Тема: Организация наблюдений за природными явлениями.

Цель: Конкретизация знаний о методах изучения природы. Развитие навыков практической деятельности.

Задачи: Знать методы изучения природы.

 Понимать причину происходящих природных явлений.

 Уметь применять методы для организации наблюдений в природе.

Ресурсы: тетради, раздаточный и дидактический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока |  Деятельность учащихся и учителя | Модули |
| 1 | Вводно-мотивационный | Психологический настрой «Пожелание» | Нов.подх. |
| 2 | Повторение  |  Работа по тестам (индив.)**Ответы: 1в: 1а,2б,3г,4в,5а. 2-в: 1б,2в,3а,4в,5г.**1. Морской путь в Индию, из Атлантического океана в Тихий открыл:

а) Васко да Гама; б) Х. Колумб; в) Ф. Магеллан; г) А. Веспуччи.1. Первое плавание вокруг Земли в 16 веке совершил:

а) Х. Колумб; б) Ф. Магеллан; в) В. Беринг; г) Васко да Гама.3. Немецкий ученый-исследователь М. Бехайм: а) создал первую карту; б) один из первых побывал у берегов Ю. Америки; в) открыл путь в Индию вокруг Африки; г) создал первый глобус.4. Кто первым рассказал подробно о существовании Тихого океана и назвал его так: а) А. Веспуччи; б) Х. Колумб; в) Ф. Магеллан; г) Васко да Гама.5. Казахский учёный-географ изучал Центральную Азию: а) Ш. Уалиханов б) К. Сатпаев в) Семёнов г) К.Птолемей 2-в1.Эпоха Великих географических открытий: а) 15-20 в б) 15-17 в в) 13-17 в г) 12-14в2. Греческий учёный, который первым ввёл термин «география»: а) К.Птолемей б) Аристотельв) Эратосфен г) Пифагор3. Год создания Русского географического общества: а) 1845г б) 1945г в) 2012г г) 1917г4. Путешественник, который в 1497 обогнул Африку и нашел морской путь в Индию.а) Ф. Магеллан б) Х. Колумб в) Васко да Гама г) Ш. Уалиханов5. Его путешествие доказало на практике единство Мирового океана:а) Ш.Уалиханов б) Васко да Гама в) Х.Колумб г) Ф. Магеллан |  Одарен.и талантл. |
| 34 | АктуализацияНовый материал | Метод иллюстраций « Природные явления осени»- Посмотреть на картинки, определить общее между ними. Выведение темы, цели урока.Работа в тетради (парная работа) | Крит.мышлНов. подх. |
| 567 | Закреплен.Д.зРефлексия | Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её.(дополнить)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Осенью, при резком понижении температуры воздуха… |  ? |
| 2 | Дни осенью становятся… |  ? |
| 3 | Осенние месяцы… |  ? |
| 4 | Осенью листья у деревьев… |  ? |
| 5 | Первыми улетают птицы… |  ? |
| 6 | Птицы, которые остаются зимовать… |  ? |
| 7 | Животные, которые делают запасы на зиму… |  ? |
| 8 | Основные формы птичьих стай… |  ? |
| 9 | Изменяется окраска шерсти у животных, таких как… |  ? |
| 10 | Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название… |  ? |
| 11 | Осенним утром на поверхности луж… |  ? |
| 12 | Животные, которые впадают в спячку или оцепенение… |  ? |

Проверка заполнения таблицы.«Толстые и тонкие вопросы» Составить по 2 вопроса.Учащиеся задают друг другу вопросы.Рисунок, коллаж, аппликация, фото на тему: Природные явления осени.Самооценка на уроке. « Я себе за работу на уроке поставлю…, потому что я… | Диал. обуч. |