**Тема: «Мой мирный Крым, живи и процветай!»**

 **Обращение и знаки препинания при нем

Цели:** систематизировать знания об обращении; совершенствовать речевые навыки учащихся в связи с использованием обращений в речи; привить любовь к родному краю.

 **Ход урока**
 **Эпиграф:**

**Сразу видно, что это весна.**

**Я люблю её яркий наряд.**

**Я от крымской весны – без ума!**

**1.Слово учителя.**
 Мой мирный Крым, живи и процветай!

Ведь мы – крымчане, по факту и по духу,

А это значит: не разучились хлеб растить,

Детей учить, родителей ценить.

И вместе дружно жить!

Все вы знаете, что в этом году 16 марта мы будем отмечать знаменательную дату:  воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации.

Как вы думаете «имя» урока связано как-то с нашей темой?

*(ответы учащихся)*

Конечно, мы будем говорить об обращении и знаках препинания при нём.

**2.Проверка домашнего задания.**
 Подготовить связный рассказ об обращении.

**3.Орфографическая разминка.**
 Ласточкино гнездо, крымский референдум, морской пейзаж, бескрайняя степь, Ливадийский дворец, Севастополь, Ай-Петри, Учан-су,Симферополь, Российская Федерация.
(Составьте с любым словом или словосочетанием простое предложение с обращением)

**4. «Передай мел»**
 **Найдите обращения и выделите их.**Широко ты, родное море, глубоки над тобой небеса.
 Как хороша ты, о моя Евпатория!
 Летом чист и свеж ты, родной лесок.
 Я крикнул им: «Если сможете, люди, приезжайте летом в Крым!»
 Про родимый край так, баян, сыграй, чтоб жилось и пелось от души.

**5. Тренировочные упражнения**

**1)Объяснительный диктант.**Записать предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматическую основу. Выделить обращение.

а) Я люблю тебя, край мой родимый.

б) Наша родная земля, мы славим тебя!

в) Люблю твои, Крым, пещеры !

г) Крымская степь! Как ты красива в майский вечер!

д) Слышишь: солнечные рощи гимн поют тебе, мой Крым!

е) За Чёрным морем ты, Керчь, прогремел доброй славой.

**2) Цифровой диктант.**
Записать цифрами номера тех предложений, в которых есть обращения.

1) Люблю тебя, мой Судак, за ясный свет твоих гор.

2) В труде и в бою храни беззаветно Отчизну свою.

3) Крым хорошеет с каждым годом.

4) Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

5) Продлись, о век мой светлый.

6) Много лет среди равнины мой Армянск стоит старинный.

7) Прекрасны вы, поля земли родной.

8) Я Феодосию с детства не могу забыть

9) О край родной, цвети и славься.

**1,4,5,7,9**
**3) Задание « Исправь ошибку»**Правильно ли выделены грамматические основы в предложениях? Если есть ошибки, исправьте их. Поставьте, где нужно, запятые.
 Если сможешь приезжай в мой Крым! На дворе давно уже июль. Мы у моря тихо постоим. Друг мой приезжай в мой Крым.

**Обращения могут использоваться в письмах**.
Для чего служат обращения в письмах? (для выражения того или иного отношения пишущего к адресату)
 **Составьте небольшое письмо- обращение к Крыму, используя эпиграф.
 6.Тест по теме: «Обращение» (по вариантам)**/ приложение 1/
 **7.Итог урока.**

Итак, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

**8. Задание на дом.**

Написать письмо другу, подруге, родственнику, который никогда не был в Крыму о нашей республике.

**Приложение 1**
**Тест по теме: «Обращение»(взаимопроверка)**

I) Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены):

а) подлежащим; б) обращением.

1. С чего начинается **Родина!**

2. Я вернусь к тебе **Россия!**

3. Пусть для вас сияет **солнце.**

4. **Жизнь моя** ничуть не стала тише.

5. Шумите **сады** нам на радость.

6. Давай **машинист** потихонечку трогай.

7. Поклон- привет тебе он шлет **моя любимая.**

8. **Мой друг** гостей моих с любовью встречает.

9. Что же вы **ребята** приуныли?

10. Сладко спи **моя красавица**.