Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока по технологии «Слава Защитникам Отечества»

в 3 «А» классе

050146 Преподавание в начальных классах

**Исполнитель**: Шевцова А.О.,

студентка 3 «А» группы

**Методист практики**: Асламина Л.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Евдокимова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015

**Тема:** Слава Защитникам Отечества

**Класс:** 3 «А»

**Тип:**

* по методологическому основанию: урок – открытие нового знания;
* по ведущему методу: практический урок;
* по ведущей технологии: работа в мастерской с бумагой и картоном;

**Цель:** самостоятельное выполнение декорирования рамки для панно, способствующие развитию технологических умений работать с бумагой и картоном

**Задачи:**

Личностные:формирование умения использовать собственную фантазию для самостоятельного создания целостного образа изделия

Метапредметные УУД:формирование умения рассуждать, обсуждать, анализировать, вычислять выполнять работу для завершенности изделия

Предметные УУД: совершенствование умения обучающихся работать в технике конструирование с использованием необходимых приспособлений.

**Планируемый результат:**

Личностные УУД: развитие умения использовать собственную фантазию для самостоятельного создания целостного образа изделия..

Метапредметные УУД: использование логических операций (анализ, сравнение, обобщение) для создания работы.

Предметные УУД: развитие умения самостоятельной работы в технике конструирование с использованием необходимых приспособлений

**Продукт деятельности:** панно в рамке

**Оборудование и материалы:**

для учителя:презентация, педобразец, модели поэтапной работы.

для обучающихся: панно, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, туалетная бумага, клей ПВА, линейка, карандаш, скотч, линейка.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, формы** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационно-мотивационный этап (1 мин.)*** |
| Я уверена, что я классом не ошиблась, Ведь поведали друзья… «Как зайдешь ты в этот класс,Сильно не пугайся,Там не солнышко в окне,Ярко улыбается,Это на лице улыбки,Сразу появляются».- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алина Олеговна. Сегодня мы с вами будем творить и конструировать ваше «теплое» изделие. - Присаживайтесь! | Приветствуют учителя. | Фронтальная формаНаглядный (презентация) | **Личностные УУД:** действие смыслообразования (интерес, мотивация), формирование положительного отношения к себе и окружающему миру |
| ***Актуализация знаний (7 мин.)*** |
| - Что за день чудесный вновь,Постучался к нам в окно?Может он таит в себе,Что-то необычное?- Ребята, какое сегодня у вас настроение?- Уютно и тепло ли вам в вашем классе?- Хотите ли вы поделиться теплом своей души? С кем?- Ребята, а как вы понимаете словосочетание «тёплый» подарок?- Значит для чего сделан этот подарок?- Хорошо, спасибо, молодцы ребята! И на самом деле подарок сделанный своими руками можно назвать «теплым», потому что в него вы вкладываете тепло своей души, пытаетесь воплотить такие идеи и мечты, которые точно понравятся тем кому вы преподнесете этот подарок. Стараетесь доставить как можно больше приятного тому, для кого вы приготовили этот подарок. - Ребята, от чего это зависит?- Ребята, а я знаю, что на прошлом уроке вы все увлеклись пластилиновой живописью, скажите, для чего вы это делали?  - В связи с этим кто может назвать мне тему этого урока? - Хорошо, молодцы! - Ребята, посмотрите на свое панно, как вы думаете приятно ли будет получить такой подарок?- Ребята, а когда вы подарите своё панно, как вы думаете можно ли будет поставить его на полку или повесить на стену? Почему нет?- К празднику «День Защитника Отечества» я тоже готовлюсь как и вы, я создала вот такое изделие, посмотрите. Вот такое решение подарка я вам предлагаю.- Чем оно похоже на ваше? - Можно ли сформулировать цель нашего с вами урока?- Молодцы, ребята, правильно!- Ребята, посмотрите, перед вами два изделия, какое на ваш взгляд будет более теплым, вот с такой рамкой, сделанной своими руками или вот с такой рамкой, которая продавалась в магазине?- А мы можем сделать наше панно еще ярче, сделав такую же креативную рамку?- Но, ребята, можно ли будет и после этого поставить наше панно на полку или повесить на стену?- Ребята, я вам предлагаю использовать вот такую подставку, которую можно не только купить в магазине, но и сделать самому. Такая подставка поможет найти применение вашему изделию.- Хорошо, молодцы, значит, такая подставка будет сегодня у каждого из вас.- Ребята, посмотрите на моё панно, какие материалы использованы для изготовить её?- Ребята, обратите внимание на то, что с картоном работать очень сложно. | Высказывают свое мнение.- это значит, что подарок сделан для того, чтобы передать частичку своего тепла тому человеку, который вам дорог.Высказывают свое мнение.«Слава Защитникам Отечества»;- нет, потому что если его поставить оно будет падать, и на стену повесить не за что;- работа выполнена в пластилиновой живописи;- создание декорированной рамки;- тёплым будет изделие, рамку которого мы создадим своими руками;- да;-нет; его не на что будет ставить и весить;- картон, бумагу. | Групповая форма работыСловесный метод(беседа)  | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия**Метапредметные:** **Познавательные:** использование логических операций (анализ, обсуждение, рассуждение);поиск новой информации**Коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. |
| **Планирование деятельности (10 мин.)** |
| - Значит необходимо соблюдать последовательность выполнения технических операций, которые мы с вами должны соблюдать, чтобы рамка для нашего панно была красивой и в целом панно понравился тем, кому вы будете его дарить.- Ребята, для изготовления рамки необходимо соблюдать 4 больших и трудоемких этапа работы.- Как вы думаете какие 4 этапа работы нужно осуществить, чтобы создать рамку для панно по Вашему замыслу?- Тогда обратите внимание на доску, перед вами названия 4 больших этапов: заготовка 3х деталей, обработка 3х деталей, декорирование рамки, сборка клеем.- Как вы думаете как будет называться 1 этап работы:***1 этап. Заготовка 3х деталей:***- Ребята, посмотрите на моё изделие и подумайте сколько деталей необходим заготовить?1.1 Как заготовить основу для рамки?1.2 Что необходимо сделать, чтобы у панно получилась рамка на лицевой стороне панно?1.3 Что необходимо сделать, чтобы можно было согнуть картон и закрепить его края на обратной стороне стекла?1.4 Чтобы получить красивые, ровные и острые углы у рамки, необходимо сделать отступить от угла стекла 5 миллиметров и провести по середине параллельную линию.1.5 Для того, чтобы наша композиция стала открытой нужно отмерить площадь, которую необходимо будет вырезать;1.6 У нас получилась фигура, которая скрывает пластилиновую живопись, что необходимо сделать?Чтобы правильно вырезать прямоугольник нужно поставить в середине фигуры точку и от нее к углам провести прямые линии, сделать по ним надрезы, а затем аккуратно вырезать всю фигуру (показ).- Итак, ребята, готова заготовка основы для рамки. 1.7 Ребята, так как на прошлом на уроке вы не успели выполнить фон для панно, а фон возможно будет голубого цвета, что символизирует мирное небо, мы это сделаем используя картон.- Уверена, что для вас не составит труда определить размеры фона для панно. 1.8 Предлагаю заготовить третью дополнительную деталь из картона, которая придаст изделию прочность и эстетичность. Её размер должен быть на 1 см. меньше, чем фон для панно.- Ребята, какой критерий из первого этапа работы можно определить?- Итак, какие операции при заготовке деталей вы будете выполнять?- Хорошо, молодцы, у нас есть 3 заготовки детали, какой будет следующий этап?1. ***этап: Обработка 3х деталей:***

 2.1 Как обработать деталь рамки так, чтобы ее можно было закрепить на панно?- Ребята, чтобы картон хорошо загнуть, необходимо сделать небольшие надрезы ножниц на линии сгибе картона с изнаночной стороны *(показ);* - Ребята, какой критерий из второго этапа работы можно определить?- Итак, ребята, у нас готова рамка для панно. Каким будет этап нашей следующей работы?1. ***этап: Декорирование рамки:***

- Ребята, для того, чтобы ваша рамка была красивая, мы с вами будем использовать приём декорирования - «мятая бумага» с использованием цветных бумажных салфеток, 3-4 цветов. - Нанося небольшой участок клея кисточкой на картон рамки, чтобы сверху так удачно приклеить бумагу, чтобы края рамки были красивые. В некоторых местах можно бумагу слегка смять, а небольшие остатки бумаги подогнуть внутрь рамки и за неё; - Ребята, какой критерий из третьего этапа работы можно определить?- Молодцы, ребята!- Какой последний этап, нам предстоит осуществить?1. ***этап: Сборка клеем:***

- Какая будет последовательность сборки нашей рамки?- Ребята, какие критерии из 4 этапа работы можно определить?- Молодцы, ребята! Все верно! Соблюдайте все выявленные критерии работы и у вас все получится! | ***1. Заготовка 3х деталей:***Необходимо заготовить 3 детали: заготовка основы рамки, заготовка фона, заготовка крепежной стороны;1.1 Нужно измерить стекло панно;1.2 Нужно во внутрь отмерить 2 см;1.3 Нужно отступить 2 см снаружи от основы;1.4 – 1.5 Слушают учителя.1.6 Вырезать её;***1 критерий:***Правильность заготовки деталей;- разметка, вырезание, сгибание;***2 этап: Обработка 3х деталей:***2.1обрезать все необходимое заготовки;- необходимо сделать надрез на линии сгиба***2 критерий:***Правильность обработки деталей;***3 критерий:***Декор 1. ***этап: Сборка клеем:***

наложить фон панно, прикрепить рамку панно, прикрепить крепежную часть панно;***4 критерий:***Самостоятельность и последовательность работы;***5 критерий:***Сборка деталей (аккуратно, прочно) | Фронтальная формаСловесный метод (беседа) Наглядный(демонстрация, (педобразец, модели изделия) | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия**Коммуникативные:** аргументированно отвечать на поставленный вопрос**Регулятивные УУД:** планирование своих действий |
| **Физкультминутка (2 мин.)** |
| *(Физминутка сопровождается ритмичной музыкой)*А перед трудной работой:Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Обучающие повторяют движения за учителем | Фронтальная форма | **Личностные:** действие смыслообразования(интерес) |
| **Применение знаний (15 мин.)** |
|  -Ребята, посмотрите внимательно на свой стол и скажите какого материала вам не хватает, для того, чтобы начать изготавливать рамку для панно? - Дежурные помогите мне, раздать по 2 листа картона для каждого человека;- Я уверена, что каждый из вас будет экономно использовать картон;- На слайде вы видите этапы работы над изделием, соблюдая их у вас получится успех.- Приступайте к работе, а чтобы вам было веселее работать я включу вам песенки, которые помогут вам хорошо потрудиться и поднять ваше настроение. | - Не хватает картонаНачинают сборку рамки для панно | Индивидуальная форма Практический метод | **Личностные УУД:** действие смыслообразование (интерес), формирование желания выполнять учебные действия**Регулятивные УУД:** контроль своих действий |
| **Рефлексия (5 мин.)** |
| -Ребята, теперь подведем итог нашему занятию, на слайде представлены вопросы, давайте ответим на них:1. Интересно ли бы на занятии?
2. Что ты приобрел?
3. Над чем задумался?
4. В чем ты испытывал трудность?
 | Отвечают на вопросы | Фронтальная формаСловесный метод(беседа) | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия**Регулятивные УУД:**самооценка |