Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14 «Зелёный ШУМ»

города волжского волгоградской области

(мбоу сош № 14 «зеленый шум»)

**Урок**

**по математике для 2 класса**

**на тему: *«Окружность»***

Автор: **Белая Оксана Вячеславовна,**

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №14 «Зеленый шум»

2013 год

Урок математики по ФГОС во 2 классе по теме «Окружность»

**1.Дидактическое обоснование**

Математика 2 класс

Тема урока: «Окружность »

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с понятиями «окружность», «центр окружности», «радиус окружности»

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

-получить теоритическое и практическое представление об окружности, как о геометрической фигуре; развивать практические умения.

-развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

-ПК, мультипроектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)**1* ***МИН.*** | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** *Сегодня урок необычный у нас.**Готов к нему, вижу, каждый из вас:**Улыбка, уверенность.* *Что ж: «Так держать!»**За парты садитесь, пора начинать.* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,******записывают дату***  | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** ***5 МИН.*** | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки***Какая тема нашего урока мы узнаем, если верно выполним арифметические вычисления «Круговые примеры»- *Как мы называем такие примеры?* *- Почему?* *- А что такое круг?**- Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?**- Какая самая маленькая геометрическая фигура?* *- Итак, что это за фигура? (круг)* *- А это что такое?*- *Определите тему сегодняшнего урока.* | 1.***Выполняют арифметические вычисления по командам, используя «Круговые примеры» и формулируют тему урока.******С А М О О Ц Е Н К А*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи*****5 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации****- Где в жизни встречается окружность?* *- Выберите из геометрических терминов те, которые вам известны.**- У каких геометрических фигур есть стороны, углы, вершины?*  *У окружности есть стороны, углы, вершины?* *- Значит эти понятия к окружности не относятся.**- Может быть* ***центр и радиус***  *имеют отношение к окружности?* | ***Ставят цели, задачи урока:***надо узнать, что такое окружность, центр окружности, радиус окружности. | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ***10 МИН.*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации****- Итак, мы выяснили как выглядит окружность, чем она отличается от круга. Но нам необходимо математическое, геометрическое определение, что же такое окружность и из чего она состоит. А где бы вы могли самостоятельно узнать эту информацию?*  *- Обведите круг. Что вы* *получили? Что вы чертили?* ***-*** *Выберите из предложенных вам определений нужное.**- Что такое центр? В виде чего он может быть? Покажите.**- Найдите определение центра окружности**- Найдите центр вашей окружности. Соедините центр с любой точкой окружности. Что вы начертили?* - *Начертите ещё один отрезок от центра к окружности. Измерьте длину обоих отрезков. Что можете сказать?* *- То, что вы сейчас начертили называется радиусом окружности. Выберите нужное определение.* | ***Составляют план достижения цели и определяют средства***Находят определения окружности, её центра и радиуса в учебнике, в интернете, на карточках.***С А М О О Ц Е Н К А*** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** ***1 МИН.*** | ***Снятие усталости*** - какая деталь в форме окружности наверняка есть у фиксиков? | ***Выполняют движения под песню из мультфильма «Фиксики»*** |  |
| **5. Первичное закрепление*****10 МИН.*** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.******1ГР.*** *Построить радиусы. Сколько радиусов у окружности?****2ГР.*** *Отметить точки А и В на окружности, точки С и D вне окружности.****3ГР****. Найти центр и радиус окружности с помощью круга.****4ГР.*** *Построить окружность.*(- Почему не получилось построить окружность без инструментов?) | ***Работают в группах.******С А М О О Ц Е Н К А*** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой** ***5МИН.*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний дифференцированно.*** | ***Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку.****РТ с. 33 А - № 2, В - № 4* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **7.Обобщение****и систематизация знаний*****3 МИН.*** | ***Формирование целостной системы ведущих знаний по теме******-*** *Подведём итоги урока. Посмотрим, что же вы сегодня узнали. Найдите окружность на рисунке в РТ с.32. И объясните, почему др. фигуры не являются окружностью.* | ***Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей*** |  |
| **8. Рефлексия деятельности****(итог урока)*****2 МИН.*** | ***1.Организация рефлексии***Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической фигурой…Центр окружности…Радиус окружности… | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности****- я узнал…**- мне ещё надо поработать, научиться…****Записывают дом. задание.*** | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |