*Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат «Эверест»*

*Екатеринбург*

***Берлет Ирина Владимировна,*** *учитель английского языка*

**«Проектная деятельность на уроках английского языка»**

*Тезисы к слайдам презентации выступления на методическом объединении учителей гуманитарного цикла учителя английского языка СКОШИ «Эверест» в ноябре 2014 г.*

*Доброе утро, коллеги! Вашему вниманию результаты применения проектной деятельности на уроках английского языка в 2011-2014 гг.*

*Все учителя, на мой взгляд, согласны с идеей дифференцированного подхода в обучении, с необходимостью уделять время каждому ребенку. Следовательно, возникает объективная необходимость выбора особых, эффективных технологий и осуществления специально организованных видов деятельности с различными категориями обучающихся, нуждающихся в дополнительных информационных и образовательных средствах, способствующих их оптимальному развитию, особенно это актуально для детей с ОВЗ.*

*Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Происходящие в нашем обществе изменения требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем.*

*Особенностью коррекционной школы является то, что дети обучаются в школе с разными способностями к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Современное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.*

*Целью изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников. Очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка. Опыт работы показывает, что, не смотря на новизну предмета, происходит снижение интереса к урокам английского языка. Учебный процесс становится неэффективным.*

*Одним из требований современности является использование на уроках информационно-компьютерных технологий, которые в нашей школе мало используются в учебном процессе. Дети сами хотят работать на компьютере, создавать презентации, самостоятельно знакомиться с жизнью своих сверстников из англоязычных стран. Из всего выше сказанного возникает проблема несоответствия требований времени методам и приемам, которые используются на уроках английского языка. Поэтому я остановила свой взгляд на методе проектов в сочетании с информационно-компьютерными технологиями, который отвечает требованиям современности, интересам моих учеников. Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя мотивация. Но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомиться с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации.*

*Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.*

*Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:*

*• речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтение, переводе в пределах определенной темы;*

*• социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфики стран изучаемого языка;*

*• языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;*

*• учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;*

*• компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.*

*А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.*

*Кроме того, проектное обучение способствует:*

*• повышению личной уверенности учащихся;*

*• развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;*

*• обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;*

*• развивает у учащихся исследовательские умения.*

*Метод проектов у многих ассоциируется с учащимися среднего и старшего звена, но первый опыт работы показал, что и в начальной школе метод проектов может успешно работать, с учетом особенностей младших школьников. Младшие дети не обладают большим лексическим запасом, не умеют работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы. Всему этому их надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя и родителей. На этапе знакомства с проектной деятельностью увеличивается также и время подготовки детей, что окупается впоследствии качеством формируемых знаний, умений и навыков.*

*Исходя из опыта использования данного метода, целесообразно начинать постепенное внедрение некоторых элементов проектного обучения, поэтапного ознакомления с проектной деятельностью и развития навыков презентации до реализации долгосрочных проектов.*

*Первые проекты мы начинаем делать еще на первом году обучения. Тема “My favourite pet” лучше всего подходит для начала проектной деятельности. Учащиеся выбирают любимое животное, рисуют, фотографируют и рассказывают о нем. Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах формата А4, позже, после обучения их навыкам работы с «Power Point», учитель демонстрирует, как правильно оформить слайды и т.д.*

*На уроке учитель рассказывает о предстоящей работе, обязательно показывает проекты других ребят. Вместе обсуждаются достоинства и недостатки работ, даются рекомендации по оформлению. На уроке прорабатывается грамматический материал, повторяется лексика, которая используется в проекте. На следующем уроке учитель объясняет, как можно представить материал. По окончанию работы над проектом ребята представляют свои творения: читают или рассказывают о своем любимом животном, желательно сделать аудиозапись и наложить на соответствующие слайды. Учитель отмечает положительные стороны каждого проекта и дает советы, над чем можно поработать. На этом проект “Мое любимое животное” заканчивается, а у ребенка появляется интерес (всегда!) что-то ещё «совершить».*

*Вашему вниманию слайды из учебных проектов.*

*Следует отметить, что проекты во 2-4 классах являются в основном краткосрочными. Они длятся 1-4 недели. И требования к представлению проекта составлены в соответствии с возрастными особенностями школьников. Проекты учащихся среднего и старшего звена могут быть как краткосрочными (1 неделя), так и долгосрочными (до 2-3 месяцев).*

*Обычно использую стандартные темы (любого УМК), но иногда ученики сами предлагают что-то интересное и с удовольствием над этим работают.*

*Также популярны проекты по теме «My family».*

*Про животных – любимая тема младших школьников.*

*Далее идет «усложнение» проектных работ до мини-рассказа о событиях своей жизни.*

*Я использую данную схему работы над проектом. Она предусматривает несколько этапов:*

*1. Этап планирования. Здесь осуществляется обсуждение проблемы, с последующим делением ее на подтемы (план описания, иллюстрирование и т.д.). Учащиеся выбирают подтемы в соответствии со своими интересами. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом, поэтому проект не может растянуться и длится строго определенное время.*

*2. Аналитический этап – этап работы с информацией, ее анализ и обработка. Это самый сложный этап для учащихся и требует значительной предварительной проработки со стороны руководителя. Потому что ученики начальной школы не обладают большим лексическим запасом, а также навыками поиска информации.*

*3. Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации.*

*4. Презентация. На данном этапе ребята осмысливают полученные данные и готовят* *итоговое представление результатов своей работы. Демонстрация результатов работы.*

*Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной в виде рассказа, стихотворения, электронной презентации, реферата, а может быть групповой, например, поздравления для учителей и родителей, спектакль, праздничный проект.*

*Вот так, в результате обучения иностранному языку формируются творческие и интеллектуальные способности учащихся, знакомство с информационно-компьютерным технологиям, на базе которых учащиеся в дальнейшем будем основывать свою проектную работу. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word, мультимедийной программой Microsoft Power Point происходит на языковом материале.*

*Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, поэтому более эффективным. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не за учебное задание, а как награду. В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки. Ребята учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и конечно учатся оформлять свои работы. Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала.*

*Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы к определенному сроку, то необходимый результат не будет достигнут вовремя. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.*

*В результате проектной деятельности у каждого ребенка формируется банк творческих работ, который я называю “Портфолио учащихся” (все презентации проектов хранятся в электронном виде, проекты на бумажных носителях – в портфолио учащихся). Собранный материал не только показывает, какой учебный путь прошел ребенок, но и обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка.*

*Многие проекты учащихся опубликовала на всероссийских сайтах «Продлёнка», «Педагогический мир», «Инфоурок» и «Видеоуроки.net» (свидетельства о публикации имеются). Публикация своих работ для ребят – мотивация к изучению предмета.*

*Инсценировки на английском языке также являются проектной деятельностью.*

*За последние 3 года я со своими учащимися подготовили 4 мини спектакля (сказки на английском языке «Теремок», «Красная шапочка», «Репка»,*

*«Белоснежка и 7 гномов») и шуточное выступление к новогоднему празднику «Сказка о king Салтане».*

*Интегрированные проекты – возможность для ребят проявить свои знания не только по одном предмету или какой-то определенной тематике, но и показать свои таланты и артистические способности. Мероприятия к тематической неделе гуманитарного цикла и коллективные поздравления к празднику позволяют школьникам продемонстрировать свои знания по английскому языку и литературе.*

*Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений, самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребёнка и развивает его индивидуальные интересы.*