**Конспект урока географии в 6 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Литосфера»**

**Цель:**

**Проверить и закрепить знания учащихся по теме: «Литосфера».**

**Задачи:**

* **Продолжать развивать умение работать с картой.**
* **Создать условия для самостоятельного приобретения новых знаний из различных источников информации.**
* **Создать условия для развития умений организации поисковой и исследовательской работы.**
* **Создать условия для: развития умений общаться между собой, осознания ценности совместной деятельности .**
* **Расширить сведения учащихся о земной коре.**
* **Развивать познавательный интерес к предмету.**
* **Воспитывать бережное отношение к природе.**

**Оборудование: физическая карта полушарий, атласы, раздаточный материал, интерактивная доска, ПК, проектор.**

**ХОД УРОКА.**

**I.Орг.момент.**

**- Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем заключительный урок по теме: « Литосфера». Вспомним всё ,что мы проходили и узнаем много нового и интересного!**

1. **Сообщение темы и цели урока.**

**- На этом уроке мы с вами повторим все , что изучали в теме**

**« Литосфера» .( см. слайд 1-2- сообщение темы и цели урока)**

1. **Систематизация знаний уч-ся:**

**1. Есть на всё в программе мера.**

**Наша тема «Литосфера»**

**Завершилась, как не жаль,**

**И теперь зовёт нас в даль.**

**Литосфера – оболочка,**

**Только рано ставить точку:**

**Знанья о земной коре**

**Пригодятся детворе**

**Слайд № 1**

**Географический диктант**

**Цель: Проверка географической номенклатуры по данной теме.**

1. **Оболочка, состоящая из земной коры и части верхней мантии.**

**2.Высокочувствительный прибор, фиксирующий колебания земной коры.**

**3.Конусообразная, куполовидная или иной формы гора с углублением на вершине, через которое происходит извержение магмы.**

**4.Место на земной поверхности, находящееся над очагом землетрясения.**

**5.Магма, излившаяся на поверхность земли.**

**6.Горячие источники, периодически действующие в виде фонтанов.**

**7.Части земной поверхности с сильно расчленённым рельефом и высоко поднятые над равниной.**

**8.Части земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.**

**Слайд № 2**

**Учитель:**

**Все готовы отвечать?**

**Ну с чего бы нам начать?**

**Объясните для примера,**

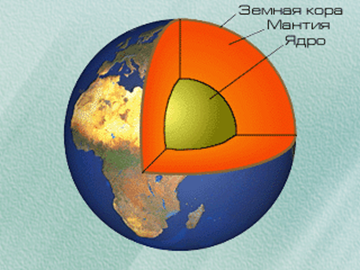
**Что такое литосфера?**

**Ученики: Литосфера – это оболочка, состоящая из земной коры и части верхней мантии.**

**Учитель: Каково внутренне строение Земли.**

**Ученики: Ядро, мантия, земная кора.**

**Слайд № 3**

****

**Слайд № 4**

**Учитель:**

**Чем сложена литосфера? Назовите основные группы горных пород**

**Ученики:**

**Учитель: Открываем рабочие тетради и записываем число, классная работа. Выполняем задание № 1 в карточке.**

**Слайд № 5**

**Учитель:**

**Выделите из указанных пород магматические, осадочные и метаморфические**

**Гранит, глина, известняк, базальт, песок, нефть, гнейс, пемза, каменный уголь, мрамор, каменная соль, гипс, кварцит**

**[](file:///E:\6\gold\2.HTM)**

**Учитель: Проверяем**

**Слайд № 8-10**

**Ученики:**

**Магматические Осадочные Метаморфические**

**гранит глина гнейс**

**базальт известняк мрамор**

**пемза песок кварцит**

**нефть**

**кам. уголь**

**кам. соль**

**гипс**

**Учитель:**

**Какие основные формы рельефа выделяют на суше?**

**III.ФИЗМИНУТКА :**

**Нарисовать глазами горы, равнины, овраг.**

**Нарисовать двумя руками виды рельефа (горы низкие , средние и**

**высокие , равнины, холмы , овраги )**

**Слайд № 8**

**Учитель:**

**С давних пор привыкли горы**

**О высотах вести споры.**

**Трудно, дети, или просто**

**Вам расставить их по росту?**

**Назовите принцип деления гор по высоте**

**Слайд № 9**

**Ученики:**

****

**От 2000 м и более**

**Средние**

**от 1000 м до 2000 м**

**Низкие**

**до 1000 м**

**Слайд № 10**

**Учитель: Назовите и покажите на карте:**

* **самые высокие горы на Земле**
* **самые высокие горы в России**
* **самые длинные горы на Земле**
* **самые длинные горы в России**

**Ученики:**

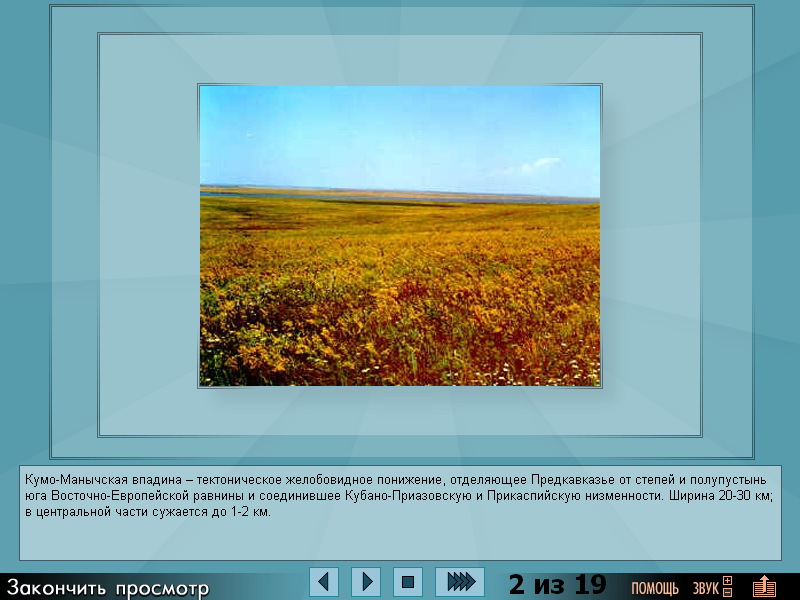
* **Гималаи – вершина г.Эверест**
* **Кавказские – вершина Эльбрус**
* **Анды – вершина Аконкагуа**
* **Уральские – вершина Народная**

**Слайд № 11**

**Учитель:**

**А теперь друзья сравним**

**По высотам вид равнин.**

****

**Слайд № 12**

**Ученики:**

**По абсолютной высоте выделяют три группы равнин:**

* **Низменность (0-200м)**
* **Возвышенность (200-500м)**
* **Плоскогорье (500-1000м)**

**Слайд № 13**

**Учитель:**

**Определите каким цветом   
на физической карте показаны равнины:**

**Ученики:**

**Западно – Сибирская равнина**

**(зеленый цвет)**

**Среднерусская возвышенность**

**(жёлтый цвет)**

**Среднесибирское плоскогорье**

**(оранжевый цвет)**

**Слайд № 14**

**Учитель:**

**Определите равнину:**

**По своей высоте относится к низменностям. Расположена на севере материка Евразия между 52\* и 73\* с.ш., а также 61\* и 88\* в.д.**

**На севере омывается водами Карского моря, на востоке протекает река Енисей, на юге располагается Казахский мелкосопочник, на западе – Уральские горы.**

**Ученики: Западно – Сибирская равнина**

**Слайд № 15**

**Учитель:**

**Я даю координаты.**

**Поищите-ка ребята,**

**На каких материках**

**Гор вершины в облаках**

**3\* ю.ш., 38\* в.д.**

**29\* с.ш., 87\* в.д.**

**62\* с.ш., 150\* з.д.**

**31\* ю.ш., 70\* з.д.**

**Ученики:**

**Г. Килиманджаро (Африка)**

**Г. Эверест (Евразия)**

**Г. Мак-Кинли (Северная Америка)**

**Г. Аконкагуа (Южная Америка)**

**Слайд № 16-17**

**Учитель:**

**А теперь словарь по теме.**

**Чтоб сберечь урока время,**

**Я читаю вам куплеты,**

**Вы пишите лишь ответы.**

**От дождей, текучих вод**

**Он растёт из года в год.**

**Он полей равнинных враг,**

**Как зовут его ?**

**Ученики: Овраг**

**Чтоб узнать глубины вод**

**Что применим ?**

**Ученики: Эхолот**

**Взлетают пыль и кучи пепла,**

**В земле бушует бог Огня.**

**Какие горы Этна? Гекла?**

**Ещё вопрос вам от меня.**

**Ученики: Вулканы**

**Бьёт источника фонтан,**

**Струя до поднебесья.**

**В соседях с ним живёт вулкан,**

**Фонтан вам тот известен.**

**Ученики: гейзер**

**Слайд № 19-22**

**Учитель: А теперь работа с интерактивной доской (задание см.Приложение)**

**Я слова читаю вам,**

**Вы прислушайтесь к словам.**

**Может, лишние попали?**

**Докажите, как узнали.**

**Ученики:**

* **Ядро, мантия, впадина, земная кора**
* **Очаг, сейсмические волны, эпицентр, кратер**
* **Кратер, лава, мантия, жерло**
* **Глина, гранит, известняк, песок**

**Учитель:**

**Установите соответствие**

**Ученики:**

**Горы Материк**

**Гималаи С. Америка**

**Анды Евразия**

**Кордильеры Ю.Америка**

**Уральские**

**Альпы**

**Учитель:**

**Установите соответствие**

**Ученики:**

**Вершины Горы**

**Эльбрус Альпы**

**Монблан Алтай**

**Аконкагуа Анды**

**Мак-Кинли Гималаи**

**Белуха Кавказ**

**Эверест Кордильеры**

**УЧИТЕЛЬ:**

**Природа как израненная птица,**

**Кричит ,просит о помощи.**

**Природа наша терпит ,терпит ,терпит.**

**Но сколько может вынести обид ?**

**И вот однажды , вы уж мне поверьте,**

**Она нам очень сильно отомстит.**

**( выходят уч-ки, читают стих-я )**

**Слайд 23**

**«Кто не любит природы, тот не любит и человека! »**

**Ф.М.Достоевский.**

**УЧИТЕЛЬ:**

Мы завершили восхожденье …Вы покорили высоту.

**V.Подведение итогов.Рефлексия.**

**Оцениваем работу уч-ся на уроке и выставляем оценки.**

**Слайд 24**

***« ЛУЧШЕ ГЕОГРАФИИ ПРЕДМЕТА НЕ СЫСКАТЬ.***

***МИР ГЕОГРАФИИ ОГРОМЕН –***

***СТРЕМИСЬ ЕГО ПОЗНАТЬ !»***

**Слайд 25 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

**УРОК ОКОНЧЕН !**