муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Интегрированное занятие по развитию речи детей средней группы на тему: «Человек и его тело»

Подготовила

воспитатель:

Баранова Т. А.

г.Арзамас 2015г.

|  |
| --- |
| Цель: формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом (по теме недели «Айболит в гостях у детей (валеология)»).  Програмное содержание:  Образовательные задачи:  - Уточнить представление детей о назначении;  - Закрепить представление детей о внешнем строении человека;  - Совершенствовать диалогическую речь;  - Учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст.  Развивающие задачи:  - Активизировать интерес к познанию себя, своего тело, своих возможностей;  - Развивать устную речь;  - Активизировать словарный запас;  - Развивать двигательные навыки, ориентировку в пространстве;  - Развивать логическое мышление и пространственное воображение.  Воспитательные задачи:  - Формировать желание беречь свое здоровье;  - Воспитывать интерес к собственной личности;  - Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;  - Создать радостное настроение.  Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», чтение загадок, физкультурная минутка «Что такое наше тело?», игра с мячом «Один- много», д/и «Большой- маленький», игра «Покажи что», дидактическая игра «Собери человечка», подведение итогов.  Ход занятия  Воспитатель: «Ребятки, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Поздоровайтесь сними»  Дети: «Здравствуйте»  Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку:  Что все это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спать День, и два, и даже пять. (Кукла)  и нам поможет кукла Катя знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?  Дети: голова  Воспитатель: правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?  Дети: глаза, уши, нос и рот  Воспитатель: давайте разгадывать загадки  Что вы знаете, ребятки,  Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет – молодец!  Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым.(Нос)  У зверюшки – на макушки, У нас – ниже глаз. (Уши)  Два Егорки живут возле горки, Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)  Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. (Волосы)  За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)  Всю жизнь ходят в обгонку,   А обогнать друг друга не могут.   (ноги)   Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,…)   Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.   Воспитатель: «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку» (встали) (данная физкультминутка закрепляет представление детей о внешнем строении тела человека, развивает двигательные навыки, ориентировку в пространстве, активизирует интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей, вызывает радостное настроение).  Физкультминутка: Что такое наше тело?  Что оно умеет делать?  Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться…  Наши ушки звуки слышат.  Воздухом наш носик дышит.  Ротик может рассказать.  Глазки могут увидать. Ножки могут быстро бегать. Ручки все умеют делать.  Пальчики хватают цепко  И сжимают крепко-крепко Чтобы быть здоровым телу, Надо нам зарядку делать . Ручки мы поднимем: «Ох!»,  Сделаем глубокий вдох!  Наклонимся вправо – влево…  Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!»  И не хмурь красивый лоб! Потянулись – потянулись…  И друг другу улыбнулись. Как владеем мы умело  Этим стройным, сильным телом  Воспитатель: «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом»  Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)  Воспитатель: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч. Воспитатель: Один — рот, а много? Дети. Рты. Воспитатель: Один — нос, а много? Дети. Носы. Воспитатель: Один — глаз, а много? Дети. Глаза. Воспитатель: Одно — ухо, а много? Дети. Уши. Воспитатель: Одна — шея, а много? Дети. Шеи. Воспитатель: Одно — плечо, а много? Дети. Плечи. Воспитатель: Одно — бедро, а много? Дети. Бедра. Воспитатель: Одна – ладонь, а много? Дети: Ладоши  Воспитатель: Как нужно беречь глаза?  Дети:   * Нельзя читать лёжа в плохо освящённой комнате * Смотреть на яркий свет * Тереть глаза грязными руками * Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов * Для глаз полезно умываться чистой водой * Смотреть телевизор не более 1 часа в день * Нельзя долго смотреть телевизор * Долго сидеть около компьютера * Когда сидите за столом рисуете нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки   Воспитатель: (воспитатель берет куколку) « Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»  Дидактическая игра «Большой – маленький»  Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки? Дети. Ручка. Воспитатель: У взрослого — нога, а у куколки? Дети. Ножка. Воспитатель: У взрослого — голова, а у куколки?  Дети. Головка. Воспитатель: У взрослого — шея, а у куколки?  Дети. Шейка. Воспитатель: У взрослого — ухо, а у куколки?  Дети. Ушко. Воспитатель: У взрослого — нос, а у куколки?  Дети. Носик.  Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у куколки?  Дети. Ладошка.   Воспитатель: Молодцы. А теперь я хочу посмотреть как вы усвоили материал и поиграем в игру «Покажи что»  • Покажи где у тебя голова  • Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.  • Вытяните шею, как гусь.  • Втяните голову в плечи.  • Погладь свой носик.  • Погладь носик своего соседа.  • Покажи свои ушки.  • Открой и закрой рот.  • Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.  Воспитатель: «Отгадайте еще одну загадку»  Дети: У двух матерей по пяти сыновей,   Одно имя всем   (руки, пальцы)   Воспитатель: «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»  Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»  Воспитатель: « Правильно. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику»  Пальчиковая гимнастика  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить,  Их не трудно сосчитать  Раз, два, три, четыре, пять.  (Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)  Воспитатель: (в конце раздает шаблоны и дети выполняют задание.) «Игра «Собери человечка». Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, дать имя. (воспитатель помогает наводящими вопросами детям, имеющим трудности в описании) Воспитатель: «Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей все понравилось, и все она запомнила. Ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания.»  Рефлексия: « А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми? Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?» |