# Конструирование технологической карты урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС Работу выполнила Мирошниченко Анна Николаевна учитель биологии.

План-конспект урока по учебнику «Введение в биологию, неживые тела и организмы»

Авторы: Никишов А.И..

Тема: «Науки о неживых телах и организмах. Методы изучения природы»

(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Науки о неживых телах и организмах. Методы изучения природы | | | |
| Цель темы | Создание условий для обобщения и систематизации учебной информации через использование технологии критического мышления и разноуровневого обучения. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | |
| 1. Знание объектов изучения естественных наук 2. Знание основных правил работы в кабинете биологии. 3. Определять объекты изучения естественных наук. 4. Устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. 5. Уметь классифицировать методы изучения живой природы. | | Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | |
| Основные понятия | Естественные науки: физика, астрономия химия, география, биология. Опыт. Наблюдение. | | | |
| Организация пространства | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы |
| География  Физика  Экология  Астрономия.  Химия. | | Индивидуальная  Фронтальная | | Учебник  Интерактивная доска  Дополнительная литература: книга для чтения, энциклопедии, справочники  Мел  Доска  Таблицы |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)  1-й этап | | | | | | |
| Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся.  Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| Осмысления (получение новой информации соотнесение с имеющимися знаниями) 2-й этап | | | | | | |
| Объясняет новую тему, с помощью слайдов. Задает вопросы о науках о неживых телах и организмах, о методах изучения живой природы. | Слушают, записывают в тетрадь новые термины, отвечают на вопросы. | Выделять существенную информацию из рассказа учителя.  Выдвигают гипотезу и обосновывают ее.  Осуществляет актуализацию личного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.  Последовательно отвечают на вопросы для всего класса.  Рассуждают, делают предположения. | Понимать на слух смысл текста. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| Рефлексия ( целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала. ) 3 –й этап | | | | | | |
| Задает проблемные вопросы по обсуждаемой проблеме. | Отвечают на вопросы. | Выделять существенную информацию. Актуализация жизненного опыта.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Структурировать знания, выделять существенную информацию. | Отвечают на вопросы. | Выдвигают ответы на вопросы. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы одноклассников. Оценивают уровень своего  эмоциональное состояние  на уроке. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  1 уровень. Прочитать параграф.  Ответить письменно на вопросы.  Выучить записи в тетради.  Подведение итогов урока. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

# Конструирование технологической карты урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС Работу выполнила Мирошниченко Анна Николаевна учитель биологии.

План-конспект урока по учебнику «Введение в биологию, неживые тела и организмы»

Авторы: Никишов А.И..

Тема: «Способность тел совершать работу»

(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Способность тел совершать работу | | | |
| Цель темы | Создание условий для обобщения и систематизации учебной информации через использование технологии критического мышления и разноуровневого обучения. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | |
| 1. Понимать что такое энергия. 2. Различать виды энергии. 3. Определять способность тела совершать работу. 4. Устанавливать взаимосвязь различных видов энергии. 5. Понимать переходы одного вида энергии в другой. | | Познавательные*:* умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты.  Личностные*:*умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные*:*уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете.  Коммуникативные *:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми. | |
| Основные понятия | Энергия, механическая, тепловая, световая, электрическая энергия. Источник энергии. | | | |
| Организация пространства | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы |
| География  Физика  Экология  Астрономия.  Химия. | | Индивидуальная  Фронтальная  Парная | | Учебник  Интерактивная доска  Дополнительная литература: книга для чтения, энциклопедии, справочники  Мел  Доска  Таблицы |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)  1-й этап | | | | | | |
| Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся.  Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| Осмысления (получение новой информации соотнесение с имеющимися знаниями) 2-й этап | | | | | | |
| Объясняет новую тему, с помощью слайдов. Задает вопросы. Предлагает составить таблицу «Виды энергии и примеры» | Слушают, записывают в тетрадь новые термины, отвечают на вопросы.  Самостоятельно или парносоставляют таблицу | Выделять существенную информацию из рассказа учителя.  Выдвигают гипотезу и обосновывают ее.  Осуществляет актуализацию личного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.  Последовательно отвечают на вопросы для всего класса.  Рассуждают, делают предположения.  Работают над составлением таблицы по парам. | Понимать на слух смысл текста. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| Рефлексия ( целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала. ) 3 –й этап | | | | | | |
| Задает проблемные вопросы по обсуждаемой проблеме. | Отвечают на вопросы. | Выделять существенную информацию. Актуализация жизненного опыта.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Структурировать знания, выделять существенную информацию. | Отвечают на вопросы. | Выдвигают ответы на вопросы. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы одноклассников. Оценивают уровень своего  эмоциональное состояние  на уроке. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  1 уровень. Прочитать параграф.  Ответить письменно на вопросы.  Выучить записи в тетради.  Подведение итогов урока. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

# Конструирование технологической карты урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС Работу выполнила Мирошниченко Анна Николаевна учитель биологии.

План-конспект урока по учебнику «Введение в биологию, неживые тела и организмы»

Авторы: Никишов А.И..

Тема: «Минеральные и органические вещества»

(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Минеральные и органические вещества | | | |
| Цель темы | Создание условий для обобщения и систематизации учебной информации через использование технологии критического мышления и разноуровневого обучения. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД | |
| 1. Знать многообразие веществ и их простейших классификациях. 2. Иметь представление о химических знаках, химических элементах, образующих сложные вещества. 3. Уметь классифицировать вещества. 4. Выяснить отличия минеральных веществ от органических. | | Познавательные : умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании сравнений.  Личностные : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные : умение слушать учителя и одноклассников, арументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | |
| Основные понятия | Естественные науки: физика, астрономия химия, география, биология. Опыт. Наблюдение. | | | |
| Организация пространства | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы |
| География  Физика  Экология  Астрономия.  Химия. | | Индивидуальная  Фронтальная  Групповая | | Учебник  Интерактивная доска  Дополнительная литература: книга для чтения, энциклопедии, справочники  Мел  Доска  Таблицы |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)  1-й этап | | | | | | |
| Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся.  Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| Осмысления (получение новой информации соотнесение с имеющимися знаниями) 2-й этап | | | | | | |
| Объясняет новую тему, с помощью слайдов. Демонстрирует на натуральных объектах (картофель, мука, вода, йод, соль, сахар, орехи, подсолнечное масло, яблоко).  Предлагает зарисовать в таблицу « Минеральные и органические вещества» примеры веществ. | Слушают, записывают в тетрадь новые термины, отвечают на вопросы.  Оформляют таблицу. | Выделять существенную информацию из рассказа учителя.  Выдвигают гипотезу и обосновывают ее.  Осуществляет актуализацию личного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме.  Последовательно отвечают на вопросы для всего класса.  Рассуждают, делают предположения. | Понимать на слух смысл текста. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Слушают в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| Рефлексия ( целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала. ) 3 –й этап | | | | | | |
| Задает проблемные вопросы по обсуждаемой проблеме. | Отвечают на вопросы. | Выделять существенную информацию. Актуализация жизненного опыта.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Структурировать знания, выделять существенную информацию. | Отвечают на вопросы. | Выдвигают ответы на вопросы. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы одноклассников. Оценивают уровень своего  эмоциональное состояние  на уроке. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  1 уровень. Прочитать параграф.  Ответить письменно на вопросы.  Выучить записи в тетради.  Подведение итогов урока. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |