Урок русского языка для 3 класса «Сжатое изложение Белые перчатки»

Цели:
- учить детей писать сжатое изложение
- познакомить с понятием «сжатое изложение»
- учить совершенствовать написанное на черновик

1. **Постановка цели урока**
Сегодня будем писать сжатое изложение, т.е. вы должны научиться передавать основное содержание рассказа. Все мелкие детали (подробности) будем пропускать.
2. **Чтение текста учащимися.**

БЕЛЫЕ ПЕРЧАТКИ

     Раздобыл где-то  молодой  ленивый Грач  пару  белых  перчаток.  Кое-как натянул их на лапки и задрал клюв:

     - Вот я какой!..

     Полетели утром птицы на работу:  жучков,  паучков и  мошек в лесах и на полях собирать. Грач дома остался.

     - Летим с нами! - кричали птицы, пролетая мимо.

     - Летите,  летите!  -  отвечал им Грач.  -  Разве вы не видите, что я в белых перчатках? Не могу же я их замарать!

     Наработались птицы в лесах и на полях,  сами досыта наелись,  прилетели домой птенцов кормить.

     - А мне? - крикнул Грач. - Накормите меня! Я голодный! Весь день ничего не ел!

     - Как же ты будешь есть в белых перчатках? Ты их запачкаешь!

     - А вы мне прямо в рот кладите - я буду жевать!

     - Ну нет!  -  отвечали птицы.  - Ты уже давно не птенчик! Ты уже носишь белые перчатки!

     Разлетелись птицы по  своим гнездам,  перед сном песни пропели и  легли спать.  А  Соловей-соловушка,  так  тот  даже  ночью  пел  -  так  славно он потрудился за день.

     Только Грач  да  старый Филин не  спали.  Филин мышей ловил,  а  Грач в

гнезде ворочался.  Ворочался,  ворочался,  а  потом взял  и  съел одну белую перчатку. Голод - не тетка!

- Прочитайте. Думайте, о ком, о чём говорится в рассказе.

**3. Беседа по основному содержанию рассказа.**
- Что узнали о граче из 1 и 2 предложения?
Можно предложить уч-ся инсценировать эти предложения.
- Чем занимались утром все птицы?
- А чем занимался грач?
- Почему грач остался дома?
- Что узнали о птицах дальше?
- Как вел себя грач?
- Что ему ответили птицы?
- Как птицы провели ночь? Помните, что нужно рассказать главное: подробности о филине и соловушке надо пропустить.
- Как провел ночь грач? Инсценировка

- Вам понравился грач? Почему?
- Почему птицы не накормили грача?

**4. Работа над языком.**
Замени прямую речь косвенной.

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь | Косвенная речь |
|      - Летим с нами! - кричали птицы, пролетая мимо. | Птицы позвали грача с собой. |
|      - Летите,  летите!  -  отвечал им Грач.  -  Разве вы не видите, что я в белых перчатках? Не могу же я их замарать! | Грач отказался лететь, потому что боялся запачкать белые перчатки. |
|      - А мне? - крикнул Грач. - Накормите меня! Я голодный! Весь день ничего не ел!     - А вы мне прямо в рот кладите - я буду жевать! | Грач проголодался и потребовал его тоже накормить. Велел прямо в рот ему червячков складывать. |
|      - Ну нет!  -  отвечали птицы.  - Ты уже давно не птенчик! Ты уже носишь белые перчатки! | Птицы отказались, потому что грач уже не птенчик. Он уже носит белые перчатки. |

**5. Работа над планом.**
В нашем тексте будет 4 части.
Прочитайте текст еще раз, деля его на части.
- Где заканчивается 1 часть? О чём говорится в этой части? Что самое главное? Как озаглавим часть?
Аналогично с остальными частями

План.
1. Как грач нашел перчатки.
2. Грач отказался искать корм.
3. Грач требует еду.
4. Голодный грач съел перчатку.

**6. Устный пересказ по частям и целиком.**

**7. Орфографическая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М…л…дойнат…нулз…г…рдилсяпол…телиб…ялсяпт…нцык…рмитьг…л…дныйл…нивыйгн…здов с…дахне зах…телна п…лях | Ла…киС…елГрач…ночьПаучкижучки | Заважничалсобиратьотказалсяпотребовалвелелпотому чтоворочался не спалосьодну |

**7. Самостоятельная работа. Письмо изложений.**

**8. Чтение получившихся текстов. Итог урока.**