**Краткосрочное планирование 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет.  Познание мира | | Четв I | Урок № 1 | | Класс 1 "б" | | |
| Тема урока | Органы чувств человека и его функции. | | | | | | |
| Ссылки |  | | | | | | |
| Цели урока | Узнают об органах чувств человека и их функциях, смогут обосновать значимость органов чувств человека для познания окружающего мира. | | | | | | |
| Результаты обучения для учащихся | А: Ученик знает органы чувств, рассказывает о них. Сотрудничает в группе, в паре.  В:Ученик применяет из своего опыта информацию для изучения новой темы. Учится рассуждать, делать выводы.  С:Ученик может классифицировать органы чувств в зависимости от их назначения сравнивая, рассуждая, делая вывод. | | | | | | |
| Ключевые идеи, значимые для занятия | Человек познает окружающий мир при помощи органов чувств. У человека их 5: орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса. | | | | | | |
| Этапы | Время | | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Процесс  оценивания |
| **1. Организационно-мотивационный этап**  Эмоциональный настрой. | 2 мин | | | Приветствует уч-ся. Организует «Бодрячок» | | Уч-ся приветствуют друг друга , под музыку выполняют несколько простых упражнений. |  |
| 1.**Побуждение.**    **2. Реализация.** | 2-3мин  4 мин  6 мин  3 мин  10 мин | | | Картина с изображением мальчика без лица.  - Правильно, он не может видеть окружающего его предметы, он не может слышать ни пение птиц, ни шелест ветерка, он не может ничего попробовать на вкус, и он не может чувствовать запахи и дышать.  Эксперимент:на ощупь отгадать что лежит в волшебном мешочке.  Как вы смогли определить что лежит в мешочке, если не видели предмет? Что же такого волшебного в наших ладошках ?  Организует групповую работу по ресурсу. ( полный инструктаж)  Проводит физминутку  Работа в группах сменного состава. (Намеренное распределение) | | Отвечают на вопросы.  Ребята, к нам пришел гость. посмотрите внимательно и скажите, что необычного вы увидели в нем?  Легко ли ему так жить?  Почему?  - Подумайте и скажите может быть хоть что-то он может чувствовать?  Обсуждают, ответы записывают на листе.(фломастером)  Участвуют в эксперименте. Наблюдают, думают, делают выводы.  Высказывают предположения.  Работают с учебником "Познание мира" (метод Инсерд)  Готовят постер. ( органы чувств)  Определяют тему урока.  Ставят учебную цель.  **Группа с уровнем С:** Распределить + - функции в соответствующие колонки.  **Гр.с ур. В** : Прочитать текст.  Пересказать товарищу.  **Гр.с ур. А.**Разрабатывает рекомендации по сохранению здоровья органов чувств. | Формативное оценивание.  Устное поощрение  2 звезды и пожелание  Смайлики |
| **3. Рефлексия.** | 3 мин  2 мин  2 мин | | | Полный инструктаж  Оценивание | | Графический диктант.  Ответить на вопросы:  Что вы узнали об органах чувств человека? Какую функцию они выполняют?  Какое значение играют в жизни человека? | Смайлики  Поощрение  Умы |
| **Ресурсы и оснащение** |  | | | ИКТ "Человек без лица", волшебный мешочек с разными предметами, смайлики, ватман, маркеры, картинки с изображением органов чувств, "Умы", бланки для графического диктанта, звезды. | | | |
| **Последующие задания (д/з)** |  | | |  | | | |
| **Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям** |  | | | Урок прошел немного скомкано, я торопилась сделать все, что наметила - а дети с такой скоростью восприятия еще не работают, так как приемы использовались новые. Много времени заняли правила группы, не все активно включались - рассматривали дольше намеченного, оформляли дольше чем планировалось. На следующий урок тщательнее отработаю время по заданиям. Формативное оценивание мотивировало детей, работа в группе заинтересовала, но пока говорят не все по теме. Нужно отработать эти моменты. | | | |

Краткосрочное планирование урока № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет.  Познание мира | | Четв I | Урок № 2 | | Класс 1 «Б» | |
| Тема урока | Уход за органами чувств. | | | | | |
| Ссылки |  | | | | | |
| Цели урока | Знают органы чувств человека, понимают их функциональное значение. Различают полезные и вредные условия для здоровья человека. Владеют способами укрепления и сохранения здоровья. | | | | | |
| Результаты обучения для учащихся | А: Ученик различает органы чувств, понимает правила ухода за органами чувств  В: выбирает органы чувств по способу описания, рассуждает, делает выводы.  С: Ученик приводит доказательства, четко формулирует мысли, организует работу в группе. | | | | | |
| Ключевые идеи, значимые понятия | Органы чувств требуют соблюдений правил личной гигиены. | | | | | |
| Этапы и задания | Время | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Процесс  оценивания |
| **1. Организационно- мотивационный этап.**  1. Эмоциональный настрой.    2. Побуждение  2. **Реализация.**    **Работа в группах по составлению постера. (метод исключения)**  **Физминутка**  **3. Рефлексивно-оценочный этап.**  **Ресурсы и оснащение**  Анализ дня и прогнозирование следующего занятия. | 2 мин | | Приветствует уч-ся.    Организует работу: Инструктаж.  Организует оценивание.  Демонстрирует фрагмент фильма.  Организовывает анализ просмотренного фрагмента.  Наблюдает, по необходимости предоставляет помощь.    Организовывает тематическую физминутку.  Наблюдает. Дает направляющие советы.  - Посмотрим, что же дальше произошло с мальчиком-грязнулей.  Видео Мойдодыр",спикеры,плакат, маркеры | Круг радости.  Деление по группам с помощью смайликов на разноуровневые группы (А В С)  Отвечают на вопросы (повторение):  - Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? Что вы узнали? Какие функции несут органы чувств?  - Графический диктант.  1. Кожа - орган зрения.  2. Ушами можно увидеть абсолютно все предметы окружающего нас мира.  3. Язык - орган вкуса.  4. С помощью носа мы ощущаем запахи окружающего нас мира.  5. Глаза - орган слуха.  6. С помощью языка мы можем почувствовать только сладкие продукты.  7. Нос - орган осязания.  8. Уши - орган обаняния.  9. Глаза - орган зрения.  10. Кожа - орган осязания.  Ключ: - - + + - - + - + +  Просмотр фрагмента из мультфильма "Мойдодыр"  ( отрывок, где все убегает от мальчика)  Анализ: Почему смеемся? А почему все предметы убегают от мальчика?  Ну и что из того, что он грязный? Почему вы думаете что люди должны мыться?  Определяют тему урока.  (Уход за органами чувств)  1 группа - предметы, которые могут нанести вред органам обоняния и осязания.  2 группа - предметы, которые могут нанести вред органам слуха и зрения.  **Ученик А -** работа с учебником (эксперты)  - Выступление групп.  - **Ученик А** - Вырабатывает правила ухода за органами чувств ( нос, глаза)  - **Ученик В** - Вырабатывает правила ухода за органами чувств ( язык, кожа)  - **Ученик С** - Вырабатывает правила уходы за органами слуха.  Просмотр оставшейся части мультфильма.  - Вспомните мальчика до и после... Какими хотите быть вы?  - Сделаем вывод, почему нужно ухаживать за органами чувств?  Отвечают на вопросы:  - Тема урока? Почему мы говорим об этом? Нужно ли соблюдать правила личной гигиены по отношению к органам чувств?  Что может произойти, если пренебрегать правилами ухода за органами чувств? | | Формативное оценивание  Критерии оценивания:  Все правильно -  Допущены 1 или 2 ошибки -    Допущены 3 или 4 ошибки -  Сердечко и поощрение.  Защита постеров  Стикеры  Формативное оценивание  Формативное оценивание |
