**2014**

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | Тема, тип  урока | Планируемые результаты обучения | | | | | Календарные сроки | | | |
| Предметные результаты | | | Метапредметные результаты и деятельность учащихся: 1- обучающийся научится; 2-получит возможность научиться  **Познавательные**  ***Регулятивные***  **Коммуникативные** | |
|  | | |  |  | | |  | | План | | Факт | |
| 1 | | | Как работать  с учебником  *(постановочный, вводный)*.  учебник,  с. 2–8, рабочая тетрадь,  с. 3–6 | Познакомятся  со структурой учебника, с содержанием понятий: *технологический процесс, технология, приемы работы*, с технологическими картами.  Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах.  Повторят правила поведения на уроках технологии и правила бе- | | | ***Регулятивные:*** умеют контролировать свои действия по точному  и оперативному ориентированию  в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание  в уст-ной форме о материалах  и инструментах, правилах работы | |  | |  | |
|  |  | | | зопасной работы с инструментами. Научатся ор-  ганизовывать свое рабочее место, создавать ус-  ловные обозначения производств | с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения  и использования информации;  *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: *технологическая карта, технологический процесс, технология.*  ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения | |  | |  | |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 2–3 | Вагоностроительный  завод  *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 10–17,  рабочая тетрадь, с. 7–  15 | | | Познакомятся  с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении из-  делия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед,конус, цилиндр) | ***Регулятивные:*** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной ин-  формации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение  и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения  и использования информации;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.  ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям предметно- практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения | |  | |  | |
| 4 | Полезные ископаемые  *(освоение нового мате- риала)*.  Учебник,  с. 18–  23,  рабочая тетрадь, с. 16–  17 | | | Познакомятся  с информацией  о полезных ископаемых, способах их добычи  и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли  и обязанности  в группе при выполнении проекта | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах,  работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить  к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.  ***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности | |  | |  | |
| 5 | Малахитовая шкатулка  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 24–  27,  рабочая тетрадь,  с. 18 | | | Познакомятся  с содержанием понятий: *поделочные камни, имитация, мозаика*; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита.  Научатся распределять роли  и обязанности при выполнении проекта, рационально ис-  пользовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники  «русская мозаика» | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Познавательные:*** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах,  работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить  к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.  ***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать пози- цию другого»; имеют мотивацию  к учебной деятельности | |  | |  | |
| 6–7 | Автомобильный  завод  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 28–  34,  рабочая тетрадь, с. 19–  21 | | | Познакомятся  с информацией  о развитии автомобилестроения  в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки  на конвейере.  Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить  к общему решению, следить за действиями других участников  совместной деятельности.  ***Личностные:*** умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности | | Составление рассказа для презентации изделия | | Изготовление  модели  автомобиля «КамАЗ»  из деталей металлического или пластмассового конструктора | |
| 8–9 | Монетный двор  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 35–  39,  рабочая тетрадь, с. 22–24 | | | Познакомятся  с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить  эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять  детали изделия  с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового  и текстового плана | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последова- тельность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве  с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес  к предмету | |  | |  | |
| 10–  11 | Фаянсовый завод  *(постановка и решение учебной задачи)*. Учебник,  с. 40–  45,  рабочая тетрадь, с. 26–  29 | | | Познакомятся  с технологией создания изделий из фаянса,  с профессиями людей, работаю-  щих на отдельных  этапах производ-  ства изделий из фаянса, с содержанием понятий: *операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.*  Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия  в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету | |  | |  | |
| 12 | Швейная фабрика  *(освое-*  *ние нового материала)*. учебник,  с. 46–  51,  рабочая тетрадь,  с. 30–  31 | | | Познакомятся  с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике.  Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала  и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия  по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке | |  | |  | |
| 13 | Мягкая игрушка *(решение учебной задачи)*. Учебник,  с. 52–  54,  рабочая тетрадь,  с. 32–  35 | | | Познакомятся  с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и исполь-  зования информации; *логические* –  осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к занятиям предметно-практической деятельностью | | Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: соз- | | Изготовление  мягкой  игрушки «Птичка» | |
| 14–  15 | Обувное производство  *(осво ение*  *нового материала)*.  Учебник,  с. 55–  61,  рабочая тетрадь,  с. 36–  39 | | | Познакомятся  с историей обувного дела, видами материалов, используемых  для производства обуви, видами  и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести  в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового  и текстового плана, изготовлять модель летней обуви из бумаги | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия  по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят по нятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.  ***Личностные:*** сориентированы  на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | | Составление рассказа для презентации изделия. Твор- | | Изготовление модели детской | |
| 16–  17 | Деревообрабатывающее производство  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  Учебник,  с. 62–  68, рабочая тетрадь  с. 40–  45 | | | Познакомятся  со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.  Узнают виды пиломатериалов  и способы их производства.  Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового  и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; *логические* – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** сориентированы  на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | |  | |  | |
| 18–  19 | Кондитерская фабрика *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 69–  77,  рабочая тетрадь,  с. 46–  47 | | | Познакомятся  с историей производства кондитерских изделий,  с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей- ствий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве  с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к занятиям предметно-практической деятельностью | |  | |  | |
| 20–  21 | Бытовая техника  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  Учебник,  с. 78–  87,  рабочая тетрадь,  с. 48–  54 | | | Познакомятся  с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудовани-  ем. Узнают о дей-  ствии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж» | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое  пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* –  осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | | Составление рассказа для презентации изделия.  Творческая работа: оформление абажура по собственному замыслу | | Изготовление настольной лампы  и абажура  в технике «витраж» | |
| 22 | Тепличное хозяйство  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  Учебник,  с. 88–  94,  рабочая тетрадь,  с. 55–  59 | | | Познакомятся  с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей,  с профессиями людей, работающих в теплицах.  Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия  по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности | | Составление рассказа для презентации изделия | | Посев семян цветов  на рассаду  и изготовление мини-теплицы из подручных  средств | |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 23 | Водоканал  *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 96–  100,  рабочая тетрадь, с. 60–  61 | | | Познакомятся  с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека  и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования.  Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество  расходуемой воды | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия  по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  ***Личностные:*** сориентированы  на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту  водоемов от загрязнения | |  | |  | |
| 24 | Порт  *(освоение нового материала, решение практических  задач)*.  Учебник,  с. 101–  107,  рабочая тетрадь,  с. 62–  65 | | | Познакомятся  с работой порта,  с профессиями людей, работающих в порту.  Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту.  Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового  и текстового плана, выполнять морские узлы  и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия  по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы  и приемы изготовления изделия;  *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. ***Личностные:*** сориентированы  на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | | Составление рассказа для презентации изделия | | Изготовление канатной  лестни-  цы | |
| 25 | Узелковое плетение  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 107–  112,  рабочая тетрадь,  с. 65 | | | Познакомятся  с историей узелкового плетения.  Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового  и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников.  ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, осознанно  и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | |  | |  | |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 26 | Самолётостроение  и ракетостроение  *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 114–  118,  рабочая тетрадь,  с. 66–  68 | | | Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета  и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой  и гаечным ключом при выполнении сборки самолета | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность,  вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ  действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении.  ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | |  | |  | |
| 27 | Ракета-носитель  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 117–  120,  рабочая тетрадь,  с. 69–  72 | | | Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты.  Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты  из бумаги и картона | ***Регулятивные:*** умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль  в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | |  | |  | |
| 28 | Летательный  аппарат. Воздуш ный змей  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 121–  124 | | | Познакомятся  с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнятьразметку бумаги  и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую  карту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие  по собственному замыслу | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае рас- хождения эталона, реального дей-  ствия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.  ***Личностные:*** имеют эстетический вкус; помогают товарищам | |  | |  | |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Создание  титульного листа  *(пос тановка и решение*  *учебной задачи)*.  Учебник,  с. 126–  129, 131–  133,  рабочая тетрадь,  с. 73 | | | Познакомятся  с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг.  Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».  Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; *логические* – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.  ***Коммуникативные:*** умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.  ***Личностные:*** сориентированы  на уважительное отношение к лю- дям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности | |  | |  | |
| 30 | Работа с таблицами  *(освоение нового мате-*  *риала)*. Учебник,  с. 129–  131 | | | Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность  и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word.  Научатся определять и устанавливать число строк  и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное  и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют находить ответы на вопросы и пра- вильно формулировать их.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | |  | |  | |
| 31 | Создание содержания книги  *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 134–  135 | | | Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника» | ***Регулятивные:*** сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности | |  | |  | |
| 32–  33 | Переплётные работы  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 135–  139,  рабочая тетрадь,  с. 74–77 | | | Познакомятся  с переплетными работами.  Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы  в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое  пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | |  | |  | |
| 34 | Итоговый урок  *(обобщение  и систематизация знаний)* | | | Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.  ***Познавательные:*** умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  в устной форме.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.  ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | |  | |  | |