**Тема:** Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

**Целевые установки:**

**Предметные:** формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», совершенствовать навыки решения буквенных выражений

**Метапредметные:** формировать универсальные учебные действия:

*Регулятивные –* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку, оценивать результат своих действий, выделять то, что уже известно и то, что нужно усвоить.

*Познавательные –* ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, уметь выявлять закономерность, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Личностные:** способствовать развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности, развивать внимание, формулировать своё мнение.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной и индивидуальной работы

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично – поисковый метод

**Тема:** Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. - Здравствуйте, ребята. К нам на урок пришли гости. Поприветствуем гостей, подарим им наши улыбки, зарядим всех отличным настроением!

- Я рада вновь видеть ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесёт нам всем радость общения друг с другом, что-то новое и интересное.

2. Откройте тетради. От последней записи отступите 4 клетки и на пятой клетке на полях запишите число. Классная работа.

- Посмотрите на доску. Какая здесь закономерность? (*Каждое число на 2 больше предыдущего*)

- Что можно сказать про числа первой строки? (*Они чётные*)

- Про числа второй строки? (*Они нечётные*)

2 4 6 8

 3 5 7 9

- Пропишите данные числа, соблюдая закономерность.

**II. Логическая разминка.**

- На уроке нам предстоит потрудиться. Давайте потренируем наши головки.

- Сколько лап у трех собак? (4+4+4=12)

- Сколько крыльев у четырёх птичек? (4+4+4+4=16)

**-** К числу сторон треугольника прибавьте число углов в квадрате (3+4=12)

**-** От числа месяцев в году отнимите число букв в слове «год». (12-3- 9)

**-** К числу часов в сутках прибавьте 1десяток. (24+10=34)

- Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно… (*Из суммы вычесть другое слагаемое*)

- Чтобы найти неизвестный множитель, нужно… (*Произведение разделить на другой множитель*)

**III. Самоопределение к деятельности.**

(*На доске записаны выражения и выполнен чертёж*)

25+25+25+25 ?

25+52+25+5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15+15+15

- Назовите лишнее выражение (25+52+25+5)

- Почему оно лишнее? (*Не все слагаемые одинаковые*)

- К какому из выражений подходит схематический чертёж? (*К последнему*)

- Почему? (*В сумме три одинаковых слагаемых, на чертеже три отрезка, три части*)

(*Записываю на доску*)

15 руб.+15 руб. + 15 руб.

- Составьте по чертежу и этому выражению задачу.

- Как решить задачу? (*15+15+15=45 рублей*)

- Где вам приходилось сталкиваться с такими задачами? (*В магазине*)

- Цель нашего урока: познакомиться с новым видом задач и закрепить знания таблицы умножения.

- Как вы думаете, какие задания мы будем выполнять? (*Решать задачи, примеры, уравнения, выражения, познакомимся с новым видом задач*)

Сейчас мы с вами пойдём в магазин. Посмотрите на рисунки, скажите, какие товары есть в магазине?

- Сколько стоит один карандаш? (*5 рублей*)

 - А как вы это узнали? Что вам помогло? (*На них написана цена*)

Как вы думаете, что показывет цена?

- Цена показывает, сколько стоит один предмет.

- Сколько я взяла карандашей? (*10 карандашей*)

- Что показывает число 10? (*Сколько карандашей купили*)

-Верно, количество показывает, сколько предметов мы купили.

- А что значит стоимость? (*Сколько заплатили за все карандаши*)

- Верно, стоимость - это то, что мы заплатили за всю покупку.

- Как найти, стоимость покупки? (*5\*10=50 рублей*)

- Тетрадь стоит 3 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 30 рублей?

-Какова цена тетради? (*3 рубля*)

-А стоимость всей покупки? (*30 рублей*)

- Что нужно узнать в задаче? (*Количество тетрадей*)

- Как узнать, сколько тетрадей купили? (*30:3=10 тетрадей*)

За две булочки заплатили 12 рублей. Сколько стоит одна булочка?

- О чём эта задача?

- Что известно в задаче? (*Купили 2 булки*)

- Сколько за них заплатили? (*12 рублей*)

- Что нужно найти? (*Сколько стоит одна булка*)

- Как нужно найти? (*12:2= 6 рублей*)

- Посмотрите, внимательно на таблицу. Скажите, как и каким действием нужно найти стоимость покупки? (*Цену умножить на количество*)

- Как можно найти количество, зная цену и стоимость покупки? (*Стоимость разделить на цену*)

Как найти цену товара, зная стоимость и количество? (*Нужно стоимость разделить на цену*)

**IV. Работа по теме урока.**

1.Работа по учебнику.

С.75№2

- Прочитайте задачу.

Я хочу вам дать секретный ключ к решению. (*Показываю таблицу*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

- Рассмотрите схематическую запись к этой задача. Что такое 10 рублей? (*Цена одной тетради*)

- Куда запишем это число? (*В первый столбик таблицы*)

Что обозначает число 3? (*Сколько тетрадей купили*)

- Как можно назвать одним словом? (*Количество*)

Куда запишем это число? (*Во второй столбик*)

- Что нужно узнать? (*Сколько стоили все тетради*)

- Как одним словом это можно назвать? (*Стоимость*)

- Что нужно записать в 3 столбик? (*Знак вопроса*)

- Как найти стоимость? (*Цену умножить на количество*)

(*Ученик выходит к доске и записывает решение 3\*10=30 рублей*)

- Прочитайте второй вопрос задачи?

- Что нужно здесь найти? (*Количество*)

- Как найти? (*Стоимость разделить на цену 50:10=5 тетрадей*)

2. Физкультминутка.

3. С.75№4

Найдите значения выражений (*2 значения находим коллективно, остальные 2 самостоятельно*)

1 вариант 2 вариант

70-b и b+8 70-b и b+8

при b=46 при b=68

Самопроверка (слайд)

**V. Закрепление изученного материала.**

1. Игра «Не зевай» (слайд)

2. Теперь занимательные задачки (слайд)

Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (*Тоже четыре минуты*.)

Горело 7 свечей, 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (*Две свечи*.)

Росли 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок?...  ( *На берёзе яблоки не растут*)
На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?... ( *Ни одного. Яблоки и груши – это овощи*)

3. Игра «Сделай покупку»

Выбираются 2 человека. Покупатель тот, кто первый составит задачу. А продавец должен правильно решить эту задачу, чтобы в магазине у него была прибыль.

- Составьте задачу, используя понятия: цена, количество, стоимость.

**VI. Итог урока.**

1. - Вот и подходит к концу наш урок.

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- С какими новыми словами познакомились?

- Что такое цена? Количество? Стоимость?

2. Домашнее задание.

С.75№? – решить задачу, №5 – решить примеры столбиком и сделать проверку.

**VII. Рефлексия.**

- Определите своё настроение после нашего урока.

- Спасибо всем за работу!