**Тема:** «Леса России».

**Цель:**сформировать представление о лесной зоне.

**Задачи:**

* ***Образовательная:*** познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов, познакомить с растительным и животным миром.
* ***Коррекционная:***развивать логическое мышление, связную речь, активизация мыслительных процессов, памяти, развивать слуховое внимание, развивать внимание, наглядно – образное мышление
* ***Воспитательная:***воспитывать любовь к природе, животным, растениям.
* ***Здоровьесберегающая:***развитие крупной моторики тела.

**Оборудование:** карта природных зон России, демонстрационные предметные картинки, учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс 1 часть Москва Просвещение 2007,демонстрационные карточки со словами.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи к этапам** |
| 1 Орг. момент  2 мин. | Мы начинаем урок окружающего мира и девизом сегодняшнего урока будет выражение Сократа «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». Объясните это выражение. | Дети дают объяснение данным выражениям. | Развивать логическое мышление, связную речь. |
| 2 Проверка домашнего задания  5 мин. | У вас на партах лежат листы. Переверните их. Это тест по пройденному на прошлом уроке материалу. Даю Вам 5 минут на выполнение данного задания.  Тест.   1. Зона Тундры расположена…   А) севернее арктических пустынь;  Б) *южнее арктических пустынь*.  2. Тундра расположена…  А) *на равнинах*;  Б) на возвышенностях;  В) на горах.  3. В тундре…  А) ярко выражены все четыре времени года;  Б) длинная зима и жаркое лето;  В) *длинная зима и короткое холодное лето*.  4. Растения тундры…  А) высокие с мощными корнями;  Б) *низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями*.  5. К тундровым растениям относятся…  А) верблюжья колючка, кактус, саксаул;  Б) кедр осина пальма;  В) *карликовая ива, мох – ягель, черника*.  6. В тундре обитают…  А) тюлени, моржи, киты;  Б) *песцы, волки, лемминги*;  В) верблюды, лошади, коровы.  7. Укажи верную цепь питания:  А) *растения – лемминги – полярные совы;*  Б) комары – полярные куропатки – песцы;  В) растения – кречеты – волки. | Дети отвечают на вопросы текста. | Активизация мыслительных процессов, памяти. |
| 3 Введение в новую тему  2 мин | Прослушайте, пожалуйста, отрывок песни и попробуйте догадаться, о какой природной зоне пойдет речь сегодня на уроке. Включить запись песниАды Якушевой «Я приглашаю вас в леса»Правильно, сегодня мы будем говорить о следующей природной зоне нашей страны - это «Леса России». | Дети прослушивают первый куплет песни.  Дают ответ на вопрос учителя.  - Леса России. | Развивать слуховое внимание, связную речь, логическое мышление. |
| 4 Объясне - ние нового материала  14 мин | Работа по карте природных зон России.  Посмотрите на карту России. Каким цветом на карте обозначена зона лесов?  На прошлых урокам мы знакомились с арктической зоной нашей страны, с тундрой. Скажите, дальше мы поедем путешествовать севернее или южнее тундры?  Правильно.  Нашу страну часто называют великой лесной державой. Скажите, почему? Действительно, зона лесов занимает больше половины территории России.  В данной зоне выпадает довольно много осадков. Поэтому для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги. Почвы в лесной зоне гораздо богаче питательными веществами, чем в тундре.  **Тайга (**прикрепить карточку со словом на доску**).**  Разным деревьям требуется разное количество тепла, одним меньше, другим больше. Сначала мы поговорим о деревьях менее требовательным к теплу. Это **ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна** или как его называют в народе – кедр (прикрепить изображения деревьев на доску). Эти растения хорошо растут в северной части лесной зоны. Эти деревья образуют **хвойные леса – тайгу.** Тайга занимает большую часть лесной зоны. Все эти деревья можно назвать – хвойными. Почему?  Лето в тайге намного теплее, чем в тундре, но зима довольно холодная. Здесь тоже есть вечная мерзлота, правда, летом поверхность земли оттаивает на большую глубину, чем в тундре. Это очень важно для деревьев с мощными корнями.  В тайге водятся замечательные животные. Одна из интересных таёжных птиц – **кедровка**(изображение на доску)**.** На зиму она запасает для себя в различных укромных местах кедровые орехи. Часть орехов она потом не находит.  Как вы думаете, что с ними происходит? Верно. На новых местах они дают всходы. Так кедровка помогает кедровой сосне размножаться.  Следующее животное тайги – это **бурундук** (изображение на доску). Посмотрите на него. На какое животное он похож?  Чем отличается от белки? Верно, и их там ровно пять.  Этот зверёк отлично лазает по деревьям, а живет в неглубокой норе под упавшим деревом или пнём. Питается бурундук кедровыми орехами и семенами. В своей норе он делает большие запасы корма, которые потом поедает после зимней спячки.  Ещё одно интересное животное – **летяга** (изображение на доску). На какое животное похож этот зверёк? Верно, летяга – родственница белки, по размерам чуть её меньше.  Скажите, почему её так назвали? Правильно, точнее сказать планировать между деревьями на расстояние до 40 – 50 метров. Роль крыльев неё играют покрытые шерстью кожные складки между передними и задними ногами.  **Соболь** (изображение на доску) – хищник. Его основная пища грызуны. Соболь предпочитает жить в темной глухой тайге, где растут ели, пихты, кедровая сосна. Когда – то соболя были многочисленны, но из – за красивого, дорогого меха их почти не осталось. Сохранись соболей, помогли заповедники.  Южнее тайги зима гораздо мягче. Здесь нет многолетней мерзлоты. Эти условия благоприятны для лиственных деревьев. Поэтому к югу от тайги расположены **смешанные леса** (словарь).  Что значит смешанные леса? Верно, здесь смешались хвойные и лиственные деревья.  Ещё южнее раскинулись **широколиственные деревья.**  Что значит широколиственные?  Они образованы теплолюбивыми деревьями с широкими, крупными листьями.  Назовите эти деревья.  К мелко лиственным относят… назовите деревья с мелкими листьями. | - Леса на карте обозначены зелёным цветом.  - Мы поедем южнее тундры.  - Потому что в нашей стране много лесов.  - Хвойными, т.к. у них вместо листьев хвоинки.  - Они прорастают.  - Он похож на белку.  - У бурундука на спине темные полосы.  - На белку.  - Она может летать.  - Это леса в которых растут не только хвойные, но и лиственные деревья.  - Это деревья с широкими листьями.  - Это дуб, клен, липа, вяз, ясень.  - Это берёза, осина. | Воспитывать любовь к природе, животным, растениям. Развивать внимание, наглядно – образное мышление. Связную речь. |
| 5 Физ. пауза  3 мин | Покажите, что вы будете делать в арктической зоне, если попадете туда прямо с нашего урока?  А в тундре много насекомых. Они кусают Вас за голову, за руки за живот, за спину, за ноги.  Вы попали на юг нашей страны. Очень жарко. Что вы будете делать? | Дети показывают предложенные учителем варианты | Активизация мыслительной деятельности, развитие крупной моторики тела. |
| 6. Закреп -  ление пройденного материала  10 мин | Скажите, какое значение имеет лес для людей? Зачем нам нужен лес?  На доску - **Значение леса.**  Леса называют «лёгкими нашей планеты». Растения поглощают много углекислого газа . 1 гектар леса поглощает столько углекислого газа, сколько образует его 200 человек одновременно. Лес защищает воздух от пыли. Листья многих деревьев выделяют – фитонциды. От этого вещества погибают многие болезнетворные микробы.  Лес – защитник водоёмов. В лесу талая и дождевая вода медленно просачивается в почву и от туда медленно попадает в реку – «питает её». Если лес вырублен на берегах рек, вода быстро стекает в реку по поверхности почвы. Может возникнуть наводнение.  Лес – защитник почв. Ветер и потоки воды быстро разрушают почву в тех местах, где вырублен лес.   1. Дом для растений и животных. 2. Защитник воздуха, водоемов, почв. 3. Место отдыха человека. 4. Источник ягод, грибов, лекарственных растений. 5. Источник древесины.   Какие экологические проблемы возникают в зоне лесов?  Назовите их.  К каким проблемам приводят эти действия человека? | Дети дают свои ответы, которые учитель заносит на доску в виде схемы.  - Вырубка лесов.  - Охота на животных и птиц.  Дети предлагают свои варианты ответов. | Развивать память, логическое мышление, связную речь.  Воспитывать любовь к природе. |
| 7. итог урока  4 мин | Про какую природную зону мы говорили сегодня на уроке?  Какие леса встречаются в этой природной зоне?  Какие животные водятся в тайге?  Домашнее задание по учебнику с.98 - 113 | - Зона лесов.  Тайга – хвойные леса, смешанные леса, широколиственные леса.  - Кедровка, бурундук, летяга, соболь. | Активизация памяти. |