**Практическая работа за компьютером на тему:**

**8** класс

***Ввод формул. Ссылки на ячейки.***

***Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.***

***Функции. Использование стандартных функций.***

**Цель:** закрепить знания, умения и навыки работы учащихся с формулами в MS Excel.

**Задачи:**

***Образовательная*** – научиться вводить формулы с применением ссылок и функций.

***Развивающая*** - развивать знания о табличном процессоре MS Excel, развивать умения и навыки работы с офисными программами, развивать умения мыслить, развивать разные виды памяти, внимание, самостоятельность.

***Воспитательная*** – воспитывать познавательный интерес и уважение к предмету, порядок, ответственность и дисциплину на уроке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы и методы обучения:** практическая работа с элементами беседы, с элементами опроса, с применением ИКТ.

**НП и ТСО:** компьютеры, интерактивная доска, проектор, программа MS Excel, презентация, раздаточный дидактический материал, учебник.

**План урока**

1. Орг. момент
2. Актуализация знаний.
3. Практическая работа.
4. Оценивание работы.
5. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. *Орг. момент.* Настрой учащихся на работу.Постановка цели, ознакомление с планом работы на уроке: актуализация знаний, практическая работа, оценивание работы - практикума, домашнее задание.

***Девиз урока:* «Знать, уметь, думать и учиться!»**

**(***на интерактивной доске запускается презентация,* ***слайд 1*)**

1. *Актуализация знаний.* **(слайд 2)**

Сегодня на уроке нужно закрепить тему «Ввод формул. Ссылки на ячейки. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Функции. Использование стандартных функций » и выполнить практическую работу.

*Цель урока.* **(слайд 3)**

***Должны знать:* (слайд 4)** ***Должны уметь:* (слайд 5)**

Для этого, ребята, давайте вспомними повторим команды, необходимые для выполнения практической работы. **(слайд 6)**

***На интерактивной доске*** запускается ***вопрос*** в виде названия команды, после того, как учащиеся правильно отвечают, появляется ***ответ***.

1. Ввод формулы начинается со знака. **(слайд 7)**
2. Для получения результата выполнения формулы надо: **(слайд 7)**
3. Команда для вызова Мастера функций (1 способ). **(слайд 8)**
4. Команда для вызова Мастера функций (2 способ). **(слайд 9)**
5. Как записывается относительная ссылка? **(слайд 10)**
6. Как записывается абсолютная ссылка? **(слайд 11)**
7. Как записывается смешанная ссылка? **(слайд 12)**
8. Вставка математического текста. **(слайд 13)**
9. *Практическая работа.* Открываем программу **MS Excel**.

***Задание №1.*** Создать таблицу, с помощью формул рассчитать дискриминант, найти корни квадратного уравнения, оформить задание по предложенному образцу. Сохранить файл в рабочую папку. **(слайд 14)**

**Ребята! Квадратное уравнение вам всем знакомо, вы решали его на уроках математики, алгоритм решения квадратного уравнения мы представляли графическим способом на практической работе в разделе «тестовый редактор MS Word», где оформляли его в виде схемы. (слайд 15)**

А теперь попробуем его решить с помощью программы MS Excel. Необходимо ввести комбинированные формулы с применением функций и ссылок и заполнить столбцы для расчета дискриминанта, корней квадратного уравнения. **(слайд 16)**

(Перед каждым учащимся на рабочем столе *раздаточный дидактический материал*)

Критерии оценивания: **(слайд 17)**

* Индивидуальная работа за компьютером, можно использовать конспект, учебник, но не помощь товарища.
* **Критерии оценивания.**

1. *Оценивание работ.* ***На интерактивной доске*** показываем ***дидактический материал*** ***«Квадратное уравнение.xlsx», учащиеся сравнивают свои результаты с результатами на доске.*** Выставление оценок. **(слайд 18)**
2. *Домашнее задание.* **(слайд 19)**

**(слайд 20)** Учебник: читать стр. 177 - 190, выучить команды для работы с формулами, устно ответить на тесты «Проверь себя» на стр.183-184, 189-190, выполнить задание 1, 2 стр. 188.