**2014**

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема,тип урока | Планируемые результаты обучения | Календарные сроки |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся: 1- обучающийся научится; 2-получит возможность научиться**Познавательные*****Регулятивные*****Коммуникативные** |
|  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Как работать с учебником *(постановочный, вводный)*.учебник,с. 2–8, рабочая тетрадь, с. 3–6 | Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: *технологический процесс, технология, приемы работы*, с технологическими картами.Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила бе- | ***Регулятивные:*** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в уст-ной форме о материалах и инструментах, правилах работы |  |  |
|   |  | зопасной работы с инструментами. Научатся ор-ганизовывать свое рабочее место, создавать ус-ловные обозначения производств | с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: *технологическая карта, технологический процесс, технология.****Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения |  |  |
|  **Человек и земля (21 час)** |
| 2–3 | Вагоностроительный завод*(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник,с. 10–17,рабочая тетрадь, с. 7–15  | Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении из-делия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед,конус, цилиндр) | ***Регулятивные:*** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной ин-формации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.***Личностные:*** положительно относятся к занятиям предметно- практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые*(освоение нового мате- риала)*.Учебник,с. 18–23,рабочая тетрадь, с. 16–17 | Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
|  5 | Малахитовая шкатулка*(освоение нового материала)*.Учебник,с. 24–27,рабочая тетрадь,с. 18 | Познакомятся с содержанием понятий: *поделочные камни, имитация, мозаика*; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально ис-пользовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники«русская мозаика» | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.***Познавательные:*** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать пози- цию другого»; имеют мотивациюк учебной деятельности |  |  |
| 6–7 | Автомобильный завод*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 28–34,рабочая тетрадь, с. 19–21 | Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.***Личностные:*** умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности | Составление рассказа для презентации изделия | Изготовлениемоделиавтомобиля «КамАЗ» из деталей металлического или пластмассового конструктора |
| 8–9 | Монетный двор*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 35–39,рабочая тетрадь, с. 22–24 | Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переноситьэскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последова- тельность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету |  |  |
| 10–11 | Фаянсовый завод *(постановка и решение учебной задачи)*. Учебник,с. 40–45,рабочая тетрадь, с. 26–29 | Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работаю-щих на отдельныхэтапах производ-ства изделий из фаянса, с содержанием понятий: *операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.*Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий.***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету |  |  |
|  12 | Швейная фабрика *(освое-**ние нового материала)*. учебник, с. 46–51,рабочая тетрадь,с. 30–31 | Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.***Личностные:*** имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке |  |  |
| 13 | Мягкая игрушка *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 52–54,рабочая тетрадь,с. 32–35 | Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и исполь-зования информации; *логические* –осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.***Личностные:*** проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: соз- | Изготовлениемягкойигрушки «Птичка» |
| 14–15 | Обувное производство*(осво ение**нового материала)*.Учебник, с. 55–61,рабочая тетрадь,с. 36–39 | Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, изготовлять модель летней обуви из бумаги | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят по нятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | Составление рассказа для презентации изделия. Твор- | Изготовление модели детской  |
| 16–17 | Деревообрабатывающее производство*(освоение нового мате-**риала)*.Учебник, с. 62–68, рабочая тетрадь с. 40–45 | Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; *логические* – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |
| 18–19 | Кондитерская фабрика *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 69–77,рабочая тетрадь,с. 46–47 | Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей- ствий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.***Личностные:*** проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 20–21 | Бытовая техника *(освоение нового мате-**риала)*.Учебник, с. 78–87,рабочая тетрадь,с. 48–54 | Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудовани-ем. Узнают о дей-ствии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж» | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* –осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | Составление рассказа для презентации изделия.Творческая работа: оформление абажура по собственному замыслу | Изготовление настольной лампы и абажура в технике «витраж» |
|  22 | Тепличное хозяйство *(освоение нового мате-**риала)*.Учебник, с. 88–94,рабочая тетрадь,с. 55–59 | Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности | Составление рассказа для презентации изделия | Посев семян цветовна рассаду и изготовлениемини-теплицы из подручныхсредств |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 23 | Водоканал*(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 96–100,рабочая тетрадь, с. 60–61 | Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количестворасходуемой воды | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. ***Личностные:*** сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения |  |  |
| 24 | Порт*(освоение нового материала, решение практических задач)*.Учебник, с. 101–107,рабочая тетрадь,с. 62–65 | Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действияв случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;*логические* – осуществляют поиск информации из разных источников.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. ***Личностные:*** сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | Составление рассказа для презентации изделия | Изготовление канатнойлестни-цы  |
| 25 | Узелковое плетение*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 107–112,рабочая тетрадь,с. 65 | Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников.***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 26 | Самолётостроениеи ракетостроение*(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 114–118,рабочая тетрадь,с. 66–68 | Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении.***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 27 | Ракета-носитель*(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 117–120,рабочая тетрадь,с. 69–72 | Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона | ***Регулятивные:*** умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.***Коммуникативные:*** умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздуш ный змей*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 121–124 | Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнятьразметку бумагии картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическуюкарту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае рас- хождения эталона, реального дей-ствия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.***Личностные:*** имеют эстетический вкус; помогают товарищам |  |  |
| **Человек и информация (6 часов)** |
| 29 | Создание титульного листа*(пос тановка и решение**учебной задачи)*.Учебник, с. 126–129, 131–133,рабочая тетрадь,с. 73 | Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.***Коммуникативные:*** умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.***Личностные:*** сориентированы на уважительное отношение к лю- дям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности |  |  |
| 30 | Работа с таблицами*(освоение нового мате-**риала)*. Учебник, с. 129–131 | Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательностьи особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word.Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанноеи произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.***Коммуникативные:*** умеют находить ответы на вопросы и пра- вильно формулировать их.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 31 | Создание содержания книги*(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 134–135 | Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника» | ***Регулятивные:*** сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
|  32–33 | Переплётные работы*(освоение нового материала)*.Учебник, с. 135–139,рабочая тетрадь,с. 74–77 | Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оцениватьработу по заданным критериям.***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
|  34 | Итоговый урок *(обобщение и систематизация знаний)* | Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.***Познавательные:*** умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |