Семихатской Виктория Александровна

Учитель начальных классов

БОУ города Омска «Гимназия №76».

Урок математики в 1 классе.

**Тема:** Повторение изученного в 1-м классе.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные УУД:** Уметь понимать задание; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; оценивать правильность выполнения задания.

**Коммуникативные УУД:**  Формировать умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевые высказывание в соответствии с поставленными задачами; формировать и отрабатываем умение работать в паре.

**Познавательные УУД:** Читать и анализировать тексты простых задач с опорой на схему.

**Предметные УУД:** Знать название компонентов при сложении; уметь записывать суммы; находить значение суммы.

**Цель:**  Формировать ценностные отношение обучение к совместной учебно-познавательной деятельности через повторение изученного материала.

**Оборудование:** Учебник математика для 1 класса, тетрадь, мультимедийное оборудование, презентация, карточки.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Приветствие: (слайд 1)

***Учитель:***

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех,

На уроке сопутствует успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей!

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

(Дети: приветствую учителя).

***Психологический настрой:***

- Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи и успехов своему товарищу.

– А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

**2.Определение темы и постановке цели урока.** (Слайд 2)

е о в е п т р о н и

11 9 7 14 5 8 10 6 12 13

***Учитель:*** Чтобы узнать тему нашего урока нужно записать числа в порядке возрастания.

**Проверка:** Какое получилось слово? ( 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 слово - повторение)

***Учитель:*** Какая тема урока? (Повторение)

***Учитель:*** Повторение изученного в первом классе. (Слайд 3)Можем ли мы на одном уроке повторить всё изученное в 1-ом классе? (Нет, мы не можем)

***Учитель:*** А почему? ( Потому что, эта тема нескольких уроков)

***Учитель:*** Поэтому нам надо конкретизировать, что будем сегодня на уроке повторять?

Для этого выполнить задания. На какие группы можно разделить числа? (Однозначные числа и двузначные числа, чётные и нечетные).

***Учитель:*** Запишите числа, разделив их на однозначные и двузначные числа. (Разделяют числа на две группки).

***Учитель:*** Проверьте на доске: (Слайд № 4).

5 6 7 8 9

10 11 12 13 14

***Учитель:*** Оцени себя Настя по алгоритму. (Я, разделила числа на две группы, однозначные и двузначные числа, задание выполнила самостоятельно, затруднений не было).

***Учитель:*** Ребята, если у вас всё верно, поставьте « +».

-Первая группа чисел как называется? (Однозначные числа).

-Почему? (Однозначные числа – это числа, состоящие из одной цифры первого разряда первого класса единиц. Однозначных чисел всего девять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Наибольшее однозначное число это 9, наименьшее – это 1).

-Вторая группа чисел как называется? (Двузначные числа).

-Почему? (В записи двузначных чисел два знака - две цифры. Цифра слева показывает число десятков, цифра справа - число единиц. Наибольшее число, которое можно записать в разряде,- 9, наименьшее-0).

***Учитель:*** С какими числами будем работать на уроке? (Однозначные и двузначные числа).

Под темой на доске появляется: (Слайд № 5)

* Однозначные числа уметь различать числа;
* Двузначные числа состав числа.

***Учитель:*** Отгадайте загадку-задачку. А отгадку запиши в виде математического выражения.

Слушаем:

Как-то раз на берегу,

Гуси ели лебеду

Десять белых, серых три,

Сколько всех гусей скажи? (13 всего гусей, 10+3=13)

**Проверка:** Назовите математическое выражение?

На доске появляется 10+3=13

***Учитель:*** Прочитайте выражение по-разному. (К 10 прибавить 3; 10+3=13; первое слагаемое 10, а второе 3, сумма равна 13).

***Учитель:*** Что ещё будем повторять на уроке? (сумму, слагаемые)

Дальше появляется под темой урока: (Слайд № 6).

Сумма - знать название компонентов при сложении;

Слагаемые - уметь записывать суммы;

- находить значение суммы.

***Учитель:*** Давайте вернёмся к нашей задаче. Только она изменилась. Слушаем внимательно:

Как-то раз на берегу,

13 гусей ели лебеду.

10 белых, Сколько серых?

***Учитель:*** Что изменилось в задачке? (Изменилось то, что нам теперь неизвестно, сколько серых гусей, зато известно, сколько всего гусей).

***Учитель:*** Как такая задача называется? (Обратная задача).

-Значит, что ещё будем повторять на уроке? (Обратные задачи).

Обратные задачи уметь составлять и решать. (Слайд № 7 ).

***Учитель:*** Итак, что же ещё мы будем повторять на уроке? (Однозначные и двузначные числа, понятие сумма, слагаемое, обратные задачи).

***Учитель:*** А как вам на уроке легче выполнять задание? (Когда работаем вместе, варианты детей). (Слайд № 8).

Появляется значок: 

***Учитель:*** А если работаем парой, то что нужно уметь? ( Мнение детей).

-учитывать мнение партнёра;

**ПАРЫ** - формировать своё мнение;

- договариваться в паре и приходить к общему мнению. (Слайд № 8).

***Учитель:*** А ещё, чтобы правильно выполнять задание на уроке: (Слайд № 9).

* Уметь понимать задание;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* Осуществлять контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения задания.

Музыкальная Физминутка №1

1. **Повторение материала. Решение поставленных учебных задач.**

***Учитель:*** Откроем учебник на странице 46, выполним № 2. (Открывают учебники).

-Прочитайте числа, девочки все вместе читают хором - 1 ряд чисел; мальчики-2 ряд чисел. (Девочки-11,12,13,14,15,16,17,18,19. Мальчики - 1,2,3,4,5,6,7,8,9).

***Учитель:*** Что можете сказать об этих числах? (Первый ряд – однозначные числа, а второй ряд – двузначные числа).

***Учитель:*** Почему? Докажите ответ. (В записи двузначных чисел два знака – две цифры. Цифра слева показывает число десятков, цифра справа – число единиц. Наибольшее число, которое можно записать в разряде, - 9, наименьшее – 0).

***Учитель:*** Прочитайте первый вопрос к заданию. Обсудите этот вопрос в паре. (Обсуждение в паре).

***Учитель:*** Как вы ответили? ( Все, кроме 1, 19).

***Учитель:*** Прочитайте второй вопрос самостоятельно. (Читают).

***Учитель:*** Что нужно сделать? (Выбрать числа, которые можно записать в виде суммы равных слагаемых).

***Учитель:*** Если сумма, то какой знак? («+» плюс).

***Учитель:*** Что значит равные слагаемые? (Одинаковые).

***Учитель:*** Работайте в парах, обсуждайте, советуйтесь, приходите к единому решению и записывайте суммы. (Выполняют задание).

**Проверка.**

***Учитель:*** Какие числа вы смогли представить в виде суммы равных слагаемых? (Дети называют, что же они самостоятельно написали).

Появляется слайд, дети, в парах, проверяют, если, каких-то сумм не было, то допишите зелёной ручкой.

(Слайд № 10) 12=6+6; 14=7+7; 16=8+8; 18=9+9; 2=1+1; 4=2+2; 6=3+3; 8=4=4.

***Учитель:*** Какая пара может оценить себя? (Дети себя оценивают вслух).

***Учитель:*** У какой пары всё так, как на доске, ничего не пришлось дописывать, поднимите руки? (Поднимают руки).

***Учитель:*** Поставьте себе плюс «+». (Оцениваю себя).

***Учитель:*** Выполняя это задание, что мы с вами повторили? (Однозначные и двузначные числа, запись сумм, в которых равные слагаемые).

***Учитель:*** А что ещё заметили: как называются числа, которые мы записывали в виде суммы равных слагаемых? (Это числа чётные).

***Учитель:*** Вы смогли записать только чётные числа в виде суммы равных слагаемых. Как называются оставшиеся числа:

1,3,5,7,9,11,13,15,17,19? (Нечётные).

Заселяем домики. Работа в парах. У детей на парте по одному домику 11,10,12,13,14,15,16,17,18.

***Учитель:*** Что вам нужно сделать? (Заполнить домики).

***Учитель:*** Почему у вас на парте всего один домик? (Потому что мы будем работать парой).

***Учитель:*** Выполняем самостоятельно. (Выполняют).

**Проверка.** Учитель даёт правильно заселенный домик только другого цвета. Дети проверяют, исправляют ошибки.

**Оцени себя.** 1-2 пары проговаривают по алгоритму.

***Учитель:*** У кого всё верно ставим плюс «+».

***Учитель:*** Для чего мы выполняли это задание? Для чего нужно знать состав чисел? (Ответы детей).

***Учитель:*** Вы хорошо поработали и заслужили отдых.

Физминутка № 2.

***Учитель:*** Выполним №5 на странички 47. Самостоятельно прочитайте задачу. (Читают)

***Учитель:*** Что известно? (Петя поймал 7 пескарей и 8 окуней).

***Учитель:*** Какой вопрос задачи? (Сколько рыб поймал Петя?).

Дети выполняют задачу в тетрадке, 1 ученик выполняют задачу у доски.

7 8

?

Решение

7+8

7+8=15 (р.)- всего поймал Петя.

Ответ: 15 рыб.

(Слайд № 11)

***Учитель:*** Проверьте ребята, с той задачей, которая на слайде, если так же, поставьте «+». А сейчас в паре нужно придумать две обратные задачи. Составить схемы и решить ее.

**Проверка.** Пара работает у доски.

***Учитель:*** У кого так же, то поставьте «+».

**4.Рефлексия.** (Слайд №12)

***Учитель****:* Какая была у нас тема урока? (Повторение изученного в 1-м классе).

***Учитель:*** Что повторить нам удалось на уроке? (Однозначные и двузначные числа, обратные задачи, четные и нечетные числа, т.д.).

***Учитель:*** Где знания, которые повторили вам понадобятся? (Варианты ответы детей).

***Учитель:*** Что вам было трудно на уроке?

***Учитель:*** Что получилось особенно хорошо?

***Учитель:*** Достигли запланированного результата?

Оцените себя, как вы справились с заданиями на уроке.

Заполните оценочный лист вместе с учителем. (Слайд №13).

Подведение итогов.

Оценочный лист. 1класс

**Предмет:** математика

**Тема:** Повторение изученного в 1-м классе.

**Ф.И. О. учителя:**

Семихатская Виктория Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Умение*** | + - - |
| 1.Различать однозначные числа. |  |
| 2. Знаю состав двузначного числа |  |
| 3.Записывать сумму с равными слагаемыми. |  |
| 4.Составлять обратные задачи. |  |
| 5.Решать простые задачи. |  |
| 6.Договариваться в паре и приходить к одному решению. |  |