация собственной деятельности, взаимодействия с учителем и учащимися | 3 мин. | Если вы считаете, что вы поняли тему урока, наклейте улыбающийся смайлик.  Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал, то наклейте равнодушный смайлик.  Если вы считаете, что вы не поняли тему урока, то наклейте грустный смайлик. | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. | Регулятивные:  умение оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные:  Рефлексия.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |