МБОУ Старочеркасская СОШ

Аксайского района Ростовской области

Урок по теме «Зона степей»,

окружающий мир, 2 класс

Выполнила учитель начальных классов:

Вюнникова М. М.

**Открытый урок по теме: «Зона степей». 2 класс**

**Цель:** формирование у учащихся представления о природной зоне степей.

**Задачи:**

*обучающая:*  познакомить с географическим положением зоны степей, животным и растительным миром; их особенностями; ролью человека в природе;

*развивающая:* развивать умение работать с картой, гербарием, учить наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы,

*воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** карта природных зон, контурная карта природных зон, карточка с заданиями, картины «Тундра», «Степь», гербарий, презентация.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

- Здравствуйте, дети. Меня зовут Марина Михайловна. Поделимся друг с другом хорошим настроением: вы улыбнетесь мне и друг другу, пожелаем друг другу хорошего урока.

**2.Актуализация знаний:**

- Кто мне ответит на вопрос, как изменяется климат от полюса к экватору? Отчего становится теплее? Как меняется наклон солнечных лучей, падающих на земную поверхность?

- В связи с этим на земном шаре образовались природные зоны. Какие природные зоны вы знаете? Покажи на карте.

- Я вам прочитаю отрывок, а вы подумайте о какой зоне идет речь.

Суров климат этой зоны. Лето здесь длится всего один месяц. Уже в сентябре лед сковывает реки. Земля промерзает насквозь. Часто бывает пурга - сильный ветер со снегом. Снег уплотняется так, что по нему можно ходить не проваливаясь.

- Какая картина соответствует этой зоне. Найди на своей контурной карте и закрась ее.

**3.Постановка проблемы.**

(Учитель показывает следующую картину, зону степей).

- О какой природной зоне мы будем говорить сегодня?

- Наша тема урока: «Зона степей».

**4.Открытие новых знаний.**

- Почему вы решили, что это степной пейзаж? Докажи. Проверим по словарю. Правильно ли вы высказывали свои предположения. ( Работа со словарем).

Слайды 1, 2, 3, 4.

- Да, степь- этот ровная поверхность земли, иногда встречаются небольшие холмы. Степь покрыта травой, иногда кустарниками.

- Похоже ли описание зоны степей с той местностью, в которой вы живете?

-Наша Ростовская область находится в зоне степей. Где же расположена зона степей? (южнее лесов) Большую ли территорию она занимает? Покажи на карте. Каким цветом она закрашена? Найди на своей контурной карте и закрась ее. Сравни с соседом по парте.

- Вы сказали, что степь покрыта многочисленными травянистыми растениями. Какие растения, растущие в нашем крае, ты знаешь?

- А сейчас вы станете маленькими исследователями: сравним растения тундры и степи, выясним, почему растения степи имеют такое строение?

(работа с гербарием) – Как вы думаете, с чем это связано? Вспомни, какая весна, какое лето в нашей местности? Сделай вывод.

- Чтобы сохранить влагу растения сплетаются корнями и образуют дернину, покрывая степь сплошным, цветным ковром.

Слайды 5,6. –Разнотравие - место обитания насекомых. В связи с этим в степи живет много птиц.

Слайды 7, 8, 9, 10, 11, 12.-Угадай, кому принадлежит этот голос?

-Эти птицы остаются у нас зимовать. Как ты можешь помочь им переносить холодное время года? (слайд 13)

-А еще есть птицы, которые живут в степи, далеко от жилища людей. (слайд 14) – Обратите внимание на окраску их перьев. С чем это связано?

*Задание по карточке:*  - Соедини по точкам рисунок и ты узнаешь, какие еще птицы живут в нашей местности. Угадали? Это цапля и сова. Раскрась. (слайд 15)

*Интересные факты об этих птицах:*

Цапли бывают белые, серые и коричневые, которые живут на болоте. У нас обитают белые и серые цапли. Чтобы добывать себе пищу, цапля может долго стоять в воде и наблюдать за мальками рыб, лягушатами. Она быстро выхватывает из воды добычу благодаря длинному клюву и длинной шее. У цапли короткий хвост, чтобы не мешал стоять в воде, а ноги длинные, с помощью них цапля управляет своим полетом.

Сова – ночная хищная птица, в основном питается мышами. У нее острые когти, крючковатый клюв, зоркое зрение, чуткий слух. Сова летает медленно, бесшумно, благодаря особому оперению, которое не издает звуков при полете. Голова может поворачиваться почти на полный круг.

**5.Физминутка.**

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться

*Кулачками потереть глаза*

Любят долго потянуться

*потянуться*

Обязательно зевнуть

*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*

Ну и хвостиком вильнуть

*Движение бедрами в стороны*

А волчата спинку выгнуть

*Прогнуться в спине вперед*

И легонечко подпрыгнуть

*Легкий прыжок вверх.*

А кому зарядки мало

Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

- О каких животных ты услышал в нашей физзарядке? (слайд 16)

- Встречаются ли эти животные в нашей местности? Каких животных ты знаешь, которые живут в нашем крае?

- В нашем крае водятся суслики, ондатры, хори, ежики, кабаны. (слайд 17)

- Есть животные. Которые занесены в Красную книгу ( слайд 18) и не только животные , но и растения. ( слайд 19)

- Что случилось с ними? Почему их стало мало, а некоторые совсем исчезли?

( слайд 20, 21, 22)

**6.Д.з.:** подумай и предложи способ, как сохранить природу степей.

**7.Контроль:** - С какой природной зоной мы познакомились? Что интересного узнали о степи? Что особенно запомнилось?

*Работа с карточкой:* Выбери и обведи, те растения, которые там растут и тех животных, которые там живут.

**8. Рефлексия.**

- А теперь я хочу узнать: с каким настроением вы уходите с урока. Дорисуй рот у смайлика: если тебе было интересно, то - улыбку, если безразлично, то – прямую линию, если совсем не понравилось, то – дугу.



Соедини точки, узнай, что за птица? 

Выбери растения и животных зоны степей, обведи их желтым карандашом.

     

Подорожник Одуванчик Лишайник Полынь Ромашка Мох

     

Песец Ёж Степной орел Суслик Северный олень Сайгак