***Технологическая карта урока окружающего мира во 2 «В» классе***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 2 В

**Тема и номер урока:** урок №32, тема: «Размножение растений своими частями » в разделе «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».

**Базовый учебник:** учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир», 2 класс, в 2 ч., Федотова О.Н.,Трафимов С.А.,Трафимова Г.В.

**Цель урока:** ознакомление учащихся с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод».

**Задачи.**

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод»;
* формировать представления о возможности вегетативного размножения растений.

**Развивающие:**

* формировать умения работать в ограниченном отрезке времени; развивать логическое мышление и воображение;
* развивать связную и диалогическую речь учащихся.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные:**

* определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
* удерживать учебную задачу в ходе урока;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.

**Коммуникативные:**

* умение вступать и вести диалог;
* задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* умение выстраивать монологическую и диалогическую речь.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Методы:** словесный - беседа, наглядный- демонстрация, практические – практическая работа, самостоятельная работа, проблемно-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Необходимое оборудование**:Федотова О.Н.,Трафимова Г.В.,

Трафимов С.А.«Окружающий мир»-2класс: учебник I часть.М./Академикнига /2011г.

Казань/Хәтер/2011

«Окружающий мир» 2 класс, рабочая тетрадь I часть, М. ./Академикнига /2011г.

Мультимедийный проектор, компьютер, видеофрагмент;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  **(1 мин)**  **Цель этапа:** организация класса на работу, мотивация к получению новых знаний | Тренинг-настрой  Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. | Проверяют готовность к уроку.  Читают самостоятельно. | **Личностные:**   * выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| **2.Актуализация знаний.**  **(3 мин)**  **Цель этапа:**  мотивация к открытию новых знаний. | Фронтальная беседа  - Почему у растений нет ни рук, ни ног, но их на земле такое огромное количество?  Как они размножаются? | Включаются в диалог | **Коммуникативные:**   * умение вступать и вести диалог.   **Личностные:**   * выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  **(3 мин )**  **40 секунд**  **Цель этапа:** создание проблемной ситуации, оказание помощи для выхода из неё. | **ИКТ**  - Использование ЭОРа с целью создания проблемной ситуации через демонстрацию видеофрагмента по данной теме  <http://madyrdin.my1.ru/index/prezentacii/0-64>  **Как размножаются одуванчики?**  Читают тему С. 105  **Чему будем учиться на уроке?**  **- Какова цель урока?**    **Задание на слайд.**    **Работа по рис. На стр. 105**  Рассмотрите, что помогает семенам размножаться? | Включение учащихся в диалог с учителем    Составляем таблицу способов размножения растений | **Регулятивные:**   * определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.   **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации. |
| **4. Открытие нового знания.**  **Цель этапа:**  оказание помощи в получении новых знаний.  **Работа с книгой.**  **(5 мин )** | Посмотрите фрагмент фильма. Постарайтесь запомнить, какими ещё частями размножаются растения.  **ИКТ**  Использование ЭОРа с целью создания проблемной ситуации через демонстрацию видеофрагмента по данной теме  <http://madyrdin.my1.ru/index/prezentacii/0-64>    О каких частях говорилось в видеофрагменте? | Самостоятельная работа по учебнику.  Открывают стр. 105. | **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации.   **Регулятивные:**   * преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| **5 Практическая работа**  **Цель этапа:**  организация практической деятельности обучающихся. | 1)Деление на группы по выбору лидера  1 группа. Посадка семенами .  2. Осуществление посадки усами растения(Хлорофитум)  3. осуществление посадки листом(Фиалка)  4. Осуществление посадки черенком(Розан, Лиана, Цисус).  5. Посадка луковицы лилии  2) Рефлексия работы в группах по плану | Делятся на группы | **Познавательные:**   * осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **6.Первичное закрепление.**  **Цель этапа:** создание условий для закрепления полученных знаний.  **( 2 мин)** | Защита работы  Составляем таблицу способов размножения растений    Прием смыслообразования  - Для чего мы узнали способы размножения растений своими частями.? | Выполняют все, 1 ученик читает. | **Коммуникативные:**   * умение вступать и вести диалог; * умение выстраивать монологическую и диалогическую речь. |
| **7.Рефлексия.**  **(2 мин ).** | - Что нового узнали?  Слайд итоговый  - Поднимите руку, кому было интересно, он много узнал нового.  На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Ученик ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. |  | **Коммуникативные:**   * умение выстраивать диалогическую речь.   **Регулятивные:**   * удерживать учебную задачу в ходе урока. |