Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14 «Зелёный ШУМ»

города волжского волгоградской области

(мбоу сош № 14 «зеленый шум»)

**Урок**

**по математике для 2 класса**

**на тему: *«Окружность»***

Автор: **Белая Оксана Вячеславовна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №14 «Зеленый шум»

2013 год

Урок математики по ФГОС во 2 классе по теме «Окружность»

**1.Дидактическое обоснование**

Математика 2 класс

Тема урока: «Окружность »

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с понятиями «окружность», «центр окружности», «радиус окружности»

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

-получить теоритическое и практическое представление об окружности, как о геометрической фигуре; развивать практические умения.

-развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

-ПК, мультипроектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *(организационный момент)*  *1* ***МИН.*** | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме***  *Сегодня урок необычный у нас.*  *Готов к нему, вижу, каждый из вас:*  *Улыбка, уверенность.*  *Что ж: «Так держать!»*  *За парты садитесь, пора начинать.* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,***  ***записывают дату*** | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  ***5 МИН.*** | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  Какая тема нашего урока мы узнаем, если верно выполним арифметические вычисления «Круговые примеры»  - *Как мы называем такие примеры?*  *- Почему?*  *- А что такое круг?*  *- Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?*  *- Какая самая маленькая геометрическая фигура?*  *- Итак, что это за фигура? (круг)*  *- А это что такое?*  - *Определите тему сегодняшнего урока.* | 1.***Выполняют арифметические вычисления по командам, используя «Круговые примеры» и формулируют тему урока.***  ***С А М О О Ц Е Н К А*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** *логические-*  Анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи**  ***5 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  *- Где в жизни встречается окружность?*  *- Выберите из геометрических терминов те, которые вам известны.*  *- У каких геометрических фигур есть стороны, углы, вершины?*  *У окружности есть стороны, углы, вершины?*  *- Значит эти понятия к окружности не относятся.*  *- Может быть* ***центр и радиус***  *имеют отношение к окружности?* | ***Ставят цели, задачи урока:***  надо узнать, что такое окружность, центр окружности, радиус окружности. | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  ***10 МИН.*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***  *- Итак, мы выяснили как выглядит окружность, чем она отличается от круга. Но нам необходимо математическое, геометрическое определение, что же такое окружность и из чего она состоит. А где бы вы могли самостоятельно узнать эту информацию?*    *- Обведите круг. Что вы*  *получили? Что вы чертили?*  ***-*** *Выберите из предложенных вам определений нужное.*  *- Что такое центр? В виде чего он может быть? Покажите.*  *- Найдите определение центра окружности*  *- Найдите центр вашей окружности. Соедините центр с любой точкой окружности. Что вы начертили?*  - *Начертите ещё один отрезок от центра к окружности. Измерьте длину обоих отрезков. Что можете сказать?*    *- То, что вы сейчас начертили называется радиусом окружности. Выберите нужное определение.* | ***Составляют план достижения цели и определяют средства***  Находят определения окружности, её центра и радиуса в учебнике, в интернете, на карточках.  ***С А М О О Ц Е Н К А*** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка**  ***1 МИН.*** | ***Снятие усталости***  - какая деталь в форме окружности наверняка есть у фиксиков? | ***Выполняют движения под песню из мультфильма «Фиксики»*** |  |
| **5. Первичное закрепление**  ***10 МИН.*** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***  ***1ГР.*** *Построить радиусы. Сколько радиусов у окружности?*  ***2ГР.*** *Отметить точки А и В на окружности, точки С и D вне окружности.*  ***3ГР****. Найти центр и радиус окружности с помощью круга.*  ***4ГР.*** *Построить окружность.*  (- Почему не получилось построить окружность без инструментов?) | ***Работают в группах.***  ***С А М О О Ц Е Н К А*** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**  ***5МИН.*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний дифференцированно.*** | ***Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку.***  *РТ с. 33 А - № 2, В - № 4* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| **7.Обобщение**  **и систематизация знаний**  ***3 МИН.*** | ***Формирование целостной системы ведущих знаний по теме***  ***-*** *Подведём итоги урока. Посмотрим, что же вы сегодня узнали. Найдите окружность на рисунке в РТ с.32. И объясните, почему др. фигуры не являются окружностью.* | ***Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей*** |  |
| **8. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  ***2 МИН.*** | ***1.Организация рефлексии***  Сегодня на уроке мы познакомились с геометрической фигурой…  Центр окружности…  Радиус окружности… | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности***  *- я узнал…*  *- мне ещё надо поработать, научиться…*  ***Записывают дом. задание.*** | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |