муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Интегрированное занятие по развитию речи детей средней группы на тему: «Человек и его тело»

Подготовила

воспитатель:

Баранова Т. А.

г.Арзамас 2015г.

|  |
| --- |
| Цель: формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом (по теме недели «Айболит в гостях у детей (валеология)»).Програмное содержание: Образовательные задачи:- Уточнить представление детей о назначении;- Закрепить представление детей о внешнем строении человека;- Совершенствовать диалогическую речь;- Учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст.Развивающие задачи:- Активизировать интерес к познанию себя, своего тело, своих возможностей;- Развивать устную речь;- Активизировать словарный запас;- Развивать двигательные навыки, ориентировку в пространстве;- Развивать логическое мышление и пространственное воображение.Воспитательные задачи:- Формировать желание беречь свое здоровье;- Воспитывать интерес к собственной личности;- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;- Создать радостное настроение.Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», чтение загадок, физкультурная минутка «Что такое наше тело?», игра с мячом «Один- много», д/и «Большой- маленький», игра «Покажи что», дидактическая игра «Собери человечка», подведение итогов.Ход занятияВоспитатель: «Ребятки, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Поздоровайтесь сними»Дети: «Здравствуйте»Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку:Что все это значит?Дочка, а не плачет,Спать уложишь – будет спатьДень, и два, и даже пять. (Кукла)и нам поможет кукла Катя знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?Дети: головаВоспитатель: правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?Дети: глаза, уши, нос и ротВоспитатель: давайте разгадывать загадкиЧто вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки?Где отгадка, там конец.Кто подскажет – молодец!Он бывает самым разным:Добрым, вредным,Гордым, важным,Длинным, маленьким, горбатым,Толстым, тонким, конопатым.(Нос)У зверюшки – на макушки,У нас – ниже глаз. (Уши)Два Егорки живут возле горки,Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. (Волосы)За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)Всю жизнь ходят в обгонку, А обогнать друг друга не могут. (ноги) Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,…) Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела. Воспитатель: «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку» (встали)(данная физкультминутка закрепляет представление детей о внешнем строении тела человека, развивает двигательные навыки, ориентировку в пространстве, активизирует интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей, вызывает радостное настроение). Физкультминутка:Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться,Прыгать, бегать, баловаться… Наши ушки звуки слышат. Воздухом наш носик дышит. Ротик может рассказать. Глазки могут увидать.Ножки могут быстро бегать.Ручки все умеют делать. Пальчики хватают цепко И сжимают крепко-крепкоЧтобы быть здоровым телу,Надо нам зарядку делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий вдох! Наклонимся вправо – влево… Гибкое какое тело!И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый лоб!Потянулись – потянулись… И друг другу улыбнулись.Как владеем мы умело Этим стройным, сильным теломВоспитатель: «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом»Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)Воспитатель: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч.Воспитатель: Один — рот, а много?Дети. Рты.Воспитатель: Один — нос, а много?Дети. Носы.Воспитатель: Один — глаз, а много?Дети. Глаза.Воспитатель: Одно — ухо, а много?Дети. Уши.Воспитатель: Одна — шея, а много?Дети. Шеи.Воспитатель: Одно — плечо, а много?Дети. Плечи.Воспитатель: Одно — бедро, а много?Дети. Бедра.Воспитатель: Одна – ладонь, а много?Дети: ЛадошиВоспитатель: Как нужно беречь глаза?Дети: * Нельзя читать лёжа в плохо освящённой комнате
* Смотреть на яркий свет
* Тереть глаза грязными руками
* Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
* Для глаз полезно умываться чистой водой
* Смотреть телевизор не более 1 часа в день
* Нельзя долго смотреть телевизор
* Долго сидеть около компьютера
* Когда сидите за столом рисуете нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки

Воспитатель: (воспитатель берет куколку) « Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»Дидактическая игра «Большой – маленький»Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки?Дети. Ручка.Воспитатель: У взрослого — нога, а у куколки?Дети. Ножка.Воспитатель: У взрослого — голова, а у куколки? Дети. Головка.Воспитатель: У взрослого — шея, а у куколки? Дети. Шейка.Воспитатель: У взрослого — ухо, а у куколки? Дети. Ушко.Воспитатель: У взрослого — нос, а у куколки? Дети. Носик. Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у куколки? Дети. Ладошка. Воспитатель: Молодцы. А теперь я хочу посмотреть как вы усвоили материал и поиграем в игру «Покажи что»• Покажи где у тебя голова • Дотронься до головы своего соседа, погладь ее. • Вытяните шею, как гусь. • Втяните голову в плечи. • Погладь свой носик. • Погладь носик своего соседа. • Покажи свои ушки. • Открой и закрой рот. • Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.Воспитатель: «Отгадайте еще одну загадку»Дети: У двух матерей по пяти сыновей, Одно имя всем (руки, пальцы) Воспитатель: «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»Воспитатель: « Правильно. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику»Пальчиковая гимнастикаНа моей руке пять пальцев,Пять хватальцев, пять держальцев.Чтоб строгать и чтоб пилить,Чтобы брать и чтоб дарить,Их не трудно сосчитатьРаз, два, три, четыре, пять.(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)Воспитатель: (в конце раздает шаблоны и дети выполняют задание.) «Игра «Собери человечка». Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, дать имя. (воспитатель помогает наводящими вопросами детям, имеющим трудности в описании)Воспитатель: «Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей все понравилось, и все она запомнила. Ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания.»Рефлексия: « А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми?Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?» |