Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Конспект урока по технологии «Слава Защитникам Отечества»

в 3 «А» классе

050146 Преподавание в начальных классах

**Исполнитель**: Шевцова А.О.,

студентка 3 «А» группы

**Методист практики**: Асламина Л.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Евдокимова Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015

**Тема:** Слава Защитникам Отечества

**Класс:** 3 «А»

**Тип:**

* по методологическому основанию: урок – открытие нового знания;
* по ведущему методу: практический урок;
* по ведущей технологии: работа в мастерской с бумагой и картоном;

**Цель:** самостоятельное выполнение декорирования рамки для панно, способствующие развитию технологических умений работать с бумагой и картоном

**Задачи:**

Личностные:формирование умения использовать собственную фантазию для самостоятельного создания целостного образа изделия

Метапредметные УУД:формирование умения рассуждать, обсуждать, анализировать, вычислять выполнять работу для завершенности изделия

Предметные УУД: совершенствование умения обучающихся работать в технике конструирование с использованием необходимых приспособлений.

**Планируемый результат:**

Личностные УУД: развитие умения использовать собственную фантазию для самостоятельного создания целостного образа изделия..

Метапредметные УУД: использование логических операций (анализ, сравнение, обобщение) для создания работы.

Предметные УУД: развитие умения самостоятельной работы в технике конструирование с использованием необходимых приспособлений

**Продукт деятельности:** панно в рамке

**Оборудование и материалы:**

для учителя:презентация, педобразец, модели поэтапной работы.

для обучающихся: панно, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, туалетная бумага, клей ПВА, линейка, карандаш, скотч, линейка.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, формы** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационно-мотивационный этап (1 мин.)*** | | | |
| Я уверена, что я классом не ошиблась,  Ведь поведали друзья…  «Как зайдешь ты в этот класс,  Сильно не пугайся,  Там не солнышко в окне,  Ярко улыбается,  Это на лице улыбки,  Сразу появляются».  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алина Олеговна. Сегодня мы с вами будем творить и конструировать ваше «теплое» изделие.  - Присаживайтесь! | Приветствуют учителя. | Фронтальная форма  Наглядный (презентация) | **Личностные УУД:** действие смыслообразования (интерес, мотивация), формирование положительного отношения к себе и окружающему миру |
| ***Актуализация знаний (7 мин.)*** | | | |
| - Что за день чудесный вновь,  Постучался к нам в окно?  Может он таит в себе,  Что-то необычное?  - Ребята, какое сегодня у вас настроение?  - Уютно и тепло ли вам в вашем классе?  - Хотите ли вы поделиться теплом своей души? С кем?  - Ребята, а как вы понимаете словосочетание «тёплый» подарок?  - Значит для чего сделан этот подарок?  - Хорошо, спасибо, молодцы ребята! И на самом деле подарок сделанный своими руками можно назвать «теплым», потому что в него вы вкладываете тепло своей души, пытаетесь воплотить такие идеи и мечты, которые точно понравятся тем кому вы преподнесете этот подарок. Стараетесь доставить как можно больше приятного тому, для кого вы приготовили этот подарок.  - Ребята, от чего это зависит?  - Ребята, а я знаю, что на прошлом уроке вы все увлеклись пластилиновой живописью, скажите, для чего вы это делали?  - В связи с этим кто может назвать мне тему этого урока?  - Хорошо, молодцы!  - Ребята, посмотрите на свое панно, как вы думаете приятно ли будет получить такой подарок?  - Ребята, а когда вы подарите своё панно, как вы думаете можно ли будет поставить его на полку или повесить на стену? Почему нет?  - К празднику «День Защитника Отечества» я тоже готовлюсь как и вы, я создала вот такое изделие, посмотрите. Вот такое решение подарка я вам предлагаю.  - Чем оно похоже на ваше?  - Можно ли сформулировать цель нашего с вами урока?  - Молодцы, ребята, правильно!  - Ребята, посмотрите, перед вами два изделия, какое на ваш взгляд будет более теплым, вот с такой рамкой, сделанной своими руками или вот с такой рамкой, которая продавалась в магазине?  - А мы можем сделать наше панно еще ярче, сделав такую же креативную рамку?  - Но, ребята, можно ли будет и после этого поставить наше панно на полку или повесить на стену?  - Ребята, я вам предлагаю использовать вот такую подставку, которую можно не только купить в магазине, но и сделать самому. Такая подставка поможет найти применение вашему изделию.  - Хорошо, молодцы, значит, такая подставка будет сегодня у каждого из вас.  - Ребята, посмотрите на моё панно, какие материалы использованы для изготовить её?  - Ребята, обратите внимание на то, что с картоном работать очень сложно. | Высказывают свое мнение.  - это значит, что подарок сделан для того, чтобы передать частичку своего тепла тому человеку, который вам дорог.  Высказывают свое мнение.  «Слава Защитникам Отечества»;  - нет, потому что если его поставить оно будет падать, и на стену повесить не за что;  - работа выполнена в пластилиновой живописи;  - создание декорированной рамки;  - тёплым будет изделие, рамку которого мы создадим своими руками;  - да;  -нет; его не на что будет ставить и весить;  - картон, бумагу. | Групповая форма работы  Словесный метод(беседа) | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия  **Метапредметные:**  **Познавательные:** использование логических операций (анализ, обсуждение, рассуждение);  поиск новой информации  **Коммуникативные:** умение слушать и слышать собеседника, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. |
| **Планирование деятельности (10 мин.)** | | | |
| - Значит необходимо соблюдать последовательность выполнения технических операций, которые мы с вами должны соблюдать, чтобы рамка для нашего панно была красивой и в целом панно понравился тем, кому вы будете его дарить.  - Ребята, для изготовления рамки необходимо соблюдать 4 больших и трудоемких этапа работы.  - Как вы думаете какие 4 этапа работы нужно осуществить, чтобы создать рамку для панно по Вашему замыслу?  - Тогда обратите внимание на доску, перед вами названия 4 больших этапов: заготовка 3х деталей, обработка 3х деталей, декорирование рамки, сборка клеем.  - Как вы думаете как будет называться 1 этап работы:  ***1 этап. Заготовка 3х деталей:***  - Ребята, посмотрите на моё изделие и подумайте сколько деталей необходим заготовить?  1.1 Как заготовить основу для рамки?  1.2 Что необходимо сделать, чтобы у панно получилась рамка на лицевой стороне панно?  1.3 Что необходимо сделать, чтобы можно было согнуть картон и закрепить его края на обратной стороне стекла?  1.4 Чтобы получить красивые, ровные и острые углы у рамки, необходимо сделать отступить от угла стекла 5 миллиметров и провести по середине параллельную линию.  1.5 Для того, чтобы наша композиция стала открытой нужно отмерить площадь, которую необходимо будет вырезать;  1.6 У нас получилась фигура, которая скрывает пластилиновую живопись, что необходимо сделать?  Чтобы правильно вырезать прямоугольник нужно поставить в середине фигуры точку и от нее к углам провести прямые линии, сделать по ним надрезы, а затем аккуратно вырезать всю фигуру (показ).  - Итак, ребята, готова заготовка основы для рамки.    1.7 Ребята, так как на прошлом на уроке вы не успели выполнить фон для панно, а фон возможно будет голубого цвета, что символизирует мирное небо, мы это сделаем используя картон.  - Уверена, что для вас не составит труда определить размеры фона для панно.    1.8 Предлагаю заготовить третью дополнительную деталь из картона, которая придаст изделию прочность и эстетичность. Её размер должен быть на 1 см. меньше, чем фон для панно.  - Ребята, какой критерий из первого этапа работы можно определить?  - Итак, какие операции при заготовке деталей вы будете выполнять?  - Хорошо, молодцы, у нас есть 3 заготовки детали, какой будет следующий этап?   1. ***этап: Обработка 3х деталей:***   2.1 Как обработать деталь рамки так, чтобы ее можно было закрепить на панно?  - Ребята, чтобы картон хорошо загнуть, необходимо сделать небольшие надрезы ножниц на линии сгибе картона с изнаночной стороны *(показ);*  - Ребята, какой критерий из второго этапа работы можно определить?  - Итак, ребята, у нас готова рамка для панно. Каким будет этап нашей следующей работы?   1. ***этап: Декорирование рамки:***   - Ребята, для того, чтобы ваша рамка была красивая, мы с вами будем использовать приём декорирования - «мятая бумага» с использованием цветных бумажных салфеток, 3-4 цветов.  - Нанося небольшой участок клея кисточкой на картон рамки, чтобы сверху так удачно приклеить бумагу, чтобы края рамки были красивые. В некоторых местах можно бумагу слегка смять, а небольшие остатки бумаги подогнуть внутрь рамки и за неё;  - Ребята, какой критерий из третьего этапа работы можно определить?  - Молодцы, ребята!  - Какой последний этап, нам предстоит осуществить?   1. ***этап: Сборка клеем:***   - Какая будет последовательность сборки нашей рамки?  - Ребята, какие критерии из 4 этапа работы можно определить?  - Молодцы, ребята! Все верно! Соблюдайте все выявленные критерии работы и у вас все получится! | ***1. Заготовка 3х деталей:***  Необходимо заготовить 3 детали: заготовка основы рамки, заготовка фона, заготовка крепежной стороны;  1.1 Нужно измерить стекло панно;  1.2 Нужно во внутрь отмерить 2 см;  1.3 Нужно отступить 2 см снаружи от основы;  1.4 – 1.5 Слушают учителя.  1.6 Вырезать её;  ***1 критерий:***  Правильность заготовки деталей;  - разметка, вырезание, сгибание;  ***2 этап: Обработка 3х деталей:***  2.1обрезать все необходимое заготовки;  - необходимо сделать надрез на линии сгиба  ***2 критерий:***  Правильность обработки деталей;  ***3 критерий:***  Декор   1. ***этап: Сборка клеем:***   наложить фон панно, прикрепить рамку панно, прикрепить крепежную часть панно;  ***4 критерий:***  Самостоятельность и последовательность работы;  ***5 критерий:***  Сборка деталей (аккуратно, прочно) | Фронтальная форма  Словесный метод (беседа)  Наглядный  (демонстрация, (педобразец, модели изделия) | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия  **Коммуникативные:** аргументированно отвечать на поставленный вопрос  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий |
| **Физкультминутка (2 мин.)** | | | |
| *(Физминутка сопровождается ритмичной музыкой)*  А перед трудной работой:  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. | Обучающие повторяют движения за учителем | Фронтальная форма | **Личностные:** действие смыслообразования(интерес) |
| **Применение знаний (15 мин.)** | | | |
| -Ребята, посмотрите внимательно на свой стол и скажите какого материала вам не хватает, для того, чтобы начать изготавливать рамку для панно?  - Дежурные помогите мне, раздать по 2 листа картона для каждого человека;  - Я уверена, что каждый из вас будет экономно использовать картон;  - На слайде вы видите этапы работы над изделием, соблюдая их у вас получится успех.  - Приступайте к работе, а чтобы вам было веселее работать я включу вам песенки, которые помогут вам хорошо потрудиться и поднять ваше настроение. | - Не хватает картона  Начинают сборку рамки для панно | Индивидуальная форма  Практический метод | **Личностные УУД:** действие смыслообразование (интерес), формирование желания выполнять учебные действия  **Регулятивные УУД:** контроль своих действий |
| **Рефлексия (5 мин.)** | | | |
| -Ребята, теперь подведем итог нашему занятию, на слайде представлены вопросы, давайте ответим на них:   1. Интересно ли бы на занятии? 2. Что ты приобрел? 3. Над чем задумался? 4. В чем ты испытывал трудность? | Отвечают на вопросы | Фронтальная форма  Словесный метод(беседа) | **Личностные УУД:** формирование желания выполнять учебные действия  **Регулятивные УУД:**  самооценка |