**Конспект урока «Басни И.А.Крылова» в 5 классе**

**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**

**по программе В.Я Коровиной «Литература 5- 11 класс»**

**БОУ города Омска «­\_Средняя общеобразовательная школа №80», Волкодав А.В., учитель русского языка и литературы, БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №86», Чуянова М.П., учитель русского языка и литературы.**

Тема: Басни И.А.Крылова

Тип урока: систематизация и обобщение изученного, комбинированный

Планируемые результаты:

Личностные (ЛР):

- умение быстро и слаженно работать в группе, самоконтроль. Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

- воспитание интереса к классической литературе.

* Метапредметные (МПР): развитие речи и творческого мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетентности (формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности, развитие таких навыков обучающихся, как выразительное чтение и умение строить собственное устное высказывание).

Регулятивные

– поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие  развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии  творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные

-  самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие  моральной готовности противостоять Злу, вызвать стойкое внутреннее неприятие самих персонажей, наделённых всевозможными пороками и нежелание им подражать. На примере отношения И. А. Крылова к Родине прививать у детей чувство патриотизма. Понимает информацию, предоставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные; строить небольшие монологические высказывания, осуществляя совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Предметные (ПР):

- проверить освоение обучающимися знаний о басне как жанре литературы.

- проверить знание текстов изученных басен И.А. Крылова, умение находить мораль басни, навыки выразительного чтения басен. Уметь сравнивать и анализировать поэтические тексты разных авторов, самостоятельно проводить исследование художественного своеобразия басен

Цель урока: обобщить и систематизировать знания ребят о басне как литературном жанре и баснях  И. А. Крылова;

Основные понятия: жанровые признаки басни

Межпридметные связи:

Место урока в разделе:

Оборудование: **:**карточки с названиями произведений, карточка со словами, произведения И.А.Крылова, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Результат, универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент | Обеспечить мотивацию и организацию внимания учащихся. | **Психологический настрой детей на урок.**  -Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю. | Оценивание готовности к уроку.  Самоорганизация на учебную деятельность | ***Личностные*:** внимание, уважение к окружающим;  ***коммуникативные*:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  ***регулятивные*:** саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний | Нацелить учащихся на определение темы урока посредством разгадывания кроссворда | Точность подобранных заданий их объём и характер, связь с темой нового урока. Способ постановки темы, проблемы урока. | Умение зафиксировать затруднение или удивление, , применив полученные знания на предыдущих уроках, отгадать кроссворд и самостоятельно сформулировать тему урока | ***Личностные:*** положительно относится к учению, имеет желание приобретать новые знания, совершенствуя имеющиеся;  ***регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу;  ***познавательные:*** понимает информацию, представленную в схематичной форме;  ***коммуникативные:*** осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 3. Постановка цели урока | Мотивировать учебную деятельность учащихся | Принятие целей урока. Скорректировать поставленную учащимися учебную задачу | Учащиеся формулируют учебную задачу. | ***Личностные***: устанавливает связь между учебной деятельность и её мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  ***познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели,  формулирование проблемы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  ***коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***регулятивные***:  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; |
| 4. Проверка домашнего задания | Проверить самостоятельную работу учащихся по изучению малоизвестных фактов биографии И.А.Крылова | Подготовка тестов с вариантами ответов для проверки полученных самостоятельно знаний обучающихся. | Осознают познавательную задачу, извлекают нужную информацию, выполняют работу | ***Личностные:*** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности;  ***познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели,  формулирование проблемы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера  ***коммуникативные:*** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; |
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений | Помочь учащимся обобщая и систематизируя знания по теме, применять их при выполнении различных типов заданий. | Подготовить задания различного уровня сложности и способа выполнения, проверяющие знания учащихся по теме:  -собрать пазл, определить название басни;  - собрать определения жанровых особенностей басен (мораль, олицетворение, аллегория);  - установить соответствие название басен с их героями;  - соотнести название басен с иллюстрациями к ним;  - узнать по видеофрагменту басню. | Выполнение упражнений в парах, группами ( по учебным возможностям). | ***Личностные:*** осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества  ***регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий  ***познавательные:*** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения учебных задач;  ***коммуникативные***: строит небольшие монологические высказывания , осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 6. Физминутка | Снять усталость и напряжение у обучающихся | 1)Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения  на другой вид деятельности;  2)добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;  3)возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;  4)сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по  самостоятельному выполнению физических упражнений. | Активизируют себя к дальнейшей работе | ***Личностные:*** осваивает новые виды деятельности, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества;  ***регулятивные:*** понимает и сохраняе учебную задачу, планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками учебные действия;  ***познавательные:*** понимает информацию, использует для решения конкретных задач;  ***коммуникативные***:осуществляет совместную деятельность в парах |
| 7. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков | Контроль знаний учащихся по теме. Выполнение теста, скрытого на интерактивной доске и самопроверка | Развивать навыки самостоятельно делать выводы, оперировать в ходе выполнения задания полученными знаниями. | Демонстрируют умения применять на практике приобретенные знания | ***Личностные:*** испытывает желание продемонстрировать полученные знания;  ***регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  ***познавательные:*** выполняя учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;  ***коммуникативные:*** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 8.Объяснение и понимание домашнего задания | Сообщить учащимся о домашнем задании. | Разъяснить учащимся методику выполнения домашнего задания: дать план написания рассказа, похожего на басню. Предупредить возможные затруднения и способы их ликвидации. Повысить интерес к выполнению домашнего задания. | Уяснить с помощью уточняющих вопросов цель и способ выполнения домашнего задания. | ***Личностные* :** осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению;  ***регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  ***познавательные:*** понимает информацию, представленную учителем и способы её применения при выполнении домашнего задания;  ***коммуникативные:*** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 9. Рефлексия | Осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.. | Заполнение таблицы  «Плюс-минус-интересно» позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. | Заполнение таблицы позволит учащимся воспроизвести ход урока и выделить ту информацию, которая может им когда-нибудь пригодиться. | ***Личностные:*** осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества;  ***регулятивные:*** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  ***познавательные:*** выполняя учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет операции анализа, синтеза, , , устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;  ***коммуникативные:*** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками. |

Использованные источники и литература:

1.Поурочное планирование. Литература 5 класс. Система уроков по учебнику В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И Коровина. Издательство «Учитель», Волгоград 2013г.

2.http://festival.1september.ru/articles/524209/