**Конспект урока информатики для 5 класса «Преобразование информации по заданным правилам»**

**Планируемые учебные результаты:**

*предметные –* представление об обработке информации путѐм еѐ преобразования по заданным правилам;

*метапредметные –* умение анализировать и делать выводы; ИКТкомпетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения

вычислительных задач;

 *личностные –* понимание роли информационных процессов в современном мире.

**Решаемые учебные задачи:**

1. расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации
2. расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (5) РТ: №165, №166, №174.**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы на уроке не проводится. |  **В конце урока собрать тетради и проверить выполнение д/з****РТ: № 157,158, 159, №162.** |  | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | **С. 95 вопросы № 7,8,9** | читают, отвечают на вопросы |
| 5 |  Формулирование темы и целей урока через повторение( за верный ответ – 1 балл) | - Как обработана информация?Назовите правило обработки. - Вы заметили, что в каждом случае можно применить различные правила обработки информации. При этом она была каим-то образом преобразована. Как эти правила преобразования могут быть связаны с темой урока?- Подумайте, какие задачи нужно поставить на данный урок? | 1. Отсортировано по возрастанию
2. Отсортировано по алфавиту
3. Классифицировано по видам
4. Кодирование и декодирование с помощью кодировочной таблицы

- тема урока « Преобразование информации по заданным правилам»;1. Узнать: о различных правилах преобразования информации;
2. Понять: какие правила преобразования нужно применять в каждом случае;
3. Научиться: применять правила преобразования информации на практике.
 | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в парах + самопроверка ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - узнаем о способах преобразования информации;- так как эти способы преобразования информации тесно связаны с математикой, то нам понадобится умение пользоваться калькулятором. Но сначала давайте немного познакомимся с назначением его некоторых клавиш:- Ну а теперь применим наши знания на практике и поработаем в парах- У вас должно получиться слово: | - смотрят видео фрагмент;- вместе с учителем выполняют задание **№ 167**  в **РТ. на с. 122 ;****- выполняют в парах № 164 в РТ на с. 121**с помощью настольного калькулятора;- Инженер | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о преобразовании информации по заданным правилам и по подробному плану**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, умения представлять информацию различными способами , умение адекватно оценивать свои успехи**Коммуникативные:**- развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум( 3 балла) | В ОС компьютера тоже встроен калькулятор. Научимся им пользоваться. Для его запуска надо выполнить : Пуск—программы –стандартные – калькулятор.  | **РТ. С.123 №168**  | **Личностные:****-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»****4 - 5 баллов за урок – оценка «4»****6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |