**Тема: «Мой мирный Крым, живи и процветай!»**

**Обращение и знаки препинания при нем  
  
Цели:** систематизировать знания об обращении; совершенствовать речевые навыки учащихся в связи с использованием обращений в речи; привить любовь к родному краю.  
  
  
 **Ход урока**  
 **Эпиграф:**

**Сразу видно, что это весна.**

**Я люблю её яркий наряд.**

**Я от крымской весны – без ума!**

**1.Слово учителя.**  
 Мой мирный Крым, живи и процветай!

Ведь мы – крымчане, по факту и по духу,

А это значит: не разучились хлеб растить,

Детей учить, родителей ценить.

И вместе дружно жить!

Все вы знаете, что в этом году 16 марта мы будем отмечать знаменательную дату:  воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации.

Как вы думаете «имя» урока связано как-то с нашей темой?

*(ответы учащихся)*

Конечно, мы будем говорить об обращении и знаках препинания при нём.

**2.Проверка домашнего задания.**  
 Подготовить связный рассказ об обращении.

**3.Орфографическая разминка.**   
 Ласточкино гнездо, крымский референдум, морской пейзаж, бескрайняя степь, Ливадийский дворец, Севастополь, Ай-Петри, Учан-су,Симферополь, Российская Федерация.  
(Составьте с любым словом или словосочетанием простое предложение с обращением)  
  
**4. «Передай мел»**  
 **Найдите обращения и выделите их.**Широко ты, родное море, глубоки над тобой небеса.  
 Как хороша ты, о моя Евпатория!  
 Летом чист и свеж ты, родной лесок.  
 Я крикнул им: «Если сможете, люди, приезжайте летом в Крым!»  
 Про родимый край так, баян, сыграй, чтоб жилось и пелось от души.  
  
**5. Тренировочные упражнения**  
  
**1)Объяснительный диктант.**Записать предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматическую основу. Выделить обращение.  
  
а) Я люблю тебя, край мой родимый.  
  
б) Наша родная земля, мы славим тебя!  
  
в) Люблю твои, Крым, пещеры !  
  
г) Крымская степь! Как ты красива в майский вечер!  
  
д) Слышишь: солнечные рощи гимн поют тебе, мой Крым!  
  
е) За Чёрным морем ты, Керчь, прогремел доброй славой.  
  
**2) Цифровой диктант.**  
Записать цифрами номера тех предложений, в которых есть обращения.  
  
1) Люблю тебя, мой Судак, за ясный свет твоих гор.  
  
2) В труде и в бою храни беззаветно Отчизну свою.  
  
3) Крым хорошеет с каждым годом.  
  
4) Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.  
  
5) Продлись, о век мой светлый.  
  
6) Много лет среди равнины мой Армянск стоит старинный.  
  
7) Прекрасны вы, поля земли родной.  
  
8) Я Феодосию с детства не могу забыть   
  
9) О край родной, цвети и славься.  
  
**1,4,5,7,9**  
**3) Задание « Исправь ошибку»**Правильно ли выделены грамматические основы в предложениях? Если есть ошибки, исправьте их. Поставьте, где нужно, запятые.  
 Если сможешь приезжай в мой Крым! На дворе давно уже июль. Мы у моря тихо постоим. Друг мой приезжай в мой Крым.   
  
**Обращения могут использоваться в письмах**.  
Для чего служат обращения в письмах? (для выражения того или иного отношения пишущего к адресату)  
 **Составьте небольшое письмо- обращение к Крыму, используя эпиграф.  
 6.Тест по теме: «Обращение» (по вариантам)**/ приложение 1/  
 **7.Итог урока.**  
  
Итак, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?  
  
**8. Задание на дом.**  
  
Написать письмо другу, подруге, родственнику, который никогда не был в Крыму о нашей республике.  
  
  
**Приложение 1**  
**Тест по теме: «Обращение»(взаимопроверка)**  
  
I) Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены):  
  
а) подлежащим; б) обращением.  
  
1. С чего начинается **Родина!**  
  
2. Я вернусь к тебе **Россия!**  
  
3. Пусть для вас сияет **солнце.**  
  
4. **Жизнь моя** ничуть не стала тише.  
  
5. Шумите **сады** нам на радость.  
  
6. Давай **машинист** потихонечку трогай.  
  
7. Поклон- привет тебе он шлет **моя любимая.**  
  
8. **Мой друг** гостей моих с любовью встречает.  
  
9. Что же вы **ребята** приуныли?  
  
10. Сладко спи **моя красавица**.