| Запланированный материал вышел за рамки урока, я опять не сумела распределить время на 35 мин урока, наверное, еще работаю на урок 45 минут. Нужно проработать учет времени при дальнейшем планировании. Организовывала группы по уровням - еще раз убедилась, что такие группы пока не приемлемы, так как :  1. ученики низкого уровня не могут наблюдать за мыследеятельностью учащихся среднего и высокого уровня,  2. по той же причине нет развития мотивации к обучению,  3. не накапливается и не передается опыт от уровня к уровню.  На следующий урок беру разноуровневые группы. |

Краткосрочное планирование урок № 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет.  Познание мира | | Четв I | Урок № 3 | | | Класс 1 «Б» | |
| Тема урока | Органы чувств. Бережное отношение к органам чувств. | | | | | | |
| Ресурсы | Маркеры, листы ватмана, учебники, видеоресурс. | | | | | | |
| Ссылки |  | | | | | | |
| Цели урока | Узнают, что необходимо не только ухаживать за органами чувств, но и нужно бережно к ним относиться. | | | | | | |
| Результаты обучения для учащихся | А: ученик знает органы чувств человека, об уходе за органами чувств, сотрудничает в групповой и в парной работе, отвечает на вопросы знание, понимание, применение, оценивает свою работу.  В: Ученик обобщает знания об органах чувств, отвечает на вопросы высокого уровня, оценивает свою работу.  С: Ученик реализует план своего творчества, задает вопросы высокого уровня, организует ребят в группе, критически оценивает свою деятельность. | | | | | | |
| Этапы и задания | Время | | | Действия учителя | Действия учащихся | | Оценивание |
| Эмоционально-мотивационный этап  1.Приветствие. | 1-2 мин  5-7 мин  3 мин  2-3 мин  1,5 мин  2 мин | | | Приветствует учащихся. Настраивает на успех предстоящей деятельности.  Организует опрос домашнего задания.  1) - Какие пословицы о здоровье вы подготовили дома? Объясните их значение.  Обеспечивает включение в диалог через загадку.  2) Отгадай загадки.  У одной головы два братца  По разные стороны сидят,  А ничего не видят и не говорят. (уши)  Брат с братом через дорогу живут,  А один другого не видит. (глаза)  Тело сверху прикрываю,  Защищаю и дышу. (кожа)  Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. (нос)  Всегда во рту, а не проглотишь. (язык)  - Как вы думаете о чем мы будем говорить на уроке?  3.Побуждение к деятельности:  Вопрос:  Органы чувств помогают нам жить, защищают нас. А сами они нуждаются в защите?  Подводит к теме урока.  Через видеоресурс вовлекает в исследовательскую беседу.  Обеспечивает настрой на работу с постерами через инструктаж. | Приветствуют друг друга и желают удачи..  Учащиеся отвечают на вопросы  Отгадывают загадки.  Ответ:  Высказывают своё мнение: «Я думаю…»  Формулируют тему урока.  Понимают необходимость защиты органов чувств от негативных воздействий. Готовят устное обоснование.  Представители групп выходят к доске, выбирают лист с названием органа чувств, оформляют свою работу. | | Формативное оценивание: за  правильный ответ-фишка.  Оценивание фишка.  Фишка за правильный ответ.  Формативное оценивание. |
|  | 10 мин  5-7 мин | | | Даёт подробный инструктаж для работы в группе. Оказывает помощь при затруднениях, корректирует поведение в группе, направляет деятельность учащихся.  Задаёт вопросы. | Обсуждают вариант ответа в группе. Выбирают спикера. Ответ начинают со слов «Мы считаем…»  Действуют согласно инструкции.  -читают текст;  - отвечают на вопросы;  - создают макет ответа;  -выбирают выступающего.  Отвечают на вопросы | | Одобрение и поддержка учителя.  Самооценивание активности; взаимооценивание вклада каждого члена группы. Взаимооценивание выступлений другими группами.  Фишки за правильный ответ. |
