**11.05.14 7 класс Урок № 64. Тема «Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Происхождение от диких предков»**

**Цели урока:** *знать* основные виды домашних животных, историю их происхождения и одомашнивания, значение в жизни человека;

 *уметь* работать с разными вида­ми информации, обрабатывать ее и фиксировать, применять имеющиеся знания для создания определенного продукта своей деятельности; работать в группе*;*

 *проявлять* ответственное отношение к выполнению полученного задания; познавательный интерес к предмету через использование новых информационных технологий; воспитывать терпимость к взглядам других людей; бережное отношение к природе.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, презентация, видеофрагмент, дополнительный материал для команд, викторина «Домашние животные».

**Ход урока.**

1. **Мотивационно – целевой этап.**
2. Орг. момент.
3. Актуализация знаний.

«Третий лишний» - учащиеся выбирают из предложенных животных одно лишнее и записывают в рабочий лист правильные буквы (*слайд 1-8*) В результате, если прочитать полученные буквы с права на лево, получиться слово «бактриан» - название двугорбого верблюда, обитающего в Казахстане(*слайд 9*).

1. Эмоциональный настрой (слайд 10).
2. Постановка темы и целей урока (*слайд 11*).

Кто такие домашние животные?

1. **Познавательно обобщающий этап.**
2. ***Формирование новых знаний.***

Домашние животные уже не одно тысячелетие живут бок о бок с человеком. Собака помогает на охоте и охраняет дом, кошка ловит мышей, крупный и не очень скот даёт мясо, молоко, шкуры для пошива одежды. Но ведь так было далеко не всегда.

Сколько насчитывается видов домашних животных? Не так уж и много - всего 25. За время, прошедшее с момента начала процесса одомашнивания, человечеству удалось вывести практически все нужные породы. Селекционеры хорошо поработали и теперь среди домашнего скота есть породы, приносящие только шерсть, или шерсть и молоко, или молоко и мясо.

*Как же человек обзавёлся домашними животными?*

**Одомашнивание и приручение**

История одомашнивания невероятно стара (*слайд 12*). В том смысле, что идея приручить животное и поселить его рядом с собой пришла людям в головы, как минимум, пять тысячелетий назад. С чего бы? Просто надоело гоняться за дикими козами. А дальше – больше.

О том, кого приручали древние люди, можно сложить не одну легенду. Впрочем, приручить ещё не значит одомашнить. Какая разница? Огромнейшая: одомашненные животные из поколение в поколение живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, без этого ухода они могут даже не выжить.

А если приручить, скажем, журавля, певчего дрозда или хорька (нынче их модно держать дома), эти животные и птицы не станут домашними, они всё равно останутся дикими и при случае постараются вернуться в дикую природу. Потомство, кстати, они могут и не дать, несмотря на все старания.

В истории есть немало примеров приручения диких животных. Пожалуй, самыми известными прирученными когда-либо животными являются гепарды (*слайд 13*), которых некоторое время держали в качестве охотничьих животных при дворах правителей некоторых азиатских стран, Индии и Сирии. Известно, что ручной гепард был у Чингисхана, а из европейских монархов таким дивным питомцем мог похвастаться Карл Великий.

В 1859 году английский ученый Чарлз Дарвин В своей работе «Происхождение видов путем естественного отбора» писал: «Если бы даже существовали дикари, настолько невежественные, чтобы никогда не задумываться о наследственном характере потомства их домашних животных, то и в таком случае животные, почему-либо особенно для них полезные, тщательно сохранялись бы ими во время голода или других невзгод, которым так подвержена жизнь дикарей, и эти отборные животные оставляли бы, вообще говоря, более значительное потомство, чем худшие…» (*слайд 14*)

*Как человек в своей жизни использует домашних животных?*

Необъятные просторы казахской земли благоприятствовали развитию скотоводства, поэтому с давних пор здесь занимались разведением домашних животных (*слайд15*). Существует много поговорок, посвященных домашним животным и их взаимосвязи с природой (*слайд 16*).

Приручение диких животных, превращение их в домашних происходило во многих местах земного шара (*слайд 17*).

Просмотрите таблицу «Происхождение основных домашних животных» стр.240 учебника.

**Физминутка.**

1. ***Формирование новых умений.***

Каждая группа учащихся получает конверт с загадкой об одном из видов домашних животных. Внутри конверта находятся дополнительные материалы об этом виде животных, его породах.

Команда должна составить кластер – схему по предложенному образцу.

1-я команда: «Лошадь» параграф 57, страница 242 учебника.

2-я команда: «Верблюд», параграф 58, страница 245.

3-я команда: «Овцы», параграф 59,страница 247 учебника.

4-я команда: «Крупнорогатый скот», параграф 60, стр.251.

Защита командами своих кластеров.

**Закрепление изученного материала: работа с тестовыми заданиями (***Слайд 20-25).*

1. **Рефлексия.**

**«Фразеологизм» или «Пословица»**

Выберите фразеологизм или пословицу которые характеризуют вашу  работу сегодня

*Шевелить мозгами*

*Краем уха*

*Хлопать ушами*

**Выводы по проделанной работе. Выставление оценок.**

1. **Домашнее задание (слайд 26):** составить в рабочей тетради кластер по параграфу 61.
* Викторина «Домашние животные» (слайд 27).

Интернет источники:

 http://www.poetomu.ru

[http://proverb.kazakh.ru](http://proverb.kazakh.ru/)

[http://yandex.kz](http://yandex.kz/)