|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Михонина Елена ЕвгеньевнаМАОУ «СОШ №124» |
| **Класс** | 5 |
| **Программа** | Программа по всеобщей истории. 5-9 классы. Авт С.В.Колпаков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин 2010Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»,авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, А.А. Николаева. – М.: Баласс,2012. (Образовательная система «Школа 2100»).  |
| **Предмет** | История |
| **Тема урока** | Общий взгляд на Древний восток |
| **Тип урока** | Урок систематизации и контроля знаний. |
| **Цели урока.** | **Обучающая.**Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научить выявлять общие особенности, свойственные большинству стран –Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения, закрепления и изучения новых исторических фактов и понятий научить объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира.**Развивающая.**Развивать умения:-определять цель , проблему в учебной деятельности; -устанавливать причинно следственные связи;-находить в дополнительных исторических источниках; достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи;-организовывать работу в группе( самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решение), выдвигать версии;-правильно осмысливать и оценивать учебные действия.**Воспитательная.** Анализируя исторические процессы цивилизаций Древнего Востока, научить давать и объяснять свои оценки их значимости для современной цивилизации. |
| **Результаты урока** | -выявление общих особенностей цивилизаций Древнего Востока(заполнение таблицы, формулировка вывода);-формулирование вывода по поставленной проблеме урока;-формирование познавательных интересов учащихся к предмету;- Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, вырабатывание собственных мировоззренческих позиций.  |
| **Формы**  | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Технология** | Проблемного обучения |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Действия учителя** | **Действия учеников.** |
| **1**.**2**.**3.****4.****5.****6.** | **Организационный этап. (1 мин.)****Мотивация учебной деятельности учащихся.Актуализация знаний.****(6 мин)**Мы с вами изучили еще один важный этап в истории Древнего мира.Что изучали?Где они возникли?Сейчас я предлагаю вам поиграть . Я буду называть цивилизацию, а вы должны назвать слово ассоциацию , к этой цивилизации, которое будет отличать ее от других цивилизаций. Мы видим , что каждая из этих цивилизаций Древнего Востока отличалась своеобразием.Мы изучали особенности каждой из цивилизаций, во всех сферах общества.К сегодняшнему уроку вы должны были выполнить таблицу. Что вы должны были определить?**Постановка целей и задач урока.** **Какая у нас будет задача на данном этапе?**Вы выявляли общие особенности , значит вы уже разбираетесь в особенностях каждой из цивилизаций, **поэтому эти знания нам тоже необходимо проверить.****Систематизация и обобщение знаний****(8 мин)**Вместе с учителем ребята проверяют правильность заполнения таблицы, (1-8 вопрос) .**Особенности цивилизаций**1.В каких природных условиях они возникли?2.Главным занятием было…..3.Большинство земель и имущество было собственностью …,которое могло…, и было, и должно….3.Кто стичался обладателем власти?5.Большинство должностных лиц назначалось или выбиралось? **Выполняют (задание 3)**6.Все свободные граждане государства были одинаково равны в основных правах или бесправны перед государством?7.Место человека в обществе во многом определялось его происхождением или его личными заслугами?**Переход к проблеме**8.9. **Применение знаний и умений в новой ситуации.(15 мин)*****1.Создание проблемной ситуации.******Формулирование проблемы. Версии.***Учитель обращает внимание на 9 вопрос.**Что люди на Древнем Востоке не осуждали?** Какие у вас будут версии?Для того , чтобы понять правильно мы предположили выполним задание.Сейчас вам предстоит поработать в группах. Учитель объединяет ребят в 4 группы.Вы внимательно изучаете исторический документ. Отвечаете на вопросы после документа.**1 группа:** **О чем идет речь в отрывке?** Как озаглавили?Как египтяне относились к евреям?Вывод: Осуждали рабство или нет?Почему**?( царь приказал)****2 группа:**О чем документ ?Как озаглавили?Осуждали рабство или нет?**Почему?(Законы защищали интересы рабовладельцев)**3 группа: О чем документ ?Как озаглавили?Осуждали рабство или нет?Почему**?(Законы утверждали рабство, прописывали правила для каждой касты.)**4 группа:О чем документ ?Как озаглавили?Осуждали рабство или нет?Почему**?** **(Складывались обычаи : детское рабство, примеры продажи себя в рабство.*****2.Выражение решения проблемы.*** **Как вы относитесь к рабству? Почему?****Какой вопрос возникнет?****(если затрудняются)**В современном мире существует рабство?Кто защищает наши интересы?(государство).С помощью чего? Для чего нам законы?**А на древнем востоке, что?****Возвращаемся к 8 вопросу!!!!****8.Что люди больше всего ценили общественный порядок или личную свободу?**А вы что цените?**Для чего вам необходимо знать о таком понятии , как рабство в Древнем Востоке?****Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.**(5 мин)**Мы разобрались с последними пунктами нашей таблицы.Какие вопросы показались вам сложными почему?**С какой целью мы заполняли сегодня эту таблицу?**1.Сформулируйте вывод после таблицы.***Где мы можем применить полученные знания?*** **Запишите тему урока****Рефлексия ( 2 мин)**(в оценочном листе) | Цивилизации Древнего Востока.Египет….(пирамиды, папирус..)….Междуречье(Зиккураты, Хамураппи..)… Таблица на стр.120 учебник.**Общие черты цивилизаций** **Древнего Востока.****Проверить правильно ли выявили особенности , свойственные большинству стран Древнего Востока.**Выполняют задания на оценочном листочке.Великие реки(Задание 1 в приложении)Орошаемое земледелие.Большинство земель и имущество было собственностью государства, которое могло отобрать ,или подарить ее своим подданным, а те должны были платить налоги.**Царь (деспот) словарь.(задание 2 в прил.)** НазначалосьБесправны .Почему бесправны?Происхождением**Записывает версии.**(приложении 2)Дети выполняют задания по историческим источникам( приложение).В каждой группе выбирают главного , кто будет руководить группой. Класс в течении 5-7 минут работает в группах. Выполняя это задание ученики открывают новые знания, которые помогут решить проблему.Представители от групп по очереди рассказывают как они выполнили задание.*Примерные ответы:(заголовки записываем на доску.*Египетское рабство евреев.- Не осуждали.Законы Вавилона о рабах. - Не осуждали.Законы Ману о рабах.- Не осуждали.Работорговля в Китае . –Не осуждали.Мы осуждаем. (выходят на 2 противоречие).Жители Древнего Востока не осуждают.**Почему жители Древнего Востока не осуждали рабство?**(свои законы, обычаи , свой установленный порядок)Порядок.Свободу. Порядок.(Давать личную оценку историческим событиям)Получают задание на листочке( тетрадь для пров.работ стр.47.)**Цивилизации Древнего Востока имеют много общих черт во всех сферах общества, и при этом каждая их них является своеобразной, необычной цивилизацией**.*Выясняют, что табличка не закончена.**Дальше будем изучать Античный Запад.**Сравнивать цивилизации востока и запада****Записывают тему в оценочный лист*** |

Приложение 1.(оценочный лист)

**Тема**

**Допиши названия великих рек цивилизаций Древнего востока:**

1.Египет-

2.Междуречье-

3.Индия-

4.Китай-

5.Финикия-

**Соотнеси правителей с названиями древних Цивилизаций**

1.Царь-нома а) Древний Китай

2.Царь-жрец б) Индия

3.Шахиншах («царь-царей») в)Египет

4.Раджи-цари г) Междуречье

5.Ван-Император д) Персидская Держава

 **Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+»**

1.Китайское общество было разделено на варны.

2.Верховный чиновник поручал фараону строительство каналов.

3.Самой низшей из четырех каст в Индии были шудры.

4.Писцы занимались физическим трудом и были бесправны.

5.Главная цель конфуцианства –правильно организовать жизнь общества.

**Таблица:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Древний восток** |
|  1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

Вывод:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Моя оценка** |
| Задания |  |
| Работа в группе |  |

Приложение 2(исторические документы)

***Отрывок из Библии***.

***И восстал в Египте новый царь, который не знал Иосифа, и сказал народу своему: вот, народ сынов Израилевых многочислен и сильнее нас; перехитрим же его, чтобы он не размножался; иначе, когда случится война, соединится и он с нашими неприятелями, и вооружится против нас, и выйдет из земли [нашей]……... И потому Египтяне с жестокостью принуждали рабов Израилевых к работам и делали жизнь их горькою от тяжкой работы над глиною и кирпичами и от всякой работы полевой, от всякой работы, к которой принуждали их с жестокостью.***

([Исх.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4)[1:8-14](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4#1:8))

Вопросы к отрывку:

1.Определите о чем идет речь в отрывке? Озаглавьте отрывок.

2.Кого египтяне называли рабами?(по отрывку)

3.Как египтяне относились к евреям?Почему?

**Сделайте вывод**: Осуждали египтяне рабство или нет?

***Отрывок из Библии***.

***И восстал в Египте новый царь, который не знал Иосифа, и сказал народу своему: вот, народ сынов Израилевых многочислен и сильнее нас; перехитрим же его, чтобы он не размножался; иначе, когда случится война, соединится и он с нашими неприятелями, и вооружится против нас, и выйдет из земли [нашей]……... И потому Египтяне с жестокостью принуждали рабов Израилевых к работам и делали жизнь их горькою от тяжкой работы над глиною и кирпичами и от всякой работы полевой, от всякой работы, к которой принуждали их с жестокостью.***

([Исх.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0_%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4)[1:8-14](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4#1:8))

Вопросы к отрывку:

1.Определите о чем идет речь в отрывке? Озаглавьте отрывок.

2.Кого египтяне называли рабами?(по отрывку)

3.Как египтяне относились к евреям?Почему?

**Сделайте вывод**: Осуждали египтяне рабство или нет?

***Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства/Пер.И.М.Дьяконова//Вестник древней истории.-1952-№ 3.-с.225-261***

***§16.Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню(принадлежащих)дворцу или мушкенуму(свободный ,но не полноправный человек), и не выведет (их)на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.***

***§231.Если он причинит смерть рабу хозяина дома,(то)он должен отдать хозяину дома раба за раба.***

***§282.Если раб скажет своему господину: « Ты не мой господин,(то тот)должен изобличить его как своего раба и затем его господин может отрезать ему ухо.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Чьи интересы защищают законы?

Как относились к рабам?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Междуречья рабство или нет?

***Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства/Пер.И.М.Дьяконова//Вестник древней истории.-1952-№ 3.-с.225-261***

***§16.Если человек укроет в своем доме беглого раба или рабыню(принадлежащих)дворцу или мушкенуму(свободный ,но не полноправный человек), и не выведет (их)на клич глашатая, (то) этого хозяина дома должно убить.***

***§231.Если он причинит смерть рабу хозяина дома,(то)он должен отдать хозяину дома раба за раба.***

***§282.Если раб скажет своему господину: « Ты не мой господин,(то тот)должен изобличить его как своего раба и затем его господин может отрезать ему ухо.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Чьи интересы защищают законы?

Как относились к рабам?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Междуречья рабство или нет?

***Законы Ману.-М, 1960***

***VIII-415.Захваченный под знаменем, раб за содержание, рожденный в доме, купленный, подаренный, доставшийся по наследству и раб в силу наказания-таковы семь разрядов рабов.***

***VIII-177.Должнику полагается исполнить для кредитора равное (долгу)даже работой,(если он) равного или низшего происхождения, но если он более высокого, он может отдавать постепенно.***

***IХ-229.Кшатрий,вайшья и шудра, не могущие уплатить штраф, освобождаются от долга работой; брахману полагается отдавать (долг)постепенно.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Перечислите источники рабства. (Как люди становились рабами?)

Кто имел привилегии в долговом рабстве?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Индии рабство или нет?

***Законы Ману.-М, 1960***

***VIII-415.Захваченный под знаменем, раб за содержание, рожденный в доме, купленный, подаренный, доставшийся по наследству и раб в силу наказания-таковы семь разрядов рабов.***

***VIII-177.Должнику полагается исполнить для кредитора равное (долгу)даже работой,(если он) равного или низшего происхождения, но если он более высокого, он может отдавать постепенно.***

***IХ-229.Кшатрий,вайшья и шудра, не могущие уплатить штраф, освобождаются от долга работой; брахману полагается отдавать (долг)постепенно.***

**Вопросы к документу.**

О чем документ? Озаглавьте документ.

Перечислите источники рабства. (Как люди становились рабами?)

Кто имел привилегии в долговом рабстве?

**Сделайте вывод**: Осуждали жители Индии рабство или нет?