| **Рефлексивно- оценочный** | 5-7мин | | | Проводит рефлексию деятельности учащихся. Оценивает качество усвоения темы урока.  -Чему учились? Как учились? В чём испытывали затруднения? Почему?  Организует опрос "Графический диктант" | Отвечают на вопросы.  Проверяют по ключу. | | Получают фишки.  Каждую оценку комментирует. |
| Ресурсы и оснащение. | 1. Смайлики для деления на группы  2. Ватман, маркеры  3. Тесты.  4. Ресурс для работы по бережному отношению к органам чувств. | | | | | | |
| Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям. | Сегодня со временем почти уложилась. Задания детям интересны. Работа в разноуровневых группах нравится детям больше и эффект дает положительный. У наблюдаемых учеников повышается активность, (В) и (С) преодолевают барьер неуверенности и хотя сбивчиво, но уже вышли к доске на защиту постера. Считаю, что работа в группах разноуровневого состава способствует более активной работе и продуктивности процесса обучения и познания. | | | | | | |

Краткосрочное планирование урок № 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет.  Познание мира | | Четв I | Урок № 4 | | Класс 1 "б" | |  |
| Тема урока | Органы чувств человека. Повторение. | | | | | |  |
| Ссылки |  | | | | | |  |
| Цели урока | Знают о функиях органов чувств, о гигиене органов чувстви о бережном к ним отношении. Понимают значимость органов чувств в жизни человека. | | | | | |  |
| Результаты обучения для учащихся | **А:** Ученик знает органы чувств. Рассказывает об их функциях, знает правила ухода за ОЧ. Умеет сотрудничать в группе и в паре, с**троит диалог.**  **В:** Ученик применяет из своего опыта информацию для работы. Учится рассуждать, делать выводы.  С:Ученик может классифицировать , сравнивая, рассуждая, делая вывод. | | | | | |  |
| Этапы и задания | Время | | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формат оценивания |
| **Организационно-мотивационный этап**  Эмоциональный настрой.  Аукцион. | 2 мин  2-3мин  6 мин  5 мин  10-15 мин | | | Приветствует уч-ся. Организует «Бодрячок»  Задаёт вопрос  1.Ребята, сегодня мы подведем итог нашей работе по теме " Наши помощники - органы чувств"  Скажите пожалуйста, почему органы чувств называют нашими помощниками.  Да, мы много говорили об этом и вы очень много знаете, поэтому я решила устроить аукцион распродажи органов чувств  Организует аукцион.  ( Продается орган вкуса, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган зрения)  Молодцы, вы купили все органы чувств. Посмотрим какая группа купила больше?  Отлично!  Организует эксперимент.  Постер с картинками распеределение  **"Биржа"**  **Теперь вы будете продавать свои знания**  Организует работу.  Даёт инструктаж.  Знакомит с критериями самооценивания. | | Уч-ся приветствуют друг друга , под музыку выполняют несколько простых упражнений.  Проводят аналитический анализ.  Высказываются по теме.  Участвуют в эксперименте. Наблюдают, думают, делают выводы.  Создают конечный продукт.  Защита продукта.  Учащиеся работают по алгоритму.  ( разноуровневые карточки) | Формативное оценивание смайлики.  Формативное оценивание.  Две звезды одно желание  Жетоны "Умы" |
| **3. Рефлексивно-оценочный этап.**  Молодцы, вы все отлично поработали. Теперь подведем итоги.  Анализ дня и прогнозирование изменений к последующим занятиям. | 5-7мин | | | **-**  Подводит итог урока.  На уроке использовала прием "Аукцион", "Биржа", "Рыбий скелет". Данные приемы способствовали активизации к обучению, так как вызывали интерес учащихся. В формат урока уложилась. Удалось провести рефлексию. Применила на оценивании метод "Моя активность". Конечно, мы все на верхней лесенке. я думаю, это означает, что процесс занятия детям был интересен и доступен, а значит продуктивным. | | Оценивают свою работу на уроке.  +  Самооценивание «Моя активность» |  |