**Преподавание**

**курса «Технология» в неделимых классах**

**1 слайд** Обучение в школе – это значительная часть жизни ребёнка, когда он не только получает знания, образование, но и приобретает жизненно важные умения и навыки, осваивает способы различных видов деятельности, которые обеспечат его востребованность на рынке труда, успешность в профессиональной и семейной жизни.

Особое место в решении этих проблем занимает обучение учащихся на учебных занятиях образовательной области «Технология».

**2 слайд**-Технологическое образование, в отличие от существующего ранее трудового обучения, ставит ещё более широкие задачи подготовки школьников к получению профессии не только в сфере материального производства, но и по всему спектру профессиональной деятельности человека.

 Технология в школе – интегрирующая, системообразующая образовательная область, показывающая применение гуманитарных,  естественнонаучных знаний, элементов гуманитарной и естественнонаучной культуры, полученных при изучении всех других образовательных областей в практической деятельности человека. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

 **3 слайд-** Технология в школе традиционно представляется такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный. Учащиеся обучаются по одному из этих направлений.

**4 слайд** В настоящее время уменьшается количество детей в классах. Появляются неделимые классы. Часы на прохождение тем сокращаются. Где взять время? Как дифференцировать обучение? Перед учителем ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола, продумать структуру уроков за счет особенностей преподавания в совместных классах.

**5 слайд** В своей педагогической деятельности учителя технологии сельской школы с данной проблемой я столкнулась в 2008 году, перейдя работать в сельскую школу, где веду уроки технологии в 5-9 классах. При этом на уроках технологии приходится одновременно заниматься и с девочками, и с мальчиками. Но для этого нужна стала программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребности и тех, и других.

**6 слайд** Второй год использую программу разработанную авторами Ю.В.Крупской и В.Д.Симоненко для неделимых 5-7 классов. Программа рассчитана на 204 часа (68 часов в каждом классе). Базовыми в программе являются разделы: «Культура питания», «Электротехника. Электрические работы», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Декоративная обработка древесины», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, её ремонт», «Дизайн пришкольного участка», включен раздел «Сельскохозяйственные работы», так как в школе имеется пришкольный участок. В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно и необходимо использование коллективных форм выполнения проектов.

Для неделимого 8 класса разработана экспериментальная программа Ю.В.Крупской, которая рассчитана на 70 часов. Программа опубликована в журнале «Школа и производство» № 7 за 2007 год. Базовыми в программе являются разделы: «Основы ведения домашнего хозяйства», «Культура питания. Готовим на скорую руку», «Фантазии на тему рукоделия», «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла», «Художественная обработка металла и пластмасс», «Электротехника», «Бытовая техника», «Окружающая среда». Обе программы ориентированы на метод проектов как приоритетный при её реализации.

Программы имеют четкую логическую структуру, включают в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. Объекты труда подбирались следующим образом: в 5 классе учащиеся вначале изготовляют для себя рабочую одежду – фартуки, в которых затем выполняют различные виды работ, связанных с обработкой дерева и металла. А в 6 и 7 классах в банке идей творческих проектов заложено изготовление швейных изделий для отдыха и занятий спортом (шорты, кепки, рюкзаки, ветровки).

 В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». В процессе обучения школьников декоративной обработке конструкционных материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения (Примеры объектов труда).

 **7 слайд** Повторюсь, что в нашей школе с 5 по 9 классы и девочки, и мальчики занимаются в так называемом неделимом классе. Это непросто, но в любом обучении можно найти свои плюсы. В большинстве своем мальчики быстрее девочек усваивают устройство швейной машины и осваивают приемы работы на ней и способы устранения неполадок. При изучении раздела «Машиноведение» предпочтение отдается парной работе (пара состоит из мальчика и девочки) для оказания взаимопомощи в освоении заправки верхней и нижней ниток, намотке нитки на шпульку, разборке и сборке челночного устройства, устранении неполадок. При такой организации работы повышается интерес и развивается техническое мышление не только у мальчиков 5-6 классов, но и у девочек.

 В соответствии с программой девочки в 5 классе шьют фартук с нагрудником, мальчики – без него. Темп работы у разнополых детей разный. Девочки оказывается медлительнее мальчиков. И при выполнении работы мальчиков необходимо занимать дополнительной нагрузкой: они отлично справляются с индивидуальной работой – пошив фартуков, косынок, полотенец для воспитанников дошкольной группы.

 На уроках по теме «Ремонт одежды» у мальчиков интерес снижается ввиду кропотливого характера работы. Используются приемы создания мотивации к необходимости самообслуживания в различных жизненных ситуациях (самостоятельность в быту, служба в армии, обучение вдали от дома и др. ).

 В 6-7 классе девочки шьют юбку, а мальчики – шорты. В качестве дополнительной работы им предлагается изготовить небольшие изделия в лоскутной технике для дома и кухни: прихватки, грелки на заварочный чайник, подставки для чайных пар.

 **8 слайд** Трудности возникают и в 8-9 классах. Если мальчиков в 5-7 классах можно занять рукоделием, кулинарией, шитьем на машине, то в старших классах мальчики не проявляют большего интереса к данной работе: им необходимо столярничать, строгать, пилить. Но этой возможности на уроках нет.

 В 8-9 классах введены в программу разделы «Фантазии на тему рукоделия», «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла», «Художественная обработка металла и пластмасс», «Электротехника». Готовиться к занятиям по данным разделам приходится достаточно много – нужно продумать подбор вариантов будущих изделий, материалы для их изготовления, подготовить необходимый инструмент, спланировать организацию урока с учетом того, что в 8 классе – 2 часа, а в 9 классе – 1 час.С учетом материально-технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности предлагается ряд объектов труда на выбор. Основной формой организации деятельности учащихся становится проектная деятельность, которая осуществляется в парах или группах, где ведущая роль возлагается на мальчиков. Мальчики с удовольствием берут на себя обязанности «руководителя» в совместной работе с девочками: показывают им как правильно работать с инструментами, выполнять различные операции при работе с проволокой, металлом, пластмассой.

 **9 слайд** В классе, где может быть больше мальчиков, чем девочек и наоборот, значимым сегодня оказывается принципиально новый подход к обучению, в процессе которого формируется более адекватная жизненная позиция учащихся. Условия, темп и стиль жизни молодых людей в современном обществе предполагают овладение полным спектром навыков и умений, которые становятся востребованными в повседневности.

Например, все, что касается питания, это уже не столько прерогатива женщины, как хорошей жены и хозяйки, сколько насущная потребность независимого индивида: уметь приготовить себе еду и вообще иметь какие-то представления о правильном питании. Эта тенденция становится особенно заметной, когда молодые люди все чаще осознанно живут отдельно от родителей. Мужчине становится менее зазорно какое-то время выполнять функции домохозяйки, женщина, делающая карьеру, также никого не удивляет. Но при этом нельзя не отметить, что роли изменяются очень непропорционально. Женская роль растет гораздо быстрее мужской.
 **10 слайд** Некоторые навыки становятся определяющими при формировании карьерных устремлений. Например, многие девушки осознают насущную необходимость научиться обращаться с автомобилем, выполнять ремонтные работы по дому, привести в рабочее состояние сантехнику, отремонтировать бытовую технику. Мальчики, осознавая необходимость приобрести навыки самостоятельного приготовления еды, нередко обращаются с просьбой пройти курс кулинарии. Причем, все реже самими учениками этот навык воспринимается как женский, скорее, он становится универсальным.
 Совместные уроки технологии ни в коем случае не ущемляют правовые ценности равноправия личности, они способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей каждого ученика.