|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Михонина Елена Евгеньевна  МАОУ «СОШ №124» |
| **Класс** | 5 |
| **Программа** | Программа по всеобщей истории. 5-9 классы. Авт С.В.Колпаков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин 2010  Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»,авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, А.А. Николаева. – М.: Баласс,2012. (Образовательная система «Школа 2100»). |
| **Предмет** | История |
| **Тема урока** | Общий взгляд на Древний восток |
| **Тип урока** | Урок систематизации и контроля знаний. |
| **Цели урока.** | **Обучающая.**  Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научить выявлять общие особенности, свойственные большинству стран –Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения, закрепления и изучения новых исторических фактов и понятий научить объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира.  **Развивающая.**  Развивать умения:  -определять цель , проблему в учебной деятельности;  -устанавливать причинно следственные связи;  -находить в дополнительных исторических источниках; достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи;  -организовывать работу в группе( самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решение), выдвигать версии;  -правильно осмысливать и оценивать учебные действия.  **Воспитательная.**  Анализируя исторические процессы цивилизаций Древнего Востока, научить давать и объяснять свои оценки их значимости для современной цивилизации. |
| **Результаты урока** | -выявление общих особенностей цивилизаций Древнего Востока  (заполнение таблицы, формулировка вывода);  -формулирование вывода по поставленной проблеме урока;  -формирование познавательных интересов учащихся к предмету;  - Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, вырабатывание собственных мировоззренческих позиций. |
| **Формы** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Технология** | Проблемного обучения |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Действия учителя** | **Действия учеников.** |
| **1**.  **2**.  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **Организационный этап. (1 мин.)**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.Актуализация знаний.**  **(6 мин)**  Мы с вами изучили еще один важный этап в истории Древнего мира.  Что изучали?  Где они возникли?  Сейчас я предлагаю вам поиграть . Я буду называть цивилизацию, а вы должны назвать слово ассоциацию , к этой цивилизации, которое будет отличать ее от других цивилизаций.  Мы видим , что каждая из этих цивилизаций Древнего Востока отличалась своеобразием.  Мы изучали особенности каждой из цивилизаций, во всех сферах общества.  К сегодняшнему уроку вы должны были выполнить таблицу. Что вы должны были определить?  **Постановка целей и задач урока.**  **Какая у нас будет задача на данном этапе?**  Вы выявляли общие особенности , значит вы уже разбираетесь в особенностях каждой из цивилизаций, **поэтому эти знания нам тоже необходимо проверить.**  **Систематизация и обобщение знаний**  **(8 мин)**  Вместе с учителем ребята проверяют правильность заполнения таблицы,  (1-8 вопрос) .  **Особенности цивилизаций**  1.В каких природных условиях они возникли?  2.Главным занятием было…..  3.Большинство земель и имущество было собственностью …,которое могло…, и было, и должно….  3.Кто стичался обладателем власти?  5.Большинство должностных лиц назначалось или выбиралось?  **Выполняют (задание 3)**  6.Все свободные граждане государства были одинаково равны в основных правах или бесправны перед государством?  7.Место человека в обществе во многом определялось его происхождением или его личными заслугами?  **Переход к проблеме**  8.  9.  **Применение знаний и умений в новой ситуации.(15 мин)**  ***1.Создание проблемной ситуации.***  ***Формулирование проблемы. Версии.***  Учитель обращает внимание на 9 вопрос.  **Что люди на Древнем Востоке не осуждали?**    Какие у вас будут версии?  Для того , чтобы понять правильно мы предположили выполним задание.  Сейчас вам предстоит поработать в группах. Учитель объединяет ребят в 4 группы.  Вы внимательно изучаете исторический документ. Отвечаете на вопросы после документа.  **1 группа:** **О чем идет речь в отрывке?**  Как озаглавили?  Как египтяне относились к евреям?  Вывод: Осуждали рабство или нет?  Почему**?( царь приказал)**  **2 группа:**  О чем документ ?Как озаглавили?  Осуждали рабство или нет?  **Почему?(Законы защищали интересы рабовладельцев)**  3 группа:  О чем документ ?Как озаглавили?  Осуждали рабство или нет?  Почему**?(Законы утверждали рабство, прописывали правила для каждой касты.)**  4 группа:  О чем документ ?Как озаглавили?  Осуждали рабство или нет?  Почему**?**  **(Складывались обычаи : детское рабство, примеры продажи себя в рабство.**  ***2.Выражение решения проблемы.***  **Как вы относитесь к рабству? Почему?**  **Какой вопрос возникнет?**  **(если затрудняются)**  В современном мире существует рабство?  Кто защищает наши интересы?(государство).  С помощью чего? Для чего нам законы?  **А на древнем востоке, что?**  **Возвращаемся к 8 вопросу!!!!**  **8.Что люди больше всего ценили общественный порядок или личную свободу?**    А вы что цените?  **Для чего вам необходимо знать о таком понятии , как рабство в Древнем Востоке?**  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.  **(5 мин)**  Мы разобрались с последними пунктами нашей таблицы.  Какие вопросы показались вам сложными почему?  **С какой целью мы заполняли сегодня эту таблицу?**  1.Сформулируйте вывод после таблицы.  ***Где мы можем применить полученные знания?***  **Запишите тему урока**    **Рефлексия ( 2 мин)**  (в оценочном листе) | Цивилизации Древнего Востока.  Египет….(пирамиды, папирус..)….  Междуречье(Зиккураты, Хамураппи..)…  Таблица на стр.120 учебник.  **Общие черты цивилизаций**  **Древнего Востока.**  **Проверить правильно ли выявили особенности , свойственные большинству стран Древнего Востока.**  Выполняют задания на оценочном листочке.  Великие реки  (Задание 1 в приложении)  Орошаемое земледелие.  Большинство земель и имущество было собственностью государства, которое могло отобрать ,или подарить ее своим подданным, а те должны были платить налоги.  **Царь (деспот) словарь.(задание 2 в прил.)**  Назначалось  Бесправны .Почему бесправны?  Происхождением    **Записывает версии.**  (приложении 2)  Дети выполняют задания по историческим источникам( приложение).В каждой группе выбирают главного , кто будет руководить группой. Класс в течении 5-7 минут работает в группах. Выполняя это задание ученики открывают новые знания, которые помогут решить проблему.  Представители от групп по очереди рассказывают как они выполнили задание.  *Примерные ответы:(заголовки записываем на доску.*  Египетское рабство евреев.- Не осуждали.  Законы Вавилона о рабах. - Не осуждали.  Законы Ману о рабах.- Не осуждали.  Работорговля в Китае . –Не осуждали.  Мы осуждаем.  (выходят на 2 противоречие).  Жители Древнего Востока не осуждают.  **Почему жители Древнего Востока не осуждали рабство?**  (свои законы, обычаи , свой установленный порядок)  Порядок.  Свободу. Порядок.  (Давать личную оценку историческим событиям)  Получают задание на листочке( тетрадь для пров.работ стр.47.)  **Цивилизации Древнего Востока имеют много общих черт во всех сферах общества, и при этом каждая их них является своеобразной, необычной цивилизацией**.  *Выясняют, что табличка не закончена.*  *Дальше будем изучать Античный Запад.*  *Сравнивать цивилизации востока и запада*  ***Записывают тему в оценочный лист*** |

Приложение 1.(оценочный лист)

**Тема**

**Допиши названия великих рек цивилизаций Древнего востока:**

1.Египет-

2.Междуречье-

3.Индия-

4.Китай-

5.Финикия-

**Соотнеси правителей с названиями древних Цивилизаций**

1.Царь-нома а) Древний Китай

2.Царь-жрец б) Индия

3.Шахиншах («царь-царей») в)Египет

4.Раджи-цари г) Междуречье

5.Ван-Император д) Персидская Держава

**Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+»**

1.Китайское общество было разделено на варны.

2.Верховный чиновник поручал фараону строительство каналов.

3.Самой низшей из четырех каст в Индии были шудры.

4.Писцы занимались физическим трудом и были бесправны.

5.Главная цель конфуцианства –правильно организовать жизнь общества.

**Таблица:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Древний восток** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

Вывод:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Моя оценка** |
| Задания |  |
| Работа в группе |  |

Приложение 2(исторические документы)

***Отрывок из Библии***.

***И восстал в Египте новый царь, который не знал Иосифа, и сказал народу своему: вот, народ сынов Израилевых многочислен и сильнее нас; перехитрим же его, чтобы он не размножался; иначе, когда случится война, соединится и он с нашими неприятелями, и вооружится против нас, и выйдет из земли [нашей]……... И потому Египтяне с жестокостью принуждали рабов Израилевых к работам и делали жизнь их горькою от тяжкой работы над глиною и кирпичами и от всякой работы полевой, от всякой работы, к которой принуждали их с жестокостью.***

([Исх.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4)[1:8-14](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4#1:8))

Вопросы к отрывку:

1.Определите о чем идет речь в отрывке? Озаглавьте отрывок.

2.Кого египтяне называли рабами?(по отрывку)

3.Как египтяне относились к евреям?Почему?

**Сделайте вывод**: Осуждали египтяне рабство или нет?

***Отрывок из Библии***.

***И восстал в Египте новый царь, который не знал Иосифа, и сказал народу своему: вот, народ сынов Израилевых многочислен и сильнее нас; перехитрим же его, чтобы он не размножался; иначе, когда случится война, соединится и он с нашими неприятелями, и вооружится против нас, и выйдет из земли [нашей]……... И потому Египтяне с жестокостью принуждали рабов Израилевых к работам и делали жизнь их горькою от тяжкой работы над глиною и кирпичами и от всякой работы полевой, от всякой работы, к которой принуждали их с жестокостью.***

([Исх.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4)[1:8-14](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4#1:8))

Вопросы к отрывку:

1.Определите о чем идет речь в отрывке? Озаглавьте отрывок.

2.Кого египтяне называли рабами?(по отрывку)

3.Как египтяне относились к евреям?Почему?

**Сделайте вывод**: Осуждали египтяне рабство или нет?

***Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства/Пер.И.М.Дьяконова//Вестник древней истории.-1952-№ 3.-с.225-261***

***§16.Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню(принадлежащих)дворцу или мушкенуму(свободный ,но не полноправный человек), и не выведет (их)на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.***

***§231.Если он причинит смерть рабу хозяина дома,(то)он должен отдать хозяину дома раба за раба.***

***§282.Если раб скажет своему господину: « Ты не мой господин,(то тот)должен изобличить его как своего раба и затем его господин может отрезать ему ухо.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Чьи интересы защищают законы?

Как относились к рабам?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Междуречья рабство или нет?

***Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства/Пер.И.М.Дьяконова//Вестник древней истории.-1952-№ 3.-с.225-261***

***§16.Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню(принадлежащих)дворцу или мушкенуму(свободный ,но не полноправный человек), и не выведет (их)на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.***

***§231.Если он причинит смерть рабу хозяина дома,(то)он должен отдать хозяину дома раба за раба.***

***§282.Если раб скажет своему господину: « Ты не мой господин,(то тот)должен изобличить его как своего раба и затем его господин может отрезать ему ухо.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Чьи интересы защищают законы?

Как относились к рабам?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Междуречья рабство или нет?

***Законы Ману.-М, 1960***

***VIII-415.Захваченный под знаменем, раб за содержание, рожденный в доме, купленный, подаренный, доставшийся по наследству и раб в силу наказания-таковы семь разрядов рабов.***

***VIII-177.Должнику полагается исполнить для кредитора равное (долгу)даже работой,(если он) равного или низшего происхождения, но если он более высокого, он может отдавать постепенно.***

***IХ-229.Кшатрий,вайшья и шудра, не могущие уплатить штраф, освобождаются от долга работой; брахману полагается отдавать (долг)постепенно.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Перечислите источники рабства. (Как люди становились рабами?)

Кто имел привилегии в долговом рабстве?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Индии рабство или нет?

***Законы Ману.-М, 1960***

***VIII-415.Захваченный под знаменем, раб за содержание, рожденный в доме, купленный, подаренный, доставшийся по наследству и раб в силу наказания-таковы семь разрядов рабов.***

***VIII-177.Должнику полагается исполнить для кредитора равное (долгу)даже работой,(если он) равного или низшего происхождения, но если он более высокого, он может отдавать постепенно.***

***IХ-229.Кшатрий,вайшья и шудра, не могущие уплатить штраф, освобождаются от долга работой; брахману полагается отдавать (долг)постепенно.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Перечислите источники рабства. (Как люди становились рабами?)

Кто имел привилегии в долговом рабстве?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Индии рабство или нет?