**Технологическая карта урока.**

**Тема урока:** «Домашние опасности. Пожар».

**Класс 2** (система 1 – 4 «Школа России»)

**Технологические особенности**. Личностно-ориентированная технология.

**Особенности класса.** В классе 22 учащихся. На репродуктивном уровне работают 10 человек. На конструктивном – 6 человек. На творческом уровне 6 человек. Уровень сформированности ОУУН достаточный. Темп и скорость обучения оптимальные. Класс имеет в основном достаточный уровень воспитанности.

**Характеристика темы.** Данный урок является шестым в изучаемой теме.

**Общая дидактическая цель**.

* Создание условий для осознания и осмысления правил пожарной безопасности средствами уровневой самостоятельной работы.

**Триединая дидактическая цель.**

* 1. **Образовательный аспект:**

**Б/у:** Знакомство учащихся с некоторыми причинами пожаров в помещении.

**П/у:** Формирование правильных действий при пожаре.

**У/у:** Применение полученных знаний и умений в новых условиях.

1. **Развивающий аспект:**

**Б/у:** Уметь работать в группах и составлять общие правила пожарной безопасности .

**П/у:** Объяснять правильные действия при пожаре.

**У/у:**  Составить синквейны по теме «Пожар», «Пожарный».

1. **Воспитательный аспект:**

* Способствовать развитию коммуникативной, социальной, информационной компетентности через создание проблемной ситуации.

1. **Здоровьесберегающий аспект:**

* Укреплять и сохранять здоровье учащихся на уроке через физкультминутку, правильную посадку.

**Тип урока.** Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Структура урока.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Актуализация знаний и умений.
4. Первичное освоение материала.
5. Осознание и осмысление учебного материала.
6. Первичное закрепление учебного материала.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

**Методы обучения.** Репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации педагогической деятельности.** Сочетание фронтальных, парных, индивидуальных форм работы.

**Дидактический материал.** Учебник А.Плешакова «Окружающий мир»; карточки с номером пожарной части «01», картинки с изображением пожарных; респираторы, марлевая повязка, свеча и спички, чистые листы для составления синквейнов, правил пожарной безопасности .

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** причины возникновения пожара, правила поведения на пожаре, номер телефона пожарной части.

**Уметь:** правильно действовать в чрезвычайной ситуации.

**Применять:** изученный материал на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.  2 мин | Организацион-ный момент | Проверяю готовность учащихся к уроку, настраиваю детей на урок: В мире много есть полезного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!  Девизом нашего урока будут следующие строки:  **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»** | Общий настрой класса на учебную работу. |
| 2.  2 мин | Целеполагание и мотивация | Предлагаю определить цели урока, уточняю тему, создав проблемную ситуацию, и задачи урока. Послушайте отрывок из стихотворения С.Маршака “Рассказ о неизвестном герое” и определите тему урока:  Ехал один гражданин по Москве – Белая кепка на голове, Ехал весной на площадке трамвая, Что-то под грохот колёс напевая. Вдруг он увидел – напротив в окне Мечется кто-то в дыму и огне. Много столпилось людей на панели. Люди в тревоге под крышу смотрели: Там из окошка сквозь огненный дым Руки ребёнок протягивал к ним.  - Что случилось в этом доме? - Итак, назовите тему нашего урока. - На какой вопрос вы хотели бы получить ответ? Назовите задачи урока. | Читают стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Определяют тему урока. Обосновывают выбранные формулировки цели урока, принимают задачи урока. |
| 3.  10 мин | Актуализация знаний и умений. | **Задаю проблемный вопрос:**  **- Как вы думаете, огонь – наш друг или враг?**  - Приведите примеры, когда огонь выступает, как друг человека, помощник, и как враг.  - Почему огонь из друга может превратиться во врага? Прошу назвать причины возникновения пожара. | Высказывают свои мысли о том, что огонь является и другом, и врагом, делают вывод: пожар – самое страшное и опасное бедствие.  Называют, прочитав в учебнике текст, причины возникновения пожаров, затем сверяют свои высказывания со слайдом. |
| 4.  8-9 мин | Первичное освоение материала. | Обеспечиваю первичное освоение материала: создаю проблемную ситуацию, побуждаю учащихся в группах составить правила пожарной безопасности, к свободному обмену мнениями, предлагаю провести самооценку. | Принимают участие в групповой деятельности, высказывают собственное мнение, составляют правила пожарной безопасности, проговаривают составленные памятки, проводят самооценку работы в группе. |
|  | ***Проводится игра “Запрещается – разрешается” для физминутки.*** | Называю основные правила пожарной безопасности  а) Бросать горящие спички в помещении? б) Кричать и звать на помощь взрослых? в) Пользоваться повреждёнными розетками? г) Оставлять без присмотра включённые в сеть электронагревательные приборы? д) Вывести из горящего помещения людей? е) Использовать все средства для тушения пожара?  ж) Сушить бельё над плитой?  з) Звонить в пожарную часть на номер 01? | Ученики играют в игру: встают, если запрещается, садятся, если разрешается |
| 5.1.  5-6 мин  5.2.  3мин | Осознание и осмысление уч.материала.  Знакомство с профессией «Пожарный» | Создаю условия для запоминания правил поведения при пожаре, предлагаю оценить свою деятельность.  - Вспомните, когда загорелся Кошкин дом, кто из гостей не растерялся*).* - Как она тушила пожар?  - Если пожар всё-таки возник, как нужно себя вести?   - Существуют правила поведения на пожаре. И сейчас вы попробуйте в группах выбрать на слайде необходимые правила и их записать. Не забывайте о правилах работы в группах.  **Представьте свои работы. Были проблемы в группах? Кто большую часть трудился?**  Загадываю загадку  С огнём бороться мы должны – Мы смелые работники. С водою мы напарники, Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы …?  *(Пожарные).*  **Задаю вопрос: Кто такие пожарные, какими качествами они должны обладать?** *Сообщается детям, как они должны действовать во время пожара.* | Отвечают на вопросы учителя *(Курица не растерялась. Бежит курица с ведром, заливает Кошкин дом. Так, как ведёт себя Кошка, поступать нельзя. Нельзя паниковать, пугаться).*  Учащиеся работают в группах, находят на слайде нужные правила и записывают в свои памятки, представляют свои работы, дают оценку своей деятельности.  Ученики отгадываю загадку и называют качества, которыми должны обладать пожарные, делают вывод «Кто же такие пожарные?»  Читают стих подготовленные ученики: Ты о пожаре услыхал – Скорей об этом дай сигнал. Смело трубку в руку взять, “01” сумей набрать. И назвать ещё потом город, улицу и дом, И квартиру, где живёте, И с каким она замком, И ещё сказать: “Даю вам фамилию свою, Также номер телефона, У которого стою”. ПОЖАР МЫ БЫСТО ПОБЕДИМ, КОЛЬ ПОЗВОНИМ ПО … 01! |
| 6.  8 мин | Первичное закрепление материала. | Обеспечиваю групповую образовательную траекторию, предлагаю составить синквейны в группах по темам: «Пожар», «Пожарные». | Работают самостоятельно в группах, представляют свои синквейны.. |
| 7.  3-4 мин  Д/з  1-2 мин | Рефлексия | Предлагаю оценить работу в группах, провожу своё оценивание.  Применяю приём «Рефлексивный экран»  **сегодня я узнал…**  **было интересно…**  **было трудно…**  **я выполнял задания…**  **я понял, что…**  **теперь я могу…**  **я приобрел…**  **я научился…**  **у меня получилось …**  **я смог…**  **меня удивило…**  **мне захотелось…**  Даю анализ и оценку успешности достижения цели и намеченных задач. **7. Домашнее задание.**  Предлагаю задание выполнить по группам.  Придумать и нарисовать условные знаки к правилам пожарной безопасности:  1 гр. – Никогда и нигде не играй со спичками. 2 гр. – Не оставляй без присмотра включённый утюг или чайник. 3 гр. - В лесу не разжигайте костёр без взрослых.  По желанию нарисовать рисунок на тему “Огонь – друг, огонь - враг”. | Адекватно оценивают свою деятельность  Каждый учащийся высказывается на уроке, применяя фразы со слайда.  Учащиеся выбирают индивидуально д/з |