Конспект урока математики на тему «**Доли. Обыкновенные дроби»**

Цели:

Образовательные:

* учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби;
* решать задачи.

Развивающие:

* развитие речи;
* развитие внимательности при поиске ошибок.
* формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;

Воспитательные:

* воспитание интереса к истории математики как науки.

Формы организации познавательной деятельности:

* фронтальная, индивидуальная.

Тип урока : закрепление изученной темы.

Ход урока:

1. **Орг. Момент.(2мин)**

Приветствие. Вводная беседа.
Сообщение темы, цели и задачи урока.

1. **Актуализация знаний.** (устно)(20 мин)

1). Вычислите устно:



2). Сколько минут? Что вам нужно знать чтоб ответить на эти вопросы?

а) в трети часа;
б) в четверти часа;
в) в половине часа;
г) в десятой доле часа;
д) в двенадцатой доле часа;
е) в шестой доле половины часа?

3). Сколько секунд? Что вам нужно знать чтоб ответить на эти вопросы?

а) в 5 минутах;
б) в четверти часа;
в) в одном часе;
г) в четверти минуты;
д) в трети минуты;
е) в половине минуты?

4). Запишите в тетрадях в виде обыкновенной дроби? Что мы не должны забывать при записи дробей?

а) три шестых;                  д) семь десятых;
б) одна треть;                   е) одиннадцать сотых;
в) половина;                     ж) одиннадцать
г) три четверти;                з)   сорок восьмых.

5). Как называется? Что мы должны знать в этом случае?

а) одна сотая доля метра;
б) одна тысячная доля тонны;
в) одна двадцать четвертая доля суток;
г) одна шестидесятая доля часа;
д) одна миллионная доля квадратного метра;
е) одна миллионная доля кубического метра.

 **III.** **Физкультминутка (5 мин.)**

**Зарядка**Каждый день мы по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

 Весело шагать, Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

* 1. **Рассмотрим решение задач (на карточках)(12мин.)**

 ***Зад. 1.***

Дорога от Фабричного до Отдыха составляет дороги от Фабричного до Ильинского. Чему равно расстояние от Фабричного до Отдыха, если от Фабричного до Ильинского 8 км?

*Решение*. Разделим всю дорогу на 4 доли .Тогда длина одной доли дороги равна 8:4, то есть 2 км. А длина дороги, то есть трех таких долей, равна 2×3, то есть 6 км. Значит, от Фабричного до Отдыха 6 км.

 ***Зад.2.***

Дорога от Фабричного до Кратова равна 5 км, что составляет дороги от Фабричного до Ильинского. Найдите расстояние от Фабричного до Ильинского.

*Решение*. Так как пять восьмых дороги составляют 5 км, то одна восьмая этой дороги равна 5 : 5, то есть 1 км. А тогда вся дорога в 8 раз длиннее, чем 1 км, то есть имеет длину 1 × 8, или 8 км. Итак, от Фабричного до Ильинского 8 км.

 ***Зад.3.***

Дорога от Фабричного до Ильинского равна 8 км. Лена прошла по этой дороге 3 км. Какую часть дороги она прошла?
*Решение*. [Длина](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%92%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BA%D1%96%D0%B2_%D1%83_%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85_%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85_%D1%96_%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85) всей дороги равна 8 км. Поэтому 1 км составляет всей дороги, а 3 км дороги. Значит, Лена  прошла дороги.

Решите задачу самостоятельно.

1) В двух спортивных секциях поровну участников. Если в каждую из них войдут еще по 2 участника, то всего в них будет 36 человек. Сколько человек занимается в каждой секции?

2) В трех классах поровну учащихся. Если в каждый класс добавить еще по 3 учащихся, то всего в них будет 129 учащихся. Сколько человек учится в каждом классе?

 **V. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА (3 мин.)**

Исторические сведения Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби. Интересная система дробей была в Древнем Риме. Она основывалась на делении на 12 долей единицы веса, которая называлась асс. Двенадцатую долю асса называли унцией. А путь, время и другие величины сравнивали с наглядной вещью - весом. Современную систему записи дробей с числителем и знаменателем создали в Индии. Только там писали знаменатель сверху, а числитель - снизу, и не писали дробной черты. А записывать дроби в точности, как сейчас, стали арабы

Как же появились дробные числа?

Не всегда результат измерения или стоимость товара удавалось выразить натуральным числом.

Так появились дроби. Сначала люди пользовались наиболее простыми дробями , , .Таким образом, к семье натуральных чисел присоединились дробные.

В русском языке слово дробь появилось в 8 веке, оно происходило от слова “дробить” разбивать на части, ломать.

В первых учебниках математики 17 века дроби так и называли “ломаные” числа. Черта в записи дроби стала использоваться около 300 лет назад.

В старину на Руси использовались монеты достоинством меньше одной копейки: грош - копейки и полушка -  копейки.

Интересная система дробей была в Древнем Риме. Она основывалась на делении на 12 долей единицы веса, которая называлась асс.

А для дробей, получающихся путём раздробления двенадцатых долей на более мелкие, были особые названия. Даже сейчас иногда говорят: “Он скрупулёзно изучил этот вопрос” это значит, что вопрос изучен до конца. А происходит странное слово скрупулёзно от римского названия асса – “скрупулус”.

**VI. Подведение итогов. Выставление оценок. Комментарии к домашнему заданию.** (5 мин)

(Учитель ещё раз обращает внимание на те типы заданий и теоретические факты, которые вспоминали на уроке. Отмечает наиболее успешную работу на уроке отдельных учащихся. Выставляет оценки).

 **VII. Домашнее задание**:

 N929, N930, N931 (2мин)

**VIII. Рефлексия** (1 мин) ( на карточках)

Продолжи предложение

Сегодня на уроке я научился…

Сегодня на уроке мне понравилось…

Сегодня на уроке я поставил себе оценку …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эмоциональная оценка | О себе | Об уроке |
| Удовлетворен  |  |  |
| Неудовлетворен  |  |  |

Конспект урока по математике в 5 классе по теме " Доли. Обыкновенные дроби"  по учебнику Н.Я. Виленкин издательство МНЕМОЗИНА. .Цели данного урок:  учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби, решать задачи, развить внимательность в поиске ошибок,  формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, воспитание интереса к истории математики как науки.Формы организации познавательной деятельности :фронтальная, индивидуальная. Тип урока : закрепление изученной темы..