**Урок по математике 3 класс.**

**Тема: Пространственные понятия: вверху – внизу.**

**Цель:**

1. Учить детей определять предметы вверху и внизу.

  2.Коррекция речи учащихся путём повторения слов за  учителем, коррекция мелкой моторики.

   3.Воспитание интереса к учёбе.

**Оборудование**:

геометрические фигуры (треугольник, круг),  карточки красного и синего цвета, картинки для счёта.

**Ход урока.**

**I**. **Подготовительная часть.**

***1. Организационный момент.***

***2.Сообщение темы.***

- Здравствуйте, ребята.

- Садитесь.

- Сегодня к нам на урок пришёл гость.

- Кто это? (петушок)

- Как он подаёт голос? (ку-ка-ре-ку)

Он будет  смотреть, как  вы сначала  будете находить предметы вверху и внизу.

***3. Устный счёт.***

-Петушок не умеет считать. А вы умеете? (да)

-Посчитайте мальчиков в классе (хором)

- Сколько всего? (4)

- Кто это? (кошки) – картинки.

- Посчитайте кошек. (хором и по одному)

- Сколько кошек? (3)

- Молодцы.

***4.  Работа с геометрическими фигурами.***

   а) по показу – назвать.

         А теперь петушок хочет узнать какая это фигура.

- Как называется эта геометрическая фигура? (показываю круг)

-Какого цвета? (синего)

- Покажите круг синего цвета. (на парте у детей геометрические фигуры, дети выбирают нужную и показывают)

- Какая это фигура? (показываю треугольник)

- Какого цвета? (красного)

- Покажите у себя треугольник красного цвета (находят и показывают)

б) Сложение узоров.

Петушок, а ребята умеют складывать узоры из геометрических фигур. Тебе показать?

- Ребята, сложите из кругов узор.

Показываю образец. (индивидуальная помощь)

***5.  Работа с мягким конструктором. Узоры.***

В круг вставить правильно маленький круг или треугольник.

***6. Работа со счётными палочками.***

- Из палочек выложить треугольник. (даю образец)

- Какую фигуру вы сложили? Молодцы!

***7. Физминутка.***

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Прыгают как зайчики,

Девочки и мальчики.

**II**. **Основная часть.**

***1. Объяснение нового материала.***

- Посмотрите вверх.

- Что вверху? (потолок, лампы)

- Что внизу? (пол, парты, стулья)

-Покажите где верх, где низ.

На доске: - где синий круг? (вверху)

                 - где красный треугольник? (внизу).

***2.  Первичное закрепление.***

Работа по картине.

- Кто сидит на полу? (мальчик)

- Вверху или внизу сидит мальчик? (полный ответ детей)

- Что он делает? (Играет с игрушками).

Что висит на потолке? (лампа)

- Вверху или внизу лампа? (вверху)

 Вы считали, работали с геометрическим материалом, смотрели, что вверху, что внизу, Петушку очень понравилось, как вы работали. А теперь Петушок посмотрит, как вы пишите.

***3. Физминутка.***

Игра. Если этот предмет вверху – руки поднять.

Если внизу – руки опустить, присесть.

Картинки: самолёт, машина, птичка, цветочек, трактор, солнышко.

 Речевой контроль: где самолёт? (вверху…)

***4. Разминка для кистей и пальцев рук.***

***5.  Работа в тетрадях.***

       а)  Назвать фигуру, прописать в тетради.

       б) Закрашивание рисунка по вербальному восприятию слов учителя.

 -Что изображено на картинке? (солнце)

- Где солнце? (вверху)

- Что изображено здесь? (домик)

- Где находится дом? (внизу)

***Задание: Закрасить солнце желтым цветом, а дом – синим.***

**III. Итог урока.**

***Сбор тетрадей.***

- Где находится небо, земля? (небо – вверху, земля – внизу, дети дают полные ответы.)

- Кто летает вверху? (бабочка, птица и т.д.)

- Кто ходит по земле внизу? (человек, ёж, корова …)

-Молодцы! Петушок очень многому научился и вас похвалил.

А дома вы посмотрите внимательно, что находится у вас на верху, а что есть внизу.

- Спасибо, ребята, за урок.