Управление образования Администрации

городского округа Стрежевой

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №4 «ЛЕБЁДУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Конспект урока музыки

**«Путешествие в мир музыкальных инструментов»**

(с использованием слайдовой презентации)

Подготовила

музыкальный руководитель

Пугачёва Наталья Владимировна

г. Стрежевой

2011

**Медиазанятие «Путешествие в мир музыкальных инструментов»**

**Музыкальный руководитель:** Пугачёва Наталья Владимировна

**Предмет:** Музыкальное воспитание

**Продолжительность занятия**: 40 мин.

**Группа:** Подготовительная

# **Образовательное учреждение:** Томская область, г.Стрежевой, Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №4 «Лебёдушка» общеразвивающего вида.

**Авторский медиапродукт:** презентация из слайдов (среда POWER POINT)

**Тип занятия:** игровой.

**Методы обучения:** беседа, художественное слово, показа демонстрационных фрагментов, чтение стихотворений, слушание музыки, исполнение песни, игра на музыкальных инструментах.

**Оборудование:** компьютер, экран, детские музыкальные инструменты, магнитофон с аудиозаписями, фортепиано.

**Цель:** Обогащать восприятие детей красотой музыки.

**Задачи:**

***1. Образовательные***

* углубить представление детей о происхождении оркестра и музыкальных инструментов, взаимосвязи музыки с природой;
* создать условия для эмоционально-психологического раскрепощения детей во время занятия;
* закрепление названий музыкальных инструментов.

***2. Развивающие***

* развитие музыкальных способностей детей в процессе слушания музыки, пения, игры на музыкальных инструментах;
* развитие образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
* развитие тонкости и чуткости тембрового слуха, чувства ритма;
* создать условия для эмоционально-психологического раскрепощения детей во время занятия.

***3. Воспитательные***

* воспи­тание в детях чувства радости и удовлетворения от процесса

 беседы о музыкальных инструментах, исполнений песни, чтения

 стихотворений, игры на музыкальных инструментах;

* воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, слушательской и исполнительской культуры детей.

 **Ход занятия:**

***Под вальс дети забегают в зал и песней приветствуют музыкального руководителя.***

**Ведущий.** Добрый день! Я очень рада видеть вас сегодня, вы в хорошем настроении, бодрые и весёлые. Перед тем, как мы начнём наше занятие, я прочту замечательные слова великого музыканта и композитора Д.Б. Кабалевского.

**1 Слайд-эпиграф урока.**

"Музыка не только доставляет нам удовольствие.

 Она многому учит. Она, как книга, делает нас лучше, умнее, добрее".

 Д. Б. Кабалевский.

**Ведущий.** А сейчас я предлагаю вам прослушать фрагмент музыкальной записи.

**Звучит фрагмент П.И. Чайковского «Вальс» (Виват)**

(по щелчку в слайде №1)

**Ведущий.** Какие чувства пробудила у вас эта музыка? (ответы) Звучание, каких музыкальных инструментов вы услышали? (ответы) А кто же исполнял эту замечательную мелодию? (ответы) Правильно, самую разную музыку могут исполнить симфонический оркестр и его инструменты.

**2 Слайд-тема занятия.**

**Ведущий.** Тема нашего занятия **«Путешествие в мир музыкальных инструментов».**

**3 Слайд-оркестр.**

**Ведущий.**  А знаете ли вы, что слово «оркестр» давнего происхождения? В древние времена так называлась площадка перед сценой в древнегреческом театре. Оркестр умеет раскрыть почти всё, что способна передать красочная человеческая речь. Он может плакать и смеяться, изображать раскаты грома и нежно щебетать, как птичка. И всё потому, что в оркестре собраны голоса самых разных инструментов.

**Ребёнок.** Чуткая музыка всюду живёт –

 В шелесте трав, в шуме дубрав –

 Только прислушаться надо.

 Звонко струится ручей, падает гром с небосвода –

 Это мелодией вечно своей мир наполняет природа!

**Ребёнок.** Тихие слёзы свои ива роняет у брода,

Трелью приветствуют ночь соловьи,

 Звоном ветвей, песней дождей мир наполняет природа.

 Птицы встречают восход, ласточка солнышку рада!

 Чуткая музыка всюду живёт, - только прислушаться надо.

**Звучит фрагмент «Жаворонок» П.И. Чайковского**

(по щелчку в слайде №3)

**4 Слайд-схема музыкальных инструментов в оркестре.**

**Ведущий.** Вот посмотрите, как выглядит симфонический оркестр на сцене.

Каких только инструментов здесь нет!

 Инструменты музыкальные,

 Я скажу вам – уникальные.

 Их огромное количество

 Увлекает ученичество.

**Ведущий.** Вглядитесь повнимательнее и вы увидите, что инструменты в оркестре распределены в строгом порядке. Впереди расположены альты,

скрипки, виолончели, чуть поодаль стоят контрабасы. Сразу за виолончелями расположилось семейство Деревянных духовых – флейты, кларнеты, гобои, фаготы. Справа от них разместились их родственники Медные духовые – трубы, валторны, тромбоны и тубы. За ними барабаны и ещё много разных инструментов. Оркестр – это организованное государство, имеет свои законы, и даже есть у него президент – управляющий оркестром. Ребята, подскажите, как его называют? (ответы)

**5 Слайд-оркестр с дирижёром.**

**Ведущий.** Дирижёр умеет заставлять инструменты играть так, как он этого хочет, хотя при этом не произносит ни одного слова. Он пользуется только палочкой. Поднимет её, стукнет легонечко о подставку для нот – пюпитр – и в оркестре воцаряется мёртвая тишина. Взмахнёт ею, и все инструменты заиграют согласно, гармонично и дружно. Но однажды в дружном оркестре произошла следующая история.

**6 Слайд-некоторое царство.**

**Ведущий.**  В некотором царстве, а может государстве,

 Жила была гармония, по - имени любовь.

 Жили, поживали, друг друга уважали,

 И всегда в оркестре место звуку уступали.

 Но в один ненастный день, холодный и дождливый.

**7 Слайд-колдун.**

Появилась злая тень – тень раздора, ссоры, злобы.

Музыка пропала и людям страшно стало.

И целый день звучит лишь дребедень.

Гармония рыдала, ведь палочки не стало,

А злая тень так громко хохотала, Она её забрала, и добрых песен совсем не стало.

Теперь в том государстве не слышны инструменты,

Они играть не стали, а только всё бренчали, свой голос потеряли.

Ребята, помогите, любовь в тот край верните и палочку найдите.

А чтобы помочь гармонии найти дирижёрскую палочку и навести порядок среди музыкальных инструментов, нам нужно выполнить несколько непростых заданий. Вы готовы? Ну, тогда, в путь!

**8 Слайд-музыкальный квадрат.**

**Ведущий.** Найдите слова – названия музыкальных инструментов.(ответы) Молодцы! С этим заданием вы справились.

**Ребёнок.** Музыканты долго думали, как быть?

 И решили их по группам разделить.

 Чтоб не путали в оркестре никогда

 Инструментов этих чудо - голоса!

**Ведущий.** Ребята, на какие группы можно разделить все музыкальные инструменты? (ответы)

**9 Слайд-группа ударных инструментов.**

**Ведущий.** Посмотрите на рисунки инструментов и определите, какие инструменты ударные?

**10 Слайд-группа духовых инструментов.**

**Ведущий.** Посмотрите на рисунки инструментов и определите, какие инструменты духовые?

**11 Слайд-группа клавишных инструментов.**

**Ведущий.** Посмотрите на рисунки инструментов и определите, какие инструменты клавишные?

**12 Слайд-группа струнных инструментов.**

**Ведущий.** Посмотрите на рисунки инструментов и определите, какие инструменты струнные?

**Ведущий.** Молодцы! И с этим заданием вы справились. А теперь, друзья, не шутка – физкультурная минутка. Чтобы все вы отдохнули, будем танцевать на стуле.

**Музыкальная разминка «Танцуйте сидя» муз. Б. Савельева**

(музыкально - ритмическая композиция А. Бурениной)

**Ведущий.** Продолжим наше путешествие. Посмотрите на рисунки инструментов и определите, какой инструмент лишний. Объясните, почему?

**13 Слайд-игра «Лишний инструмент».**

**Ведущий.** Где бы человек не находился, в каком бы настроении он не был, он поёт песни. Песня помогает человеку и в трудную минуту, и в радостный час. Много песен сложено про музыкальные инструменты. Давайте одну из них споём.

**Ребёнок.** Жила-была песенка в доме моём,

Мы с нею везде появлялись вдвоём.

 Но ветер однажды её подхватил,

 И в гнёздышко вместо птенца посадил.

 Она провожала корабль в океан,

 Присела вздремнуть на строительный кран,

 Но кран был в работе и ночью, и днём,

 Конечно, сидеть было трудно на нём.

 Потом в облаках зазвенела она,

 Потом в зоопарке была у слона,

 Потом малышу помогала уснуть…

 Пусть будет счастливый у песенки путь!

**Исполнение песни «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной**

**Ведущий.** А теперь для вас ребятки, музыкальные загадки. Выясним их названия, их голоса и то, как на них играют.

**14 Слайд-пианино.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется пианино) Голос пианино легко запомнить, звук может быть громким, и тихим. Покажите пальцами, как играют на клавишном инструменте пианино (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют пальцами).

**15 Слайд-скрипка.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется скрипка) Скрипка – королева оркестра. Голос у неё высокий, мягкий, певучий. Давайте покажем, как играют на скрипке (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют игру).

**16 Слайд-барабан.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется барабан и барабанная дробь) А с барабаном вы уже встречались на наших занятиях. Звук его отрывистый и сухой. А как играют на этом ударном инструменте? (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют пальцами).

**17 Слайд-труба.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется труба) Звук трубы яркий, блестящий. Покажите, как играют на духовом инструменте - трубе? (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют игру).

**18 Слайд-баян.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется баян) Давайте покажем, как играют на клавишном инструменте – баяне. (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент).

**19 Слайд-виолончель.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется виолончель) У виолончели звук густой, сочный, низкий. Давайте покажем, как играют сидя на струнном инструменте – виолончели (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют игру).

**20 Слайд-бубен.**

**Ведущий.** (после того, как дети отгадали текст загадки, по щелчку появляется бубен) Давайте покажем, как играют стоя на ударном инструменте – бубне (по щелчку картинки звучит музыкальный фрагмент и дети имитируют игру).

**21 Слайд-игра «Угадай инструмент».**

**Ведущий.** А теперь проверим, знаете ли вы голоса других инструментов? Вам нужно на слух определить, какой инструмент играет. Если вы угадаете, этот инструмент появится в царстве. Постарайтесь не спутать голоса инструментов (педагог включает музыкальные фрагменты со звучанием разных инструментов).

**Ведущий.** А сейчас опять игра. Перед вами на столе лежат различные музыкальные инструменты.

 **22 Слайд-игра «Изобрази образ».**

*На экране нарисованы несколько образов: капель, часы, гром, самолёт, машина, пароход, птица, море волн. Дети по желанию выбирают себе образ, подбирают к нему определённый инструмент и пробуют передать его звучание в определённом ритме.*

 **Ведущий.**  Вы сегодня молодцы! Постарались от души!

 Доброе сердце вернуло любовь,

 И музыку счастья услышим мы вновь.

**23 Слайд.**

**Звучит фрагмент П.И.Чайковского «Вальс» (Симфонический оркестр)**

 (по щелчку в слайде №23)

**Ведущий.** Давайте подведём итог нашего занятия. Мы поближе познакомились с основными группами музыкальных инструментов. Узнали об их разнообразии, прослушали звучание инструментов, определяли их по слуху, пробовали подбирать инструменты к различным образам и передавать его звучание. А что вам больше понравилось на занятии? (ответы) Ребята нарисуйте, пожалуйста, дома один из музыкальных инструментов, который вам больше всего понравился. А потом в музыкальном зале из ваших рисунков мы создадим свой симфонический оркестр.

**23 Слайд-До свидания, до новых встреч!** (по щелчку)

Дети под «Вальс» покидают класс.

**Список источников:**

<http://www.muz-urok.ru/> - история инструментов

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - звуковые эффекты

<http://simphonika.ru/violin.html> - струнные инструменты

<http://simphonika.ru/flute.html> - духовые инструменты

<http://simphonika.ru/litavra.html> - ударные инструменты

<http://simphonika.ru/piano.htm-> клавишные инструменты

<http://art.1september.ru/> картинки симфонического оркестра

<http://www.posobiya.ru/> -народные музыкальные инструменты

<http://www.zlatoriza.ru/-> аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр» - познавательная программа для детей

Газарян С.С. «В мире музыкальных инструментов»

Цейтлин Б.Л. «[По ступенькам музыкальных знаний](http://www.kodges.ru/38508-po-stupenkam-muzykalnyx-znanij.html)»

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Музыкальные инструменты»

Кирилл и Мефодий. SD «Музыкальная энциклопедия».