Приложение 4

**Урок по окружающему миру**

**1 «Б» класс МКОУ СОШ №3 г. Николаевска**

**Учитель начальных классов Щупкина Ольга Васильевна**

**Тема урока:** Культурные и дикорастущие растения

**Цели урока :**

1. Образовательная – создать условия для формирования умения различать культурные и дикорастущие растения
2. Развивающая –создать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления
3. Воспитательная – создать условия для воспитания бережного отношения к природе, культуры поведения.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные –** формирование мотивации к познанию окружающего мира, умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, умения выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
2. **Метапредметные –**

**Регулятивные –** формирование умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, предметами, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, работать по заданному учителем плану;

**Коммуникативные –** формирование умения оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

 **Познавательные -** формирование умения перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, знаково-символическое моделирование

1. **Предметные –** формирование умения различать культурные и дикорастущие растения.

**Оборудование:**

* учебник, рабочая тетрадь Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва, изд. «Вита-Пресс»;
* краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ;
* заготовки на ватмане: сад, поле, огород и лес, озеро, луг;
* Карточки с изображениями растений - для размещения на доске (подбирает учитель - по числу пар учеников - изображения культурных и дикорастущих растений, среди которые есть растение, которое можно отнести и к той и к другой группе);

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности***(3мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.- Что мы обычно делаем на уроках окружающего мира?-Согласна. Но сегодня мы кроме обычной работы попробуем себя в роли исследователей. Для этого мы объединимся в группы, чтобы нам было легче и интереснее работать. Перед началом работы что должны вспомнить?- Молодцы! Правила работы в группах вы знаете хорошо, главное теперь не забывать их соблюдать. Я желаю нам успешной работы! | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Отвечают на вопросы учителя.-Наблюдаем, сравниваем, читаем и обсуждаем тексты.Вспоминают и проговаривают правила работы в группе.1) без команды ничего не трогаем руками, 2) внимательно слушаем задание, садимся лицом друг к другу, обсуждаем негромко, говорим по очереди; 3) готовность показываем поднятием соединенных рук. | **Л**- мотивация к учебной деятельности**К**.- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;- умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **2. Актуализация знаний.** (15 мин)Цели: - актуализировать знания учащихся по теме «Растения». | *Выявление уровня знаний.*На прошлом уроке мы рассматривали любимую нами пищу и обнаружили, что некоторые продукты питания изготавливаются из растений, а другие - животного происхождения. Какие продукты изготавливаются из растений? Что вы знаете о растениях? Где мы можем увидеть растения?У вас на партах лежат листы, разделенные вертикальной линией пополам. Слева - сад/поле/огород. А справа - лес/луг/озеро. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в группах: где растёт ваше растение? Разместите его в нужном месте листа с помощью клея. На эту работу вам дается 10 минут. Как поняли задание? Учитель помогает распределить работу. Последующим группам учитель предлагает договориться и разместить свой лист рядом с листом первой группы, если у них сделано так же; и разместить подальше от работы первой группы, если сделано по-другому.*Обсуждение правильности отнесения растения к той или иной группе.*- Посмотрите, всё ли правильно у нас размещено? | *При выполнении задания тренируют отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.*Отвечают на вопросы учителя.Ученики работают в группахПервая группа, показавшая готовность, вывешивает результаты на доску.Остальные группы вывешивают свои работы согласно группировке.Дети замечают ошибки, если они есть и аргументируют свои ответы. | **Л** – мотивация к познанию окружающего мира**Р**- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками**П** - анализ объекта с целью выделения признаков; выбор**К –** сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **3. Постановка учебной задачи** *(2 мин)*Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. | *Создание проблемной ситуации.*  - А теперь внимательно посмотрите на группы растений, которые мы выделили и скажите, чем же они отличаются, кроме места своего произрастания?- Мне кажется, что те растения, которые растут в саду и огороде красивее. Кто со мной согласен? Кто – не согласен.- Когда у нас возникают разногласия?- Какой вопрос у нас возник?- Какая же цель сегодняшнего урока? | Отвечают на вопросы учителя.Показывают знак согласия/несогласия-Когда мы чего-то не знаем.- На какие группы можно разделить растения и почему?Формулируют тему и цель урока.  | **Р** – целеполагание |
| **4. Формирование нового знания** *(6 мин)*Цель: - организовать формирование отличия между культурными и дикорастущими растениями.  | *Организация учащихся к исследованию проблемной ситуации.* В ходе фронтальной беседы выявляются существенные признаки культурных растений- Что вы можете сказать о растениях, которые растут в саду, поле, огороде?Учитель дает название и формулирует определение культурных растений. Культурными называют растения, которые человек специально выращивает, использует и отбирает для посадки семена лучших из них, выводя сорта растений с нужными свойствами.- А какое же название получила другая группа растений?- Они названы дикорастущими. Вдумайтесь в слова «дикорастущие растения». Попробуйте объяснить, что это такое?-Ребята, а если эти растения растут в лесу и на лугу, значит они беззащитны. Как мы должны вести себя по отношению к ним? Всегда ли вы следуете этим правилам? | Отвечают на вопросы учителя.-их выращивает человек, он о них заботится (поливает, рыхлит, подкармливает удобрениями)-человек использует их (например, в пищу)Отвечают на вопросы учителя.Выявляют существенные признаки дикорастущих растений и по аналогии с культурными растениями дают определение дикорастущим растениямВспоминают правила поведения в лесу. | **П –** моделирование решения проблемы, построение логической цепочки рассуждений;-анализ объекта с целью выделения признаков;**К –** сотрудничество в поиске и выборе информации;**Л** - умение оценивать поступки , жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| **5. Первичное закрепление знаний** (10 мин)Цель:- организовать работу по закреплению знаний о культурных и дикорастущих растених. | *Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*-Посмотрите на доску. Слева у нас – культурные растения, справа - дикорастущие. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в парах: к какой группе относится ваше растение? Разместите его в нужном месте доски с помощью магнита.Учитель обращает внимание на детей, которые не взаимодействуют в парах, помогает им наладить обсуждение.При обсуждении важно использовать слова: ***культурные*** и ***дикорастущие***, уходя от деления на сад/поле/огород - лес/луг/озеро.- Ребята, а где мы можем зафиксировать наше открытие? И как удобнее это сделать?- Куда нужно размещать кактус? Дикорастущее это или культурное растение? Возникает знак "?"- Получается, что мы не знаем. Поэтому мы не можем пока договориться и прийти к единому мнению. Если мы не знаем, то будем пользоваться знаком "?» | Ученики обсуждают, выходят к доске, прикрепляют картинку в нужное место доски.- зафиксировать мы можем в тетради открытий в виде схемыЗаполняют схему на доске и в тетради**Р****Д****К** | **Р –** контроль, коррекция**П –** умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; знаково-символическое моделирование;**К –** умение выслушать и поддержать мнение собеседника или построить опровержение |
| **6. Итог урока**(2 мин)Цели:- зафиксировать новое содержание урока. | *Организация фиксирования нового содержания.*- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Расскажите по схеме, чему научились на уроке. знаюЯ запомнил  смог  | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | **П**-умение обобщать, осознавать качество и уровень усвоения, подводить итог работы, строить логическую цепь рассуждений, делать выводы.**К** - умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| **7. Рефлексия** (2 мин)Цели:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Строит рефлексию*-Давайте вспомним, что вам понравилось на уроке, что было трудно. - Оцените свою деятельность на уроке, используя «волшебные» линеечки.-Мне кажется, что сегодняшнюю работу каждой группы можно сравнить с работой учёных.  Спасибо вам за активную работу. | *Осуществляют рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности*Учащиеся высказываются о групповой работе: как оценивают работу в целом, кто из участников был самым активным, догадливым, вежливым и т.д.Высказываются мнения об уроке, эмоциональное состояние от такой работы.Делают самооценку в рабочей тетради. | **К –**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Л**‑умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |