**Предмет:** литературное чтение

**Место занятия в структуре образовательного процесса**: урок по учебному плану.

**Тема урока** по учебно-методическому плану:

**«Э.Н.Успенский « Чебурашка »**

**Номер урока** по теме: 1

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели урока**: познакомить с творчеством Э.Н.Успенского; выработка осознанного, правильного чтения; развивать речь детей, навык чтения, умение работать с текстом; воспитывать чувство товарищества и уважения к друзьям.

**Ожидаемые результаты**: осознанное и безошибочное чтение изучаемого на уроке произведения.

**Этапы урока**

1. Организационный момент. (0, 5 минуты)

2. Проверка домашнего задания (2, 5 минуты)

3. Разминка (2 минуты)

4. Изучение нового материала (25 минут)

5. Закрепление(2 минуты)

6. Контроль знаний (4 минуты)

7. Итог урока (2 минуты)

8. Рефлексия (1, 5 минуты)

9. Инструктаж домашнего задания (0,5 минуты)

**Оборудование**: мультимедийный проектор, слайд-презентация, выставка книг Э.Н.Успенского.

**Ход урока. Слайд 2**

**1. Организационный момент.**

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Сначала мы проверим домашнее задание.

- Кто желает на время превратиться в Винн-Пуха и рассказать нам одну из песенок?

Все выступили ярко, выразительно, с хорошим настроением. Давайте поаплодируем нашим артистам.

**3. Разминка.**

**А)Дыхательная гимнастика.**

*Задуйте свечу.*

\* Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу.

\* Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя пропорциями. Задуйте каждую свечу.

\*Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

**Б) Скороговорка**

*Доброе братство лучше богатства.*

**Слайд 3**

- Как вы понимаете эту пословицу?

**В) - Сегодня в работе нам помогут глаза, уши, голова, язык.**

Глаза ваши смотрят,  
Они все видят и запоминают.  
Ушки ваши не просто слушают,  
Они все слышат и улавливают.  
Головка думает, а язычки говорят.  
Не допускайте, чтобы язык.

Забегал вперед ума!

- Как вы это понимаете?

**4. Изучение нового материала.**

**А) Сведения о писателе.**

- Прочитайте фамилию писателя, произведение которого мы будем сегодня читать. Она спрятана в цепочке букв.

**Слайд 4**

**Слайд 5**

- Эдуард Николаевич Успенский родился в Егорьевске. Окончил Московский авиационный институт и три года работал инженером. Ещё учась в институте, начал печататься. Первая книга стихов для детей «Смешной слонёнок», а через год – повесть-сказка «Крокодил Гена и его друзья». С тех пор написал много стихотворений, весёлых, озорных, во многом поучительных. Циклы произведений о крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино послужили основой для создания мультфильмов и пьес, которые с интересом смотрят уже многие поколения.

**Б) Работа с выставкой книг**

- Обратите внимание на выставку книг Э.Н.Успенского. Эти интересные книги я советую вам взять в нашей библиотеке и прочитать.

- Сказочная повесть, сделавшая писателя знаменитым, - “Крокодил Гена и его друзья” - вышла в свет в 1966 году.

***Ученик выходит с книгой “Крокодил Гена и его друзья”***

*- Взрослым она полюбилась не меньше, чем детям. Все положительные герои сказки владеют хорошими манерами. Даже старуха Шапокляк говорит всем “Вы”. В одном из своих воспоминаний Эдуард Николаевич рассказал о том, как появился его герой Чебурашка. Однажды писатель получил задание из редакции написать рассказ о работе морского порта. Там, среди ящиков с апельсинами, он заметил странного зверька – хамелеона, который прибыл к нам из дальних стран. Он это запомнил. Как-то зимой Эдуард Николаевич встретил во дворе папу, гуляющего с малышом, одетым в шубу навырост. Ребёнок упал, а папа сказал: “Опять чебурахнулся!” Успенский и это запомнил. Из этих двух впечатлений и зародился образ Чебурашки.*

***Ученица выходит с книгой «Крокодил Гена – лейтенант милиции»***

*- Известно ли вам, ребята, что есть продолжение «Крокодил Гена и его друзья». Где Крокодил Гена служил в Армии и стал лейтенантом милиции.*

*Гена был замечательным молодым бойцом. Он лучше всех бросал гранату, смело прыгал с парашюта и отлично маскировался. За отличные успехи по службе Гена был награждён медалью “За отвагу, смелость, героизм и нырятельность”. Книга “Крокодил Гена – лейтенант милиции” - о новой жизни Крокодила Гены после службы в Армии*

**В) Целевая установка.**

- Сегодня на уроке мы будем учиться читать осознанно, без ошибок и отвечать на вопросы словами из текста. Мы сегодня прочитаем отрывок из сказки Э.Н.Успенского “Крокодил Гена и его друзья”.

- А теперь давайте узнаем, как он называется.

**Слайд 6**

- Глазами проследить путь от цифры 1 до буквы, от цифры 2 до буквы и т.д. прочитать.

**Г) Первичное чтение учителя.**

- Я прочитаю вам сказку, вы следите за моим чтением и после прочтения ответите на вопрос «Понравилась вам сказка или нет».

*(после чтения)*

- Поднимите руки, кому сказка понравилась? Чем?

- Какие слова вам были непонятны?

Давайте прочитаем эти слова и выясним их смысл.

1. **Читаем по слогам, затем целыми словами.**

**Слайд 7**

*тро-пи-чес-ком – тропическом – тропики, наиболее жаркая местность на земном шаре.*

*бра-ко-ван-ный - бракованный, предмет с изъяном, некачественный.*

*Че-бу-рах-нул-ся – чебурахнулся, упал или ударился с шумом.*

*Бе-зус-лов-но – безусловно, конечно*

*Не-из-вест-ным - неизвестным*

*2)* **Читаем внимательно целыми словами.**

**Слайд 8**

*Забавный – интересный, занимательный.*

*Каюта – отдельное помещение на судне.*

*Затекли – распухли, как бы налившись чем-нибудь.*

*Уценённые товары - товары, которые стоят меньше прежней стоимости.*

**Д) Физкультминутка «Чебурашка»**

**Слайд 9**

Поднимитесь, потянитесь,

Поморгайте, улыбнитесь,

Покачайтесь, распрямитесь,

Помашите, покружитесь.

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка в присядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните..

Всё в порядок приведите

И читать, друзья, начните.

**Е) Чтение учащимися по цепочке.**

- Давайте осмысленно прочитаем рассказ, постараемся читать без ошибок. После прочтения я буду задавать вопросы.

**Ж) Выборочное чтение текста.**

- Где жил Чебурашка?

- Как он попал в ящик с апельсинами? Прочитайте.

- Как Чебурашка попал в магазин? Прочитайте.

- Почему зверьку дали такое странное имя? Прочитайте.

-Куда отнёс директор Чебурашку?

- Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?

- Почему Чебурашку взяли в магазин уценённых товаров?

- Где стал работать и жить Чебурашка?

**5. Закрепление.**

- Давайте проверим, как вы внимательно и осознанно читали произведение.

**1) Игра «Продолжи предложение»**

Чебурашка жил в густом…………(тропическом лесу).

Чебурашка забрался в ящик с апельсинами, чтобы……(позавтракать).

Чебурашка стоял в витрине магазина и привлекал……………..(внимание прохожих).

**Слайд 10**

**2) – Составьте цепочку событий.**

Ящик с апельсинами.

Магазин уценённых товаров.

Корабль.

Фруктовый магазин.

**Слайд 11**

**6) Контроль знаний.**

**Слайды 12-14**

Выбери правильный ответ.

1. Как называется сказка, отрывок которой ты прочитал?

A) «Приключения Чебурашки»

Б) «Крокодил Гена и его друзья»

B) «Чебурашка и старуха Шапокляк»

2. Объясни значение выражения «Уценённые товары».

A) мелкие бытовые товары  
 Б) товары, которые стоят меньше прежней стоимости

B) непродовольственные товары

3. Где жил Чебурашка?

A) в пустыне

Б) на необитаемом острове

B) в тропическом лесу

4. Почему его сначала никак не звали?

A) он был ещё маленький

Б) он ещё не встречался с людьми

B) другие звери с ним не дружили

5. Как он попал в ящик с апельсинами?

1. его поймали и посадили туда
2. он туда полез за апельсинами
3. он туда случайно упал с дерева

6. Куда привезли ящик с апельсинами?

А) во фруктовый магазин большого города

Б) в зоопарк большого города

В) на деревенский рынок

**Взаимопроверка. Работа в парах. Слайд 15**

1 – А

2 – Б

3 - А

4 – Б

5 – В

6 - А

**7. Итог урока.**

* С произведением какого автора мы познакомились?
* О чем хотел сказать Успенский? (Трудно жить одному. Хорошо, когда рядом есть верные друзья).
* Какие пословицы о дружбе вы знаете?

**Слайд 16**

**Дополни пословицы:**

*“Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей”,*

*“Нет друга - ищи, а нашел - береги”,*

*Хочешь дружить – (сам будь другом).*

- Дружбой надо дорожить и всегда помнить слова еще одного замечательного героя кота Леопольда

Все*: Ребята, давайте жить дружно!*

Только у добрых людей бывает много друзей.

**8. Рефлексия.**

- Продолжите предложения.

**Слайд 17**

**9. Инструктаж домашнего задания.**

*Приготовить краткий пересказ сказки.*

*По желанию нарисовать иллюстрацию к отрывку.*

Литература:

С.В.Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс».

О.В.Узорова «Тесты по литературному чтению»