МИНИСТЕРСТВО РЕСПУБЛИКАНСКИЙ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЧЕБНО –

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

ЦЕНТР «БАЛДАУРЕН»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

**Интегрированный урок**

**Автор – разработчик:**

*Кушекова Б.К.* – учитель биологии

**Место проведения:** РУОЦ «Балдаурен», теплица.

**Время проведения:**15.05.2013 г.

**Участники:** учащиеся 7 класса.

**Организационная форма:**обобщение по разделу «Царство растений»

**Тема:** «Зеленый мир на острове детской мечты»

**Цель:**Обобщить и систематизировать изученный материал по разделу «Царство

растений»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* + повышение мотивации изучения предмета биологии;
  + формирование новых знаний;
  + контроль знаний.

**Развивающие:**

* + активизация познавательного интереса школьников в области биологии и экологии;
  + развитие логического мышления, интуиции, творческих, познавательных и коммуникативных способностей учащихся.
  + расширение кругозора.
  + продолжить развитие у учащихся познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний.

**Воспитательные:**

* + воспитание уважения к сопернику, воли к победе, находчивости;
  + воспитание чувства товарищества, коллективизма, ответственности, ориентация на выбор профессии;
  + воспитание бережного отношении к природе, окружающей среде.

**Тип урока:** комбинированный

**Виды обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

**Ведущий метод обучения:** частично поисковый.

**Методы преподавания:** словесные: проблемное изложение, эвристическая беседа,

работа с текстом; наглядные: работа с карточками.

практические: выполнение заданий, исследовательский

**Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник «Биология 7 класс»,карточки с заданиями, листочки и ручки,

гербарий, термос, кружки, тарелки, нож, разделочная доска, салфетки, пакетики фито-чая, ватман, фломастеры, цветочные горшки, грунт, песок, муляжи, фрукты, овощи, корнеплоды, ветки деревьев.

**Ход урока**

**1. Организационный момент:** а) Приветствие

б) Сообщение цели и задачи урока. (1 мин)

**Мотивация.**(1мин)Учитель приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Создание доброжелательной атмосферы в классе, мотивация на учебу.

(психологический настрой)

Пусть этот день несет нам радость общения,

Наполнит сердца благородными чувствами.

Посмотрите друг на друга и пожелайте мысленно удачи в работе на уроке. (1 мин)

**2. Подготовка учащихся к уроку.**

Мы проведем с вами не совсем обычный урок. Тема нашего урока: «Зеленый мир на острове детской мечты»

Предлагаю вам попробовать себя в роли молодых ученых, а я буду вашим научным руководителем. Мы отправимся в исследовательское турне по зеленому миру. И ваши отчеты будут заслушаны на научно-исследовательском форуме.

В составе нашего научного общества работают четыре кафедры:Учащиеся делятся на 4 группы:

1гр. «геология»

2 гр. «диетология»

3 гр. «экология»

4 гр. «медицина»

На каждой кафедре работают кураторы групп:

На кафедре «геология» Исаева Татьяна Васильевна – озеленитель РУОЦ «Балдаурен»

На кафедре «диетология»Агипова Гульнар Сайлаубековна – диетолог

На кафедре «экология» Сердалин Сайран Дауренович – магистрант экологии

На кафедре «медицина»Жанболатова Раушан Болатхановна - медсестра

Приветствие групп друг друга теплыми словами, пожеланиями.

Наши кафедры совершат заочные научные экспедиции на острове детской мечты «Балдаурен». В задачи каждой экспедиции входит проведение исследований по своей теме, выполнение заданий на рабочих листах.

Существует огромное количество наук, занимающихся изучением растений.

1. Перечислите, с какими естественно-научными дисциплинами могут интегрировать,

взаимодействовать данные дисциплины.

(экология, биология, агрономия, геология, медицина, флористика и тд) (1 мин)

**3.Всесторонняя проверка знаний:**

**1 задание.**Перед вами на разносах стоят овощи, фрукты, листья деревьев, веточки растений, цветы. Вам нужно внимательно рассмотреть, дать определение какому семейству относятся эти растения.

**Семейство Марьевые- Свекла.**

**Семейство Тыквенные – огурец, кабачок.**

**Семейство Крестоцветные- капуста, редька.**

**Семейство Розоцветные – груша, малина, апельсин, облепиха, яблоко.**

**Смейство Бобовые –горох.**

**Семейство Пасленовых – картофель, баклажан, помидор.**

**Семейство Лилейные –алоэ, тюльпан.**

**Семейство Луковые – лук, чеснок.**

**Семейство Злаковые – пшеница, рис.**

*1 группа: свекла, огурец, груша, баклажан, пшеница.*

*2 группа: кабачок, капуста, малина, горох, чеснок.*

*3 группа: редька, роза, картофель, алоэ, рис.*

*4 группа: яблоко, облепиха, тюльпан, лук, помидоры.*

Группы меняются с заданиями и проверяют.(5 мин)

**Заслушаем отчет групп о проделанной работе**

**4. Закрепление**

*Перед исследованием проводится вводный инструктаж, группам выданы задания – вопросы, опыты, которые помогут детям выявить особенности и многообразие растений, далее – работа с учебником, дополнительной литературой, работа в теплице.*

**Кафедра «Геология»** - будут исследовать почву и растения, которые растут в теплице. Задание (Приложение №1)

**Кафедра «Диетология»** - будут исследовать значение растений в питании человека. Задание (Приложение №2)

**Кафедра «Экология»** - будут исследовать экологию растений, способы их сохранения. Задание (Приложение №3)

**Кафедра «Медицина»** - будут исследовать лекарственные растения.

Задание (Приложение №4)

На работу отводится 10 минут, у каждой кафедры есть необходимый материал для исследования:

* учебник биологии,
* плоды, листья, веточки растений,
* дополнительная литература (энциклопедии),
* теплица,
* сушенные растения,
* гербарий.

**5. Отчет по кафедрам.**

Кафедры заканчивают работу, и сейчас мы проведем научный совет, где группы

представят свои исследования. (20 мин)

**6. Итог урока.**

Итак, проведя исследование по зеленому миру на острове детской мечты мы пополнили копилку своих знаний по биологии.

**7. Комментирование оценок.**

Каждая исследовательская группа за плодотворную, творческуюработу получает следующие оценки.........

И особо хотелось бы отметить группу молодых ученых « » за отличную исследовательскую работу, которую они нам предоставили, и наградить их дипломами,

как лучших молодых ученых. (2 мин)

**8. Рефлексия**

**Мы ещё слишком мало знаем природу, чтобы иметь дерзость что-либо отрицать или утверждать. Каждую минуту новое открытие может поколебать наше суждение. Мы должны только искать и искать ответы у природы на вопросы, поставленные нашим умом. И в этих исканиях заключается величайшая радость и счастье, какими только может владеть человек на Земле».**

И напоследок, мне хотелось бы сказать, что на уроках биологии мы совершили свами увлекательное турне в зеленый мир. И не секрет, что бдагополучие на планете зависит от нас, людей. Я предлагаю наполнить эту корзину фруктами, овощами и чтобы у нас всегда был всегда богатый стол и употребляли в пищу только экологические чистые продукты, и подарить всем прекрасное создания природы - цветы (тюльпан) (3 мин)

**Приложение №1**

**Кафедра «Геология»**

1. Для чего растениям нужна почва?Какое значение имеет почва в жизни растений?

**Испарение (Работа в теплице)**

2. Что доказывает изображенный опыт?



3. Техника безопасности в тепличном помещений?

4. Какие растения выращиваются в теплице РУОЦ «Балдаурен»?

5. Посадка ростков растений на разный грунт.

**Приложение №2**

**Кафедра «Диетология»**

1.Про кашу в народе сложилось множество пословиц и поговорок:

* Гречневая каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной.
* Каша – кормилица наша.
* Кашу маслом не испортишь.

2.Какие злаковые культуры вам известны и какие виды круп из них вырабатывают?

Почему в рацион человека обязательно должны входить блюда из круп и макароны?

Какие блюда можно приготовить из круп?

3. Какое значение для человека имеют овощи и фрукты? Какие витамины содержат в себе

овощи и фрукты?

4. Составить меню на один день.

*Завтрак*

*Обед*

*Полдник*

*Ужин*

*2 ужин*

5. Придумать оригинальное блюда из данных продуктов, дать ему название,

охарактеризовать.

**Приложение №3**

**Кафедра «Медицина»**

1.Какие растения относятся к лекарственным? Источники лекарственного растительного

сырья.

2. Выясните, растет ли облепиха на нашем острове? Обратите внимание на особенности

облепихи как лекарственного растения. Расскажите, при каких заболеваниях применяют

облепиху.

3. Подготовьте сообщение о значении таких лекарственных растений, как календула,

подорожник.

4. Опредилите, какие виды лекарственных растений произрастают на острове детской

мечты.

5. Изучить способы приготовления фито-чая. Приготовление и применение препаратов из

лекарственных растений.

**Приложение №4**

**Кафедра «Экология»**

1.Экологические проблемы в биосфере. Какие экологические проблемы, касающиеся

флоры, вы знаете?

2. Работа с энциклопедиями. Выписать названияизчезающих видов растений.

3. Подготовить сообщение по теме: «Зеленый мир в наших руках». Нарисовать шарж по

данной теме.

4. Ваши предложения по сохранению растений.

5. Приготовить музыкальный номер (песню с названием цветов или других растений)

**Приложение №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семейство** | **Растений** |
| Марьевые |  |
| Тыквенные |  |
| Крестоцветные |  |
| Розоцветные |  |
| Бобовые |  |
| Пасленовые |  |
| Лилейные |  |
| Луковые |  |
| Злаковые |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Семейство** | **Растений** |
| Марьевые | Свекла |
| Тыквенные | Огурец, кабачки |
| Крестоцветные | Капуста, редька |
| Розоцветные | Груша, яблоко, малина, апельсин, облепиха, яблоко. |
| Бобовые | Горох |
| Пасленовые | Картофель, баклажан, помидор. |
| Лилейные | Алоэ, тюльпан. |
| Луковые | Лук, чеснок |
| Злаковые | пшеница, рис. |