**Урок русского языка  6 класс**

Ковалева Т.И., учитель русского языка и литературы  
п.Центральный, Володарский р-н, Нижегородской обл. МБОУ СОШ №45

**Тема: Морфологический разбор имени числительного**

Цель: Сформировать умение правильно проводить морфологический разбор имени числительного

Задачи образовательные:

• проверить качества знаний, полученных при изучении числительных;

Задачи развивающие:

развивать логическое мышление, внимание, память, орфографическую зоркость, творческие способности детей (умение вести диалог). 

Задачи воспитательные:

воспитывать интерес к русскому языку, развивать речевую культуру;

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Тип урока: урок применения знаний

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, самостоятельная.   
Ход урока:   
I. Организационный момент. Психологический настрой.   
Учитель: Здравствуй, солнце золотое!   
Здравствуй, небо голубое!   
Здравствуйте, мои друзья!   
Всех вас рада видеть я!   
- А теперь, я попрошу вас поздоровайтесь эмоционально со всеми нами, передайте своё хорошее настроение.   
  
II. Мотивационно – целевой этап (выход на тему урока).   
На доске написана дата с использованием имени числительного.   
- Ребята, что вы заметили в записи сегодняшней даты?   
- Дата написана цифрой, а не словами.   
Задание:

- запишите дату урока прописью

- что мы знаем о числительном?

- Цифровой диктант

1. Цифрами написать, сколько раз употребляется Ь в числительных:

1.84 (1) 2. 605 (2) 3. 987 (3) 4.33564 (3) 5. 9258 (3) 6. 96 (1) 7. 24965 (3)

7. 13 (1) 8. 49 (1) 9. 153791 (2) 10. 603 (1)

2. Из названных числительных записать только то, которое пишется в одно слово:

сто первый, шесть тысяч, стотысячный

3. Из названных числительных подчеркнуть то, которое пишется в три слова:

904, 199, 315

4. Укажите правильный вариант написания числительного 143 в П.п. (о ста сорока трёх)

5 . Написать начальную форму для числительных из словосочетаний:

а) обеими руками (обе)

б) полутораста рублями (полтораста)

в) полутора литров (полтора)

г) обоими окнами (оба)

6. Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

четвёртый, четверо, четыре

7. Укажите существительное, с которым собирательные числительные не сочетаются:

* стёрка,
* ягнята,
* ножницы,
* альпинист

8. Запишите числительные, имеющие 2 падежные формы (сорок, девяносто, сто)

9. От данных количественных числительных образуйте порядковые:

376 (триста семьдесят шестой)

12853 ( двенадцать тысяч восемьсот пятьдесят третий)

902 ( девятьсот второй)

461 ( четыреста шестьдесят первый)

2015 ( две тысячи пятнадцатый)

11. Прочитайте чётко примеры:

Библиотечный фонд пополнился 1274 книгами.

* К 11945 прибавить 732
* В 2007 году
* Из 800 вычесть 300
* К 200 прибавить 70
* С 600 сложить 400
* От 69 отнять 37
* К 678 прибавить 311
* К 396 прибавить 424

**III Изучение нового материала**

- Откройте свои учебники на стр.161

Морфологический разбор имени числительного включает выделение трех основных постоянных признаков (разряд по значению, морфологическая структура, особенности склонения) и двух непостоянных (род, падеж и число, если они есть).

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема морфологического разбора имени числительного.**  I. Часть речи.  П. Морфологические признаки.  1.Начальная форма.  2. Постоянные признаки:  1)разряд по значению;  2) морфологическая структура;  3)     особенности склонения.  3.  Непостоянные признаки:  1)падеж (если есть);  2)  род (если есть);  3)число (если есть).  III.*Синтаксическая функция. Ни один звук не нарушал глу­бокой тишины, кроме далёко­го, утихающего тарахтенья телеги. (А. Куприн)* | **Образец морфологического разбора имени числительного.**  I. *Один*- имя числительное, так как обозначает количество предметов.  II.  Морфологические при­ знаки.  1.Начальная форма - один звук, один.  2.  Постоянные признаки:  1)     количественное, обозначает целое число;  2)  простое по структуре;  3)     склоняется как прилагательное.  3.  Непостоянные признаки:  1) именительный падеж;  2)  мужской род;  3)  единственное число.  III.Имя числительное «один» в предложении употреблено при существительном «звук», согласуется с ним, следователь­но, выполняет функцию согла­сованного определения. |

**IV. Закрепление изученного материала**

1.Сделать морфологический разбор числительных:

1 вариант: Трижды три – девять

2 вариант: Я прихожу в школу за пятнадцать минут до начала занятий

2. Морфологический разбор числительных:

Учащиеся, смотря на образец устного разбора имени числительного, должны сделать разбор числительных в тексте, который записан на доске.

Александр Сергеевич Пушкин уехал из Москвы в тысяча восемьсот одиннадцатом году двенадцатилетним мальчиком, а вернулся в древнюю столицу в тысяча восемьсот двадцать шестом году двадцатисемилетним известным поэтом.

**V. Обобщение.**

Что закреплялось сегодня на уроке?

**VI. Употребление числительных в пословицах и поговорках.**

Объясните смысл пословиц:

* Ум хорошо, а два лучше.
* Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
* У него семь пятниц на неделе.
* За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
* У умной головы сто рук.
* Седьмая вода на киселе.
* Один битый двух небитых стоит.
* Одного поля ягода.
* Дураку семь вёрст не крюк.
* за семь вёрст киселя хлебать.
* Стричь под одну гребёнку.

**Творческое домашнее задание.**Написать сочинение о школьной жизни, включив в текст не менее 7 пословиц.

**Список использованной литературы**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
2. Пташкина В.В. и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы: игры со словами, разработки уроков – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Шарова Н.А. Русский язык. 5 – 11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках – Волгоград: Учитель, 2010.