Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Урок биологии 6 класс

Тема: «Организм – единое целое».

Урок дан на публичном отчете школы

Будковой Т.В. учителем биологии

высшей квалификационной категории

с. Каменная Балка

20 мая 2014год.

*Обобщающий урок «Организм – единое целое».*

**Цель урока**: повторить и закрепить знания учащихся о таких органах растения, как корень, цветок; о жизнедеятельности клетки, о химическом составе клетки, строение микроскопа, органы цветковых растений.

Задачи урока:

**Образовательная:** повторить основные понятия тем, активизация мыслительной деятельности учащихся.

**Развивающая:** развивать умения, анализировать, классифицировать, обобщать, доказывать; устанавливать аналоги и причинно следственные связи; способствовать формированию дивергентного мышления и рефлексивных умений учащихся.

**Воспитательная:** воспитывать наблюдательность, толерантность, интерес к предмету.

Оборудование:

Музыка, чистые листы бумаги, тексты для самостоятельной работы, термины для конкурса «Тема- термин»,части аппликаций для конкурса «Аппликации»,кроссворд, текст «найди ошибку»,текст «Найди «лишнее».

два эпиграфа:

«На свете нет ничего дороже мысли». С.Коронин, русский писатель 19 века.

«Думать – самая трудная работа; вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие». Г.Форд, американский промышленник.

Лист самооценки, цветы из цветной бумаги, сова.

Ход урока.

1.Эмоциональный настрой.

Учитель: У нас сегодня не совсем обычный урок. Более того, наш урок пока не имеет названия, но зато имеет два эпиграфа, прочитайте их внимательно и решите, чем мы с вами будем заниматься, что мы будем делать? (думать). Наш урок в виде соревнований. Нам предстоит выполнить много интересных заданий. Для успешного выполнения нам необходимо вспомнить, что мы изучили раньше. В качестве девиза я хочу предложить вам слова, древнеримского поэта Горация «Решись быть мудрым!» (учитель открывает часть доски, на которой записаны слова рядом с изображением совы).

Сегодня с нами наша любимая сова, которая обычно хорошо помогает нам думать. По ходу урока вы будете делать записи на рабочих листах. У каждого из вас есть возможность не только стать умнее, но и получить хорошую отметку. У нас есть 4 группы. Будьте, пожалуйста, внимательны к ответам своих товарищей.

А теперь внимание конкурсы - задания. Что всегда предшествует всем конкурсам? Ну, конечно разминка. Кроссворд, который вам предлагается разгадать, и будет своеобразной разминкой, которая поможет настроиться на игру.

Задание № 1 « Кроссворд»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Впишите названия частей цветка** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **В** |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Т** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **вписать органоиды клетки** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Я** |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Я** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2.**

Найдите в каждой строке « лишнее» понятие, вычеркните его, если это необходимо, вместо вычеркнутого добавьте нужное, поясните свой выбор.

Азот -----кислород-----углевод-----водород

Белки-----минеральные соли-----углеводы-----жиры

Рибосомы-----митохондрии-----лизосомы-----хлоропласты

Оболочка-----ядро-----цитоплазма-----хромосомы

Хромосомы-----ядро-----ядрышко-----хлоропласты

**Задание № 2 ( ответ)**

Азот -----кислород-----**углерод**-----водород

Белки-----**нуклеиновые кислоты** -----углеводы-----жиры

Рибосомы-----митохондрии---лизосомы—**органоиды клетки**

Оболочка---ядро---цитоплазма--**обязательные части клетки**

Хромосомы-----ядрышко---ядро—**важный органоид клетки**

**Задание № 3**

Найдите названия раннецветущих растений.( 9)

Про лес как не рассказать. Мне он люб как летом, так и зимой. Снег и воздух чист я как в сказке. День похож, и каждый след виден, надо, нисколько не мешая лесной жизни, наблюдать. Вот гнездо скопы, тень от него похожа на косматого зверя. Ни мороз, никакой холод не остановят весны. Кончается сон трав, а у деревьев уже много сока. Весна идет!

**Задание 3. ( ответ)**

**Пролеска** к не рассказать. Мне он **любка** к летом, так и зимой. Снег и воздух **чистяк** ак в сказке. День пох **ожика** ждый след виден, н **адонис** колько не мешая лесной жизни, наблюдать. Вот гнездо **скопытень** от него похожа на косматого зверя. Ни **морозник** акой холод не остановят весны. Кончается **сонтрава** у деревьев уже мног **осока.** Весна идет!

**Задание № 4 Тема – термин.**

Название тем прикрепляется к доске. Под ней на столах – карточки с терминами. По команде учителя члены группы поочередно подходят к столу си среди карточек находят те, которые имеют отношение к их теме.

Тычинка, винты, вакуоль, придаточные, венчик, объектив, ядро, зона деления, околоцветник, окуляр, цитоплазма, зона роста, чашелистики, тубус, ядрышко, корневой волосок, завязь, штатив, оболочка, сосуды, пыльник, предметный столик, поры, корневой чехлик.

**Задание № 4 Тема – термин. (Ответ)**

**Цветок:** Тычинка, венчик, околоцветник, чашелистики, завязь, пыльник.

**Микроскоп:** винты, объектив, окуляр, тубус, штатив, предметный столик.

**Клетка:** вакуоль, ядро, цитоплазма, ядрышко, оболочка, поры.

**Корень:** придаточные, зона деления, зона роста, корневой волосок, сосуды, корневой чехлик.

**Задание № 5 Аппликация.**

В конвертах даны части аппликаций обозначающие цветок и клетку, вам необходимо правильно собрать аппликацию.

**Задание № 6 «Театр-мим».**

Вы должны изобразить один из процессов жизнедеятельности растений.

1. Испарение воды. 2.Опыление. 3. Листопад. 4.Деление клеток.

**Задание № 7 «Мыслительный лист».**

**Один – в земле копается, другой – в лучах купается. И хотя они друзья – поменяться им нельзя.**

**Ответьте на вопросы:**

1. О чем идёт речь в этой загадке?
2. Почему они названы друзьями?
3. Чем и почему им нельзя поменяться?

(организм – единое целое)

А теперь мы подведем итог уроку. Взяли листы самооценки, оценили свою работу на уроке. Определите тему нашего урока и запишите его на первой странице рабочего листа.

**Лист самооценки**

***Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Тема урока:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:***

**1.Моя мыслительная активность на уроке была** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(высокой - красный цветок)

**2.Больше всего мне понравилось** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Понравился - красный цветок)

**3.У меня пока не совсем получается** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( не совсем получается - желтый цветок)

**4.Сегодня я понял (а), что думать** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Сегодняшний урок показал мне** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(не интересно, не понятно – синий цветок)

Ребята, наш урок заканчивается. Возьмите цветы у вас на столе, обратите внимание на цвета. Я прошу вас нарисовать наш букет.