**Технологическая карта урока**

**Учитель: Свиридова Ольга Михайловна, МБОУ СОШ №1 п.Клетня**

**Класс:** 1 «Б».

**Предмет: *русский язык***

**Тема урока: *Письмо заглавной буквы М.***

**Место и роль урока в изучаемой теме:** седьмой урок по теме.

**Педагогическая цель:** освоение алгоритма написания заглавной буквы М, слов и слогов с данной буквой.

**Оборудование:** рабочие тетради, цветные карандаши, компьютер, экран.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся научатся: писать букву М, соединять её с другими буквами, писать слоги и слова с этой буквой.

***Личностные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляют пробы.

***Регулятивные****:*  умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других.

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель данного этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Содержание учебного материала.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку детей.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Все на месте? Всё в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Мы за парты тихо сели  И на доску поглядели. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные-**самоконтроль  **Регулятивные-**целеполагание. |
| II. . Постановка учебной задачи  **Цель.**  Подведение детей к формулированию темы урока.  Составление плана работы. | Сегодня на урок к нам пришла Маша. Она принесла нам новую букву М. Это первая буква её имени, и она не смогла её написать. Давайте и мы попробуем! (пробуют на доске)  Научимся, если будем работать по плану:   1. Диктант-повторение. 2. Анализ написания.-презентация. 3. Написание буквы-работа в прописи. 4. Написание слогов, слов. 5. Самоконтроль. 6. Итог урока. (план - на доске с помощью условных знаков) | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения. | План урока в виде схемы. | Формулируют тему урока. | **Регулятивные-**целеполагание.  **Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Познавательные –** читают схемы для получения информации. |
| III Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Диктант.  н, и, м, У, А, у, а, на, му | Выполняют написание диктанта. | Работа в тетради, диктант. | Пишут буквы, изученные ранее и слоги с нами. | **Регулятивные-**  целепологание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |
| I V. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.** Ознакомить обучающихся с алгоритмом написания буквы М. | Работа над презентацией. Сравнивают написание печатной и письменной буквы М, заглавной и строчной буквы М. | Знакомятся алгоритмом написания буквы. | Работа с презентацией. | Усваивают алгоритм написания буквы М. | **Регулятивные-**  логические (анализ, обобщение);, самоконтроль.  **Познавательные-**добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя материал презентации. **Личностные** –выражают положительное отношение к процессу познания. |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания, полученные на уроке, научиться писать букву М. | Организует работу прописью, а также индивидуальную работу с детьми. | Пишут букву М, слоги с буквой м, слово «Мама» | Работа в Прописи, с.40. | Выполняют написание буквы. Правильно соединяют их при письме. | **Регулятивные-** анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.  **Познавательные**-осуществляют отбор информации. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель -**самоконтроль усвоения знаний. | Организует самостоятельную работу и самоконтроль. (Восстанови букву!) | Пишут строку самостоятельно. Находят лучшие буквы | Работа в Прописи, с.40. |  | **Регулятивные-** контролирует результат своей деятельности.  **Познавательные**-осуществляют отбор информации. **Личностные** –смыслообразование. |
| VII. Рефлексия  **Цель.**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подводит итог. (по плану, составленному в начале урока)  - Какую букву научились писать?  - Хорошо ли вы работали на уроке? довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке. | Контролирует результат своей деятельности.  Понимает причины успеха/неуспеха.  Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт.  Оценивает свою деятельность на уроке | Работа с планом на доске, составленном в начале урока. | Обобщают новые знания, полученные на уроке, используя план. | **Познавательные** -  ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).  **Регулятивные -** самооценка. |