**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ по- и па-, про- и пра-**

**(учебник «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.)**

**Подготовила учитель начальных классов**

**ГБОУ №459 Пушкинского района**

**Санкт-Петербурга**

**Демкина Светлана Сергеевна**

**ема:** Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание.

**Цель:**

– развитие умений различать приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, научиться правильно выбирать букву гласного с опорой на значение приставок.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Организационный момент**  **II. Минутка чистописания**  **ΙII. Актуализация знаний.** | Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  4. Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать.  В стране родного языка  Не всё известно нам пока,  Но путешествовать начнём  И сами до всего дойдём.  **Слайд 2.** Отгадайте загадки.  В домике одноэтажном Созревает овощ  важный. За стеклом сидит синьор, Толстый, красный… (*помидор*)  Заходи смелей в трамвай – И билетик получай! И в метро, и в самолете ты – в особенном почете, Можешь весь объехать мир, Ведь теперь ты … (*петух*)  Заходи смелей в трамвай – И билетик получай! И в метро, и в самолете ты – в особенном почете, Можешь весь объехать мир, Ведь теперь ты … (*пассажир*)  -Посмотрите на отгадки. Что у них общее. (Словарные слова. Начинаются с буквы П)  Какую букву будем прописывать (П)  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «*Классная работа*».  **(Слайд3)**  – Пропишите по образцу заглавную и строчную буквы П и слоги.  – Чем отличаются слоги первой и второй строки (на первой строке строчная буква п обозначает твердый звук, а на второй- мягкий)  – Если справились раньше других, то вспомните словарные слова которые начинаются с той же буквы, запишите 2-3 слова на следующей строке. (П,M- дифференциация по объему задания.)  **(Познавательная УУД : 1 3 5)**  **Словарная работа.. Игра "вставь словечко**"  **(Слайд 4)**  – На доске записаны предложения, из которых убежали слова. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова с приставкой.  Придумайте свое предложение, в котором будет слово с непроверяемой орфограммой и слово с приставкой. (П,M –дифференциация по сложности задания.)  – Подчеркните орфограммы в словарных словах. Выделите приставки.  **(Слайд 5)** **Вспоминаем то, что знаем**  – Какую тему мы сейчас изучаем? (*Приставки и их правописание)*  – Что мы знаем о приставке (*Это часть слова, стоит перед корнем, служит для образования новых слов, обозначается ...* )  **(Слайд 6)**– В каких приставках пишем буку "о" (*со-, до-, о-, об-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-*)  **(Слайд 7)** – В каких приставках напишем букву а (*за-, на-, над-, пра-* )  **(Познавательные УУД 1 3, Коммуникативные УУД 1 2)** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **5.** **Умение формулировать тему и ставить цель.** |
| **IV.Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  **Открытие новых знаний.** | В правиле среди приставок с буквами о и а есть приставки про- и пра-.  **(Слайд 8)**  Прочитайте слова:  проводник поплясал прабабушка паводок  – Объясни лексическое значение слов.  (***Проводник*** *– многозначное слово*  *1.провожатый, указывающий путь;*  *2.железнодорожный служащий, сопровождающий вагон;*  *3.специалист, работающий со служебной собакой;*  *4.вещество, не оказывающее сопротивление электрическому току или хорошо пропускающее через себя звук, тепло.*  ***прабабушка*** *– мама дедушки или бабушки.*  ***паводок****-поднятие уровня воды в реках, водоёмах из-за быстрого таяния снега, от ливней.*)  -Кто заметил противоречие в выделенных приставках? ( *В слове проводник приставка про-, а в слове прабабушка приставка пра-, в слове поплясал приставка по- , а в слове паводок приставка па-. Непонятно, когда надо писать про-, а когда пра-, когда по-, а когда па-.*)  -Чем же будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока.  **(Слайд 9)** (Приставки про-, пра-, по-, па-, их правописание)  **(Слайд 10)** (*Цель урока: научиться различать, когда нужно писать букву 0, а когда -а*)  – Что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Ваши версии. (*Подобрать проверочное слово / посмотреть в словарь / вывести новое правило.*)  Составим план нашей работы:  • *Наблюдать за словами с приставками про-, пра-, по-, па-.*  *• Сделать вывод, сформулировать правило.*  *• Упражняться в написании слов с приставками про-, пра-, по-, па-.*  *–* Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.)  (**Регулятивные УУД 1 3 5, Личностные УУД 3, коммуникативные УУД 3** )  **Поиск решения.**  1. *Наблюдение над словами с приставками пра- и про-; по- и па-.*  а) *Упр. 154.*  *Выполняется под руководством учителя*.  – Найдите слова *пробежка* и *прабабушка*.  – В каких группах слов они встречаются? (*Пробежка* во 2-й группе с приставками *про-*, *прабабушка* в 3-й группе с приставками *пра-*.)  – Почему слова с приставкой *про-* находятся в двух столбиках? (Под ударением и без ударения.)  – Какое общее значение есть во всех словах в 3-й группе, с приставкой *пра-*? (Названия родственных отношений со значением «старый, древний».)  – Можно ли среди этих слов найти проверочные для каждого вида приставок – *про-* и *пра-*? Какие это слова? (С ударным гласным в приставке.) Назовите их.  ***Сделайте вывод***: как отличить приставку *пра-* от приставки *про-*?  *Вывод: приставка пра- пишется в словах, указывающих на степень родства, имеет значение «старый, древний». В остальных случаях – приставка про-.* **(Слайд 12)**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (мультимидийная динамическая пауза "Елочка")**  б) *Упр. 155*  *– организуется наблюдение над словами с приставками по- и па-.*  – Прочитайте задание. На какой вопрос мы должны ответить? (Как различать приставки *па-* и *по-*?)  *Ученики с комментированием записывают слова и выделяют приставки*.  – В каких словах встречается приставка *па-*?  – Какое она имеет значение? (См. в сносках – неродной.)  – В чём ещё особенность этой приставки (сравни с приставкой *пра-*)?  Подсказка: в каком положении находится гласный в приставке? (Гласный под ударением.)  – Какая приставка чаще встречается в словах? Проверьте себя: есть ли приставка *па-* в списке правила?  Сделайте вывод: как отличить приставку *па-* от приставки *по-*?  **(Слайд 13)**  Вывод: приставка *па-* редко встречается в словах, она всегда ударная.  *Слова пасынок, паводок разбирают по составу*.  – Что означает слово *паводок*?  **(Познавательные УУД 1 3 4 5, Коммуникативные УУД 1 2 3)** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **V. Развитие умений – применение знания.** | **1. Работа с карточками**  А)Карточка №1. (Задание 1 уровня сложности)  *(Выполняет 1 и 2 группа)*  Вставьте пропущенные буквы в слова. Впиши по порядку в пустые клетки буквы, которые вставили  п\_дарить, п\_ сынок, пр\_ родители, п\_ход, , п\_губный, пр\_бабушка, пр\_слушал, пр\_внучка   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **(Слайд 14) Проверь себя**  Б) *Карточка №2 (задание 3 уровня сложности) (выполняет 3 группа)*  Прочитайте текст, сформулируйте задание.  ***Летающая пробабушка***  ***Па думать только! Нашей пробабушке вере 95 лет! Она жывет в германии. У нее уже двое правнуков. Уже пять лет смелая пробабушка увликается спортом. Продедушка падарил ей дельтаплан. Жизнилюбивая пробабушка вера не любит летать на нём вхорошую пагоду. Когда ниские тучи за крывают небо, а резкие парывы ветра срывают листя с деревьев, наша храбрая пробабушка мчится навстречю непагоде, как прафесиональный лётчик.***  – Что можно сказать о внуке "летающей прабабушки" (он не знает правил написания слов, орфограмм, много сделал ошибок.)  **(Слайд 15) Проверь себя**  **2.** Упр. 156. *(работа в парах, взаимопроверка)*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  **( Познавательные УУД 1 2 6, РегулятивныеУУД 2 4,**  **Коммуникативные УУД 4, Личностные УУД 1.)** | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что помогает отличить приставку *пра-* и *па-* от сходных с ними *про-* и *по-*? (Значение, ударение.)  **– Что у вас получалось сегодня лучше всего?**  **– В чём испытали затруднения?**  **– Заполните карточки самооценки. (Слайд 17 )**  **(РегулятивныеУУД 2 4)** |  |
| **VΙ. Домашнее задание.** | 1. Упр. 103 (Дидактический материал). |  |