Тема: Организация наблюдений за природными явлениями.

Цель: Конкретизация знаний о методах изучения природы. Развитие навыков практической деятельности.

Задачи: Знать методы изучения природы.

Понимать причину происходящих природных явлений.

Уметь применять методы для организации наблюдений в природе.

Ресурсы: тетради, раздаточный и дидактический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся и учителя | Модули |
| 1 | Вводно-мотивационный | Психологический настрой «Пожелание» | Нов.  подх. |
| 2 | Повторе  ние | Работа по тестам (индив.)  **Ответы: 1в: 1а,2б,3г,4в,5а. 2-в: 1б,2в,3а,4в,5г.**   1. Морской путь в Индию, из Атлантического океана в Тихий открыл:   а) Васко да Гама; б) Х. Колумб; в) Ф. Магеллан; г) А. Веспуччи.   1. Первое плавание вокруг Земли в 16 веке совершил:   а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) В. Беринг; г) Васко да Гама.  3. Немецкий ученый-исследователь М. Бехайм:  а) создал первую карту; б) один из первых побывал у берегов Ю. Америки;  в) открыл путь в Индию вокруг Африки; г) создал первый глобус.  4. Кто первым рассказал подробно о существовании Тихого океана  и назвал его так:  а) А. Веспуччи; б) Х. Колумб; в) Ф. Магеллан; г) Васко да Гама.  5. Казахский учёный-географ изучал Центральную Азию: а) Ш. Уалиханов б) К. Сатпаев  в) Семёнов г) К.Птолемей  2-в  1.Эпоха Великих географических открытий: а) 15-20 в б) 15-17 в в) 13-17 в г) 12-14в  2. Греческий учёный, который первым ввёл термин «география»: а) К.Птолемей б) Аристотель  в) Эратосфен г) Пифагор  3. Год создания Русского географического общества: а) 1845г б) 1945г в) 2012г г) 1917г  4. Путешественник, который в 1497 обогнул Африку и нашел морской путь в Индию.  а) Ф. Магеллан б) Х. Колумб в) Васко да Гама г) Ш. Уалиханов  5. Его путешествие доказало на практике единство Мирового океана:  а) Ш.Уалиханов б) Васко да Гама в) Х.Колумб г) Ф. Магеллан | Одарен.и талантл. |
| 3  4 | Актуализация  Новый материал | Метод иллюстраций « Природные явления осени»  - Посмотреть на картинки, определить общее между ними.  Выведение темы, цели урока.  Работа в тетради (парная работа) | Крит.  мышл  Нов. подх. |
| 5  6  7 | Закреплен.  Д.з  Рефлексия | Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её.(дополнить)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Осенью, при резком понижении температуры воздуха… | ? | | 2 | Дни осенью становятся… | ? | | 3 | Осенние месяцы… | ? | | 4 | Осенью листья у деревьев… | ? | | 5 | Первыми улетают птицы… | ? | | 6 | Птицы, которые остаются зимовать… | ? | | 7 | Животные, которые делают запасы на зиму… | ? | | 8 | Основные формы птичьих стай… | ? | | 9 | Изменяется окраска шерсти у животных, таких как… | ? | | 10 | Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название… | ? | | 11 | Осенним утром на поверхности луж… | ? | | 12 | Животные, которые впадают в спячку или оцепенение… | ? |   Проверка заполнения таблицы.  «Толстые и тонкие вопросы» Составить по 2 вопроса.  Учащиеся задают друг другу вопросы.  Рисунок, коллаж, аппликация, фото на тему: Природные явления осени.  Самооценка на уроке.  « Я себе за работу на уроке поставлю…, потому что я… | Диал. обуч. |