**Краткосрочное планирование 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Познание мира | Четв I |  Урок № 1 |  Класс 1 "б" |
| Тема урока | Органы чувств человека и его функции. |
| Ссылки |  |
| Цели урока | Узнают об органах чувств человека и их функциях, смогут обосновать значимость органов чувств человека для познания окружающего мира. |
| Результаты обучения для учащихся | А: Ученик знает органы чувств, рассказывает о них. Сотрудничает в группе, в паре.В:Ученик применяет из своего опыта информацию для изучения новой темы. Учится рассуждать, делать выводы.С:Ученик может классифицировать органы чувств в зависимости от их назначения сравнивая, рассуждая, делая вывод. |
| Ключевые идеи, значимые для занятия | Человек познает окружающий мир при помощи органов чувств. У человека их 5: орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса. |
| Этапы  | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Процесс оценивания |
| **1. Организационно-мотивационный этап**Эмоциональный настрой. | 2 мин | Приветствует уч-ся. Организует «Бодрячок» | Уч-ся приветствуют друг друга , под музыку выполняют несколько простых упражнений. |  |
| 1.**Побуждение.** **2. Реализация.** | 2-3мин4 мин6 мин3 мин10 мин | Картина с изображением мальчика без лица.- Правильно, он не может видеть окружающего его предметы, он не может слышать ни пение птиц, ни шелест ветерка, он не может ничего попробовать на вкус, и он не может чувствовать запахи и дышать. Эксперимент:на ощупь отгадать что лежит в волшебном мешочке.Как вы смогли определить что лежит в мешочке, если не видели предмет? Что же такого волшебного в наших ладошках ?Организует групповую работу по ресурсу. ( полный инструктаж)Проводит физминуткуРабота в группах сменного состава. (Намеренное распределение) | Отвечают на вопросы.Ребята, к нам пришел гость. посмотрите внимательно и скажите, что необычного вы увидели в нем?Легко ли ему так жить?Почему?- Подумайте и скажите может быть хоть что-то он может чувствовать?Обсуждают, ответы записывают на листе.(фломастером)Участвуют в эксперименте. Наблюдают, думают, делают выводы.Высказывают предположения.Работают с учебником "Познание мира" (метод Инсерд)Готовят постер. ( органы чувств)Определяют тему урока.Ставят учебную цель. **Группа с уровнем С:** Распределить + - функции в соответствующие колонки.**Гр.с ур. В** : Прочитать текст.Пересказать товарищу. **Гр.с ур. А.**Разрабатывает рекомендации по сохранению здоровья органов чувств. | Формативное оценивание.Устное поощрение2 звезды и пожеланиеСмайлики |
| **3. Рефлексия.** | 3 мин2 мин2 мин | Полный инструктажОценивание  | Графический диктант.Ответить на вопросы:Что вы узнали об органах чувств человека? Какую функцию они выполняют? Какое значение играют в жизни человека? | СмайликиПоощрениеУмы |
| **Ресурсы и оснащение** |  | ИКТ "Человек без лица", волшебный мешочек с разными предметами, смайлики, ватман, маркеры, картинки с изображением органов чувств, "Умы", бланки для графического диктанта, звезды. |
| **Последующие задания (д/з)** |  |  |
| **Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям** |  | Урок прошел немного скомкано, я торопилась сделать все, что наметила - а дети с такой скоростью восприятия еще не работают, так как приемы использовались новые. Много времени заняли правила группы, не все активно включались - рассматривали дольше намеченного, оформляли дольше чем планировалось. На следующий урок тщательнее отработаю время по заданиям. Формативное оценивание мотивировало детей, работа в группе заинтересовала, но пока говорят не все по теме. Нужно отработать эти моменты.  |

Краткосрочное планирование урока № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Познание мира | Четв I |  Урок № 2 |  Класс 1 «Б» |
| Тема урока | Уход за органами чувств. |
| Ссылки |  |
| Цели урока | Знают органы чувств человека, понимают их функциональное значение. Различают полезные и вредные условия для здоровья человека. Владеют способами укрепления и сохранения здоровья. |
| Результаты обучения для учащихся | А: Ученик различает органы чувств, понимает правила ухода за органами чувств В: выбирает органы чувств по способу описания, рассуждает, делает выводы. С: Ученик приводит доказательства, четко формулирует мысли, организует работу в группе. |
| Ключевые идеи, значимые понятия | Органы чувств требуют соблюдений правил личной гигиены. |
| Этапы и задания | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Процессоценивания |
|  **1. Организационно- мотивационный этап.** 1. Эмоциональный настрой.  2. Побуждение2. **Реализация.** **Работа в группах по составлению постера. (метод исключения)****Физминутка****3. Рефлексивно-оценочный этап.****Ресурсы и оснащение**Анализ дня и прогнозирование следующего занятия.   | 2 мин | Приветствует уч-ся.  Организует работу: Инструктаж.Организует оценивание.Демонстрирует фрагмент фильма.Организовывает анализ просмотренного фрагмента.Наблюдает, по необходимости предоставляет помощь. Организовывает тематическую физминутку.Наблюдает. Дает направляющие советы.- Посмотрим, что же дальше произошло с мальчиком-грязнулей. Видео Мойдодыр",спикеры,плакат, маркеры | Круг радости.Деление по группам с помощью смайликов на разноуровневые группы (А В С)Отвечают на вопросы (повторение):- Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? Что вы узнали? Какие функции несут органы чувств?- Графический диктант.1. Кожа - орган зрения.2. Ушами можно увидеть абсолютно все предметы окружающего нас мира.3. Язык - орган вкуса.4. С помощью носа мы ощущаем запахи окружающего нас мира.5. Глаза - орган слуха.6. С помощью языка мы можем почувствовать только сладкие продукты.7. Нос - орган осязания.8. Уши - орган обаняния.9. Глаза - орган зрения.10. Кожа - орган осязания. Ключ: - - + + - - + - + +Просмотр фрагмента из мультфильма "Мойдодыр"( отрывок, где все убегает от мальчика)Анализ: Почему смеемся? А почему все предметы убегают от мальчика?Ну и что из того, что он грязный? Почему вы думаете что люди должны мыться?  Определяют тему урока.(Уход за органами чувств)1 группа - предметы, которые могут нанести вред органам обоняния и осязания.2 группа - предметы, которые могут нанести вред органам слуха и зрения.**Ученик А -** работа с учебником (эксперты)- Выступление групп.- **Ученик А** - Вырабатывает правила ухода за органами чувств ( нос, глаза) - **Ученик В** - Вырабатывает правила ухода за органами чувств ( язык, кожа)  - **Ученик С** - Вырабатывает правила уходы за органами слуха.Просмотр оставшейся части мультфильма.- Вспомните мальчика до и после... Какими хотите быть вы? - Сделаем вывод, почему нужно ухаживать за органами чувств?Отвечают на вопросы:- Тема урока? Почему мы говорим об этом? Нужно ли соблюдать правила личной гигиены по отношению к органам чувств?Что может произойти, если пренебрегать правилами ухода за органами чувств? | Формативное оцениваниеКритерии оценивания:Все правильно - Допущены 1 или 2 ошибки - Допущены 3 или 4 ошибки -Сердечко и поощрение.Защита постеровСтикерыФормативное оцениваниеФормативное оценивание |
| Запланированный материал вышел за рамки урока, я опять не сумела распределить время на 35 мин урока, наверное, еще работаю на урок 45 минут. Нужно проработать учет времени при дальнейшем планировании. Организовывала группы по уровням - еще раз убедилась, что такие группы пока не приемлемы, так как :1. ученики низкого уровня не могут наблюдать за мыследеятельностью учащихся среднего и высокого уровня, 2. по той же причине нет развития мотивации к обучению,3. не накапливается и не передается опыт от уровня к уровню. На следующий урок беру разноуровневые группы. |

Краткосрочное планирование урок № 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Познание мира | Четв I |  Урок № 3 |  Класс 1 «Б» |
| Тема урока | Органы чувств. Бережное отношение к органам чувств. |
| Ресурсы | Маркеры, листы ватмана, учебники, видеоресурс. |
| Ссылки |  |
| Цели урока | Узнают, что необходимо не только ухаживать за органами чувств, но и нужно бережно к ним относиться. |
| Результаты обучения для учащихся | А: ученик знает органы чувств человека, об уходе за органами чувств, сотрудничает в групповой и в парной работе, отвечает на вопросы знание, понимание, применение, оценивает свою работу. В: Ученик обобщает знания об органах чувств, отвечает на вопросы высокого уровня, оценивает свою работу. С: Ученик реализует план своего творчества, задает вопросы высокого уровня, организует ребят в группе, критически оценивает свою деятельность. |
| Этапы и задания | Время | Действия учителя | Действия учащихся | Оценивание |
| Эмоционально-мотивационный этап1.Приветствие. | 1-2 мин5-7 мин3 мин2-3 мин1,5 мин2 мин | Приветствует учащихся. Настраивает на успех предстоящей деятельности.Организует опрос домашнего задания.1) - Какие пословицы о здоровье вы подготовили дома? Объясните их значение.Обеспечивает включение в диалог через загадку.2) Отгадай загадки.  У одной головы два братца По разные стороны сидят, А ничего не видят и не говорят. (уши) Брат с братом через дорогу живут, А один другого не видит. (глаза) Тело сверху прикрываю, Защищаю и дышу. (кожа) Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит. (нос) Всегда во рту, а не проглотишь. (язык) - Как вы думаете о чем мы будем говорить на уроке?3.Побуждение к деятельности: Вопрос:Органы чувств помогают нам жить, защищают нас. А сами они нуждаются в защите?Подводит к теме урока.Через видеоресурс вовлекает в исследовательскую беседу.Обеспечивает настрой на работу с постерами через инструктаж.  | Приветствуют друг друга и желают удачи..Учащиеся отвечают на вопросыОтгадывают загадки. Ответ:Высказывают своё мнение: «Я думаю…»Формулируют тему урока.Понимают необходимость защиты органов чувств от негативных воздействий. Готовят устное обоснование.Представители групп выходят к доске, выбирают лист с названием органа чувств, оформляют свою работу. | Формативное оценивание: за правильный ответ-фишка.Оценивание фишка.Фишка за правильный ответ.Формативное оценивание. |
|  | 10 мин5-7 мин |  Даёт подробный инструктаж для работы в группе. Оказывает помощь при затруднениях, корректирует поведение в группе, направляет деятельность учащихся.Задаёт вопросы. | Обсуждают вариант ответа в группе. Выбирают спикера. Ответ начинают со слов «Мы считаем…»Действуют согласно инструкции. -читают текст;- отвечают на вопросы;- создают макет ответа;-выбирают выступающего.Отвечают на вопросы | Одобрение и поддержка учителя.Самооценивание активности; взаимооценивание вклада каждого члена группы. Взаимооценивание выступлений другими группами.Фишки за правильный ответ. |
| **Рефлексивно- оценочный** | 5-7мин | Проводит рефлексию деятельности учащихся. Оценивает качество усвоения темы урока. -Чему учились? Как учились? В чём испытывали затруднения? Почему?Организует опрос "Графический диктант" | Отвечают на вопросы. Проверяют по ключу. | Получают фишки. Каждую оценку комментирует. |
| Ресурсы и оснащение. | 1. Смайлики для деления на группы2. Ватман, маркеры3. Тесты. 4. Ресурс для работы по бережному отношению к органам чувств. |
| Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям. | Сегодня со временем почти уложилась. Задания детям интересны. Работа в разноуровневых группах нравится детям больше и эффект дает положительный. У наблюдаемых учеников повышается активность, (В) и (С) преодолевают барьер неуверенности и хотя сбивчиво, но уже вышли к доске на защиту постера. Считаю, что работа в группах разноуровневого состава способствует более активной работе и продуктивности процесса обучения и познания.  |

Краткосрочное планирование урок № 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Познание мира | Четв I |  Урок № 4 |  Класс 1 "б" |  |
| Тема урока | Органы чувств человека. Повторение. |  |
| Ссылки |  |  |
| Цели урока | Знают о функиях органов чувств, о гигиене органов чувстви о бережном к ним отношении. Понимают значимость органов чувств в жизни человека. |  |
| Результаты обучения для учащихся | **А:** Ученик знает органы чувств. Рассказывает об их функциях, знает правила ухода за ОЧ. Умеет сотрудничать в группе и в паре, с**троит диалог.****В:** Ученик применяет из своего опыта информацию для работы. Учится рассуждать, делать выводы.С:Ученик может классифицировать , сравнивая, рассуждая, делая вывод. |  |
| Этапы и задания | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формат оценивания |
| **Организационно-мотивационный этап**Эмоциональный настрой.Аукцион. | 2 мин2-3мин6 мин5 мин10-15 мин | Приветствует уч-ся. Организует «Бодрячок»Задаёт вопрос1.Ребята, сегодня мы подведем итог нашей работе по теме " Наши помощники - органы чувств"Скажите пожалуйста, почему органы чувств называют нашими помощниками.Да, мы много говорили об этом и вы очень много знаете, поэтому я решила устроить аукцион распродажи органов чувствОрганизует аукцион.( Продается орган вкуса, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган зрения)Молодцы, вы купили все органы чувств. Посмотрим какая группа купила больше? Отлично!Организует эксперимент.Постер с картинками распеределение **"Биржа"** **Теперь вы будете продавать свои знания** Организует работу. Даёт инструктаж. Знакомит с критериями самооценивания. | Уч-ся приветствуют друг друга , под музыку выполняют несколько простых упражнений.Проводят аналитический анализ.Высказываются по теме. Участвуют в эксперименте. Наблюдают, думают, делают выводы.Создают конечный продукт. Защита продукта.Учащиеся работают по алгоритму.( разноуровневые карточки)  | Формативное оценивание смайлики.Формативное оценивание. Две звезды одно желаниеЖетоны "Умы" |
| **3. Рефлексивно-оценочный этап.**Молодцы, вы все отлично поработали. Теперь подведем итоги. Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям. | 5-7мин | **-** Подводит итог урока.На уроке использовала прием "Аукцион", "Биржа", "Рыбий скелет". Данные приемы способствовали активизации к обучению, так как вызывали интерес учащихся. В формат урока уложилась. Удалось провести рефлексию. Применила на оценивании метод "Моя активность". Конечно, мы все на верхней лесенке. я думаю, это означает, что процесс занятия детям был интересен и доступен, а значит продуктивным. | Оценивают свою работу на уроке.+Самооценивание «Моя активность» |  |