Технологическая карта урока

ФИО учителя: Камкина Татьяна Викторовна

Место работы: МБОУ г. Астрахани «СОШ№40»

Предмет: английский язык

Класс: 5В,Г.

УМК: “Английский в фокусе-5”, под ред. Дж.Дули.

Тема урока: Famous people

Цель урока:

*Учебный аспект:*

1. научиться рассказывать о жизни популярных, среди подростков, знаменитостей Великобритании;
2. повторить необходимую лексику для описания характера, внешности человека.
3. формировать навыки чтения, аудирования и письма.

*Развивающий аспект:*

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение запоминать новые слова;
3. развивать внимание и познавательную активность;
4. развивать память, смекалку и сообразительность.

*Воспитательный аспект:*

1. воспитывать уважительное отношение к творчеству известных людей;
2. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Тип урока: урок освоения нового материала и его систематизации.

Целевые установки на достижение результата:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пла Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** |
| * освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме * повторить и обобщить конструкции, используемые для описания человека * формировать умения в аудировании с извлечением информации; * формировать умения в письменной речи (с опорой на образец). |

Основные понятия: имена известных личностей, названия стран.

Проблема урока: Роль личности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Форма организации | Ресурсы (в т.ч. ЭОР) |
| Музыка, литература | фронтальная,  групповая, парная | Учебник;  Книга для учителя  Звуковое приложение (CD);  карточки с заданиями ;  фотографии известных личностей;  мультимедийная презентация лексического материала в Power Point.  <http://www.youtube.com/watch?v=aVaUG5o57K0> – интервью с Шакирой  <http://mp3.malovato.net/melody/%ED%E0%F0%E5%E7%EA%E8+%EF%E5%F1%E5%ED+> -  музыкальная нарезка популярной музыки  <http://LearningApps.org/display?v=pwmkr61ka> – приложение «Who wants to be millionaire» |

**Структура урока английского языка в 5 классе по теме «Famous people».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к планируемому результату** | **Результат**  **деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** | | **Уровень**  **успешности** | | |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |  | | |
| 1 Организационный момент | В парах проверяют друг друга, все ли готово к уроку. | Предлагает задание посмотреть друг на друга и представиться (Введение нескольких стандартных реплик о себе) | Учащимся необходимо представить себя, использую обиходные фразы. | Полная готовность класса, быстрое включение в работу | **Учащиеся научатся**  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; | Познавательные: общеучебные. | **Б** | | |
| 2.  Постановка учебной задачи | Формулируют цели урока.  Выполняют задания на интерактивной доске, выполняют самопроверку , ликвидируют пробелы в знаниях лексических единиц, готовятся к следующему этапу урока. | Путём выполнения задания на интерактивной доске выявляет пробелы в знаниях лексических единиц и проводит их коррекцию. Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Слушают интервью на интерактивной доске, выявляют основную информацию | Осуществление самоконтроля для устранения имеющихся пробелов. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов | Регулятивные: целеполагание | Б | | |
| 3 Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии | Выполняют практическую работу. Отвечают на вопросы | Создать условия для выполнения задания. Организовать коммуникативную деятельность учащихся (работа в группах) по решению проблемной ситуации (чтение с извлечением информации) | p.60 ex.2 прослушать статью. | выполнение задания, требующего применения ЗУН, полученных ранее. Активная деятельность учащихся в ходе выполнения практического задания. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | Личностные: самоопределение  Познавательные: общеучебные | **Б** | | |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Выполняют задания на группировку, дополняя лист сведений о знаменитости. | Обеспечивает учащихся материалом для наблюдения. Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями навыками просмотрового чтения по изучаемой теме. | заполнить профиль о знаменитости. | Осуществляют  самоконтроль. | заполнять анкеты и формуляры; | Познавательные: общеучебные  Регулятивные | **П** | | |
| 5. Осмысление новой информации. | Дополняют фразы о знаменитости без опоры на текст. | Контролирует развитие умения просмотрового чтения, языковой догадки. | p.60ex.3 | Получение достоверной информации о достижении учащимися планируемых результатов. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |  | **П** | | |
| 6.Фонетическая зарядка | Прослушивают нарезку популярной музыку определяют что общего между муз. композициями | Организует коллективную деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается своя точка зрения учебной ситуации. | Аудиоматериал (использование ЭОР) | Осуществляют  самоконтроль. | Учатся основам ознакомительного слушанья, выделению главного. | Познавательные: общеучебные  Коммуникативные: ответы на вопросы | Б | | |
| **7.** Закрепление изученного материала | Просматривают презентацию с файлами о знаменитостях, популярных среди подростков.  Ознакомляются с основной информацией  В виде игры, без опоры на иллюстрацию, задают вопросы о знаменитости на выбор.  Принимают участие в игре «Who wants to be millionaire» | Организовывает коллективную деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается своя точка зрения, контроль навыков просмотрового чтения  Объясняет правило игры | p.60 Game  Приложение игры «Who wants to be millionaire» (LearningApps )на интерактивной доске. | Получение всеми учащимися правильных выводов об употреблении в речи лексических единиц и грамматических конструкций по данной теме. | Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнёров. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: оценка | **Б**  **Б**  **П**  **В** | |
| 8.Информация о домашнем задании, инструкции к выполнению | Участвуют в беседе по обсуждению достижений.  Записывают домашнее задание в дневник. | Поясняет выполнение домашнего задания.  Б – Составить профиль о известной личности по образцу на стр.60 (40-50 words)  П – Составить профиль о известной личности, использую презентацию powerpoint  В – Рассказать об известной личности (2-3 min),используя презентацию powerpoint | p.60 ex.6 |  | анализировать степень усвоения нового материала | Познавательные: общеучебные  Коммуникативные: постановка вопросов | П |
| **9.**Рефлексия | Выполняют самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений | p.60 ex.4 | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке | Участвовать в беседе по обсуждению достижений | саморегуляция, регулятивные, коммуникативные | **П** |