Урок русского языка в 6 классе

Тема: местоимение и другие части речи.

Цели:

Предметные: повторить и систематизировать полученные знания о местоимении; уметь отличить местоимение от других частей речи; выделить параметры местоимения как самостоятельной части речи; формировать умение правильно использовать местоимение в речи.

Развивающие: развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать),познавательную активность; активизировать мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся; вырабатывать умение практического применения полученных знаний.

Воспитательные: создать положительную культурно-речевую среду, атмосферу комфортного доверительного общения, воспитание коммуникативности, интереса к предмету, привитие культуры общения.

Технологии: технология развития критического мышления с использованием ИКТ.

Технологическая карта урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1 этап – «вызов интереса». - Я рада видеть вас в этот весенний светлый день. Я думаю, что у вас весеннее настроение, но это не помешает нам активно поработать на уроке, показать свои знания в области части речи, о которой вы услышите в стихотворении, написанном вашим сверстником Яном Эдмансом:

Никто никому ничего не сказал,

Что Некто и с Кем-то куда-то попал

Никто ведь об этом ничто не узнал,

Что Некто зачем-то куда-то попал.

А Некто с кого-то пример не берёт,

Он только худеет, не ест и не пьёт,

Не видит он даже, что Некто идёт,

Он знает, что кто-то кого-то не ждёт.

В какой день недели, в котором часу

Тот Некто усвоит, что грусть не к лицу

Кому бы то ни было: этой, тому,

Нашему, вашему, даже ему?

Вернётся когда-нибудь Некто к себе,

Не спросит он больше: «Доколе?» и «Где?»

В любой день недели он будет всегда

Повсюду, везде улыбаться тогда.

- О какой части речи говорится в стихотворении?

- Как можно озаглавить?

- Выберите правильные утверждения. (слайд 1)

- Я предлагаю вам ответить на вопрос и отправить все ваши идеи в корзину. (слайд 2)

- Итак, обозначим тему урока. О чём мы будем говорить на уроке?

Местоимение и другие части речи. (слайд 3)

- Запишите в тетради дату, вид работы и тему урока.

- Назовите именные части речи.

- Как вы думаете, что мы должны узнать на уроке, что сделать, о чём говорить?

2 этап - «реализация смысла или формирование проблемы и поиск её решения».

- Давайте посмотрим, что учёные говорили о местоимении? (слайд 4) (предварительно было дано задание по выбору- найти информацию по этой теме). Ученик выступает. (слайд 4)

3 этап «рефлексия или осмысление и обратная связь» - Сегодня вам предстоит побывать в роли учёных, выяснить какие части заменяет местоимение и составить таблицу. Работаем по рядам: 1 ряд – имя существительное; 2 ряд – имя прилагательное; 3 ряд – имя числительное. Таблицу делаю на доске, учащиеся в тетради : Местоимения заменяют имена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительное | | | прилагательное | | | числительное | | | |
| вопрос | | | | Кто? Что? | | | Какой? Чей? | | | Сколько? | | | |
| значение | предмет | | | Признак предмета | | | количество | | |
| примеры | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |

Представитель от каждого ряда выходит к доске и заполняет свою часть таблицы.

- Проверим, как вы справились с заданием. (слайд 5)

- Откройте учебники на странице 94, прочитайте информацию и устно выполните упражнение 496.

- Сделайте вывод о роли местоимений в речи. (слайд 6)

- А с какой целью местоимения используются в речи? (слайд 7)

- Давайте проведём лингвистический эксперимент. (слайд 8)

Физминутка.

Сядьте ровно, выпрямите спину, расправьте плечи.

Любопытная Варвара

Смотрит влево, затем вправо,…

А потом опять вперёд –

Тут немного отдохнёт.

Теперь Варвара смотрит вверх!

Выше всех! Всё дальше вверх!

А теперь посмотрим вниз –

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно-

Расслабление приятно.

-Ну, а теперь поработаем корректорами в газете. (слайд 9)

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте (слайд 10)

- Давайте обобщим на знания и изобразим в виде кластера. Даю листы бумаги по группам. – Вы можете пользоваться фломастерами, цветными карандашами и т.д. Представители от групп выходят к доске и рассказывают. (слайд 11)

- Придумайте синквейн. (слайд 12)

-Вот примеры синквейна. (слайд 13)

- Ребята, скажите одним словом, что вы чувствовали на уроке.

- Оцените себя и одноклассника. Кто поработал на «5»? На «4»? «посредственно»?

- Запишите домашнее задание. (слайд 